

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ «СОШ №8 им.А.С.Пушкина» ДО №1 за 2023 календарный год

№п/п	Показатели	Единица измерения ДО №1
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	66 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	66 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	62человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода;	66 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	66 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуга:	0 человек/ 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,91 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человека/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человека/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 66 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 16%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/22
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74, 1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчёт
о результатах самообследования
образовательной деятельности структурного подразделения
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8 им. А.С.Пушкина» ДО №1

1.

2. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования ДО№1 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДО. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДО№1, содержания и качества подготовки воспитанников, организации и воспитательно-образовательного процесса, анализа движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДО.

1.1. Общие сведения

Дошкольное отделение №1 МБОУ «СОШ №8 им. А.С.Пушкина» г. Прохладного (далее ДО) осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии:

- с Уставом.

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности.

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного отделения.

Опираясь на Программу, ДО ориентируется на то, чтобы удовлетворить потребности:

- ребенка дошкольного возраста в целостном полноценном развитии, как индивида, личности, помочь войти ему в современный мир, приобщиться к его ценностям (социализация ребенка);

- семьи в предоставлении качественных образовательных услуг в условиях вариативности дошкольного образования; в создании эмоционально - комфортных условий для развития индивидуального личностного потенциала их ребенка, сохранении и укреплении его здоровья;

- социума, который формирует заказ ДО на развитие гармонично развитой личности и коррекцию психического и (или) физического развития детей.

Режим работы ДО№1.

ДО осуществляет деятельность в режиме полного дня (12-часовое пребывание): с 7.00 до 19.00 в режиме 5-дневной рабочей недели.

В ДО№1 функционируют 3 группы общеразвивающей направленности.

В ДО принимаются дети с 1.5 года до момента прекращения образовательных отношений, в группы общеразвивающей направленности.

Структура и количество групп. Основной структурной единицей ДО являются группа детей дошкольного возраста. В настоящее время функционирует 3 группы общеразвивающей направленности.

Общая численность на 29.12.2023 год составила 63 воспитанников.

Деятельность Дошкольного отделения №14 регулируется:

- Законом РФ «Об образовании»;
- ФГОС ДО;
- «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ» 2.4.1.3049-13;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- «Семейным кодексом РФ».

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организации

Дошкольное отделение №14, согласно п.1.1. Устава МБОУ «СОШ №8 им.А.С.Пушкина» является структурным подразделением данного учреждения, поэтому управление ДО №14 осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №8 им. А.С. Пушкина» и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления Бюджетного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива работников учреждения;
- Управляющий Совет Учреждения, педагогический Совет Учреждения.

Общее собрание работников Бюджетного учреждения вправе принимать решения, если в его работе участвует не менее двух третей работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Управляющий Совет является коллегиальным органом управления МБОУ «СОШ №8 им. А.С.Пушкина», состоящим из избранных, кооптированных и назначенных членов, реализующим демократический и государственно-общественный характер управления образованием.

Педагогический совет МБОУ «СОШ №8» осуществляет руководство образовательной деятельностью. В ДО №1, являющимся структурным подразделением МБОУ «СОШ №8», на основе соответствующего положения функционирует Совет педагогов.

Отношения между ДО №1 и Учредителем МБОУ «СОШ №8 имени А.С.Пушкина» регулируются приказами директора и другими локальными актами МБОУ «СОШ №8 им. А.С.Пушкина», управления образования, законодательством КБР, РФ.

Отношения ДО №1 с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке,

установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Структура и механизм управления дошкольным отделением определяет его стабильное функционирование.

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Дошкольном отделении №1 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования Дошкольного отделения №1 (далее – Программа), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Дошкольного отделения посещают 66 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В Дошкольном отделении сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

1. I-II младшая группа;
2. Средняя группа;
3. Старшая - подготовительная к школе группа.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация каждого направления (образовательной области) предполагает решение специфических задач во всех видах и формах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование и др.

Приоритетное направление образовательной деятельности ДО №14 «Интеллектуально-личностное развитие дошкольников», реализуется с помощью таких дополнительных программ и технологий как:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Азбука общения» Л.М.Шипициной;
- «Моральное воспитание» С.Г.Якобсон;
- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Князевой, М. Маханёвой;
- «Здоровье» В.Г.Алямовской;
- «Чудеса родного края» Г.И. Савиновой, С.Н.Сташялене, Н.А.Бабенко;
- «Развитие речи в детском саду» О.С.Ушаковой.

2.2.2 Организация образовательного процесса

Образовательный процесс выстроен в соответствии с ФОП ДО №1 (далее Программа). В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО педагогический коллектив основной целью своей работы видит организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными задачами ДО являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в психическом и (или) физическом развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного и гармоничного развития ребенка.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, двигательной. Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование в группах атмосферы доброжелательного отношения, что позволит стать ребенку общительным, добрым, любознательным, инициативным, стремящимся к самостоятельности;
- использование разнообразных видов деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.

Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДО, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Предлагаемое программное обеспечение включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения.

Реализация программного материала основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- Реализация деятельностного подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
- Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.
- Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Организация коррекционно-реабилитационной работы. На основании имеющейся нормативно-правовой документации в группах общеразвивающей направленности предусматривается четкая организация всего развивающего процесса. Она обеспечивается: своевременным обследованием детей; рациональным составлением расписанием непосредственно-образовательной деятельности; планированием индивидуальной работы с каждым ребенком; наличием программного обеспечения; оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями; совместной воспитателей группы и родителями.

В ДОН №1 использовались инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, продолжала совершенствоваться в соответствии с требованиями ФГОС ДОО развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Были созданы комфортные условия для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Педагоги старались использовать все возможные средства и способы, чтобы РППС была:

- 1) содержательно-насыщенной – включала средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
 - 2) трансформируемой – обеспечивала возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
 - 3) полифункциональной – обеспечивала возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
 - 4) доступной – обеспечивала свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - 5) безопасной – все элементы РППС соответствовали требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- При этом максимально учитывалась целостность образовательного процесса в ДОН №1, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В ДОН №1 обеспечивался благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализовывался в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В ДО№1 были созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. В ДО №1 создана и функционирует рабочая группа по реализации ФГОС ДО. Разработан проект Программы воспитания дошкольного образования и принят Педагогическим советом к реализации, утверждена на уровне руководителя СОШ №8. Имеется комплексное учебно – методическое обеспечение образовательного процесса: программно-методическая документация, средства образования, учебно – методическая литература в соответствии с ФГОС, учебно – наглядные пособия, раздаточные и методические материалы – картотеки, диски, мониторинги для педагогов, анкетирование педагогов, разработан план – график повышения квалификации педагогических работников. Основопологающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены: - 4 консультации: «Современные формы работы с детьми», «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению», «Виды проектов и использование их в разновозрастных группах» Педагогами был разработан методический материал для проведения практических занятий с детьми. Проводились мероприятия по ПДД: Беседы с воспитанниками, сюжетно-ролевые игры, выставка рисунков на тему «Зеленый огонек», акция «Стань заметен на дороге», проведение досугов.

Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Так же на педагогических часах, были рассмотрены вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно - правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. В течение года в соответствии с планом действий по введению ФГОС ДО с педагогами осваивались содержательные и технологические компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Систематически проводились педагогические часы, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно - правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. В течение года в соответствии с планом действий по введению ФГОС ДО с педагогами осваивались содержательные и технологические компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

В целом коллектив ДО№1 с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечивающие развитие воспитанников ДО и комфортную среду жизнедеятельности, повышение профессионализма сотрудников и вовлечение родителей в образовательный процесс. Для решения выявленных проблем в новом учебном году необходимо организовать индивидуально-ориентированную работу с педагогами по вопросам организации речевого развития, выразительности и эмоциональности речи; активизировать работу по познавательному развитию воспитанников.

Взаимодействие с родителями воспитанников. В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: важнейшим условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется «воспитательная позиция родителей и педагогов». В ДО создан принцип работы «дети-родители-педагоги», грамотно и профессионально выстроена работа по направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинской службой);
- создание единого образовательного пространства;
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка и индивидуальная работа; -организация семейного досуга.

В этих целях используются информационные стенды с различной тематикой, консультации, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, закаливающие процедуры. В начале и конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью определения эффективности деятельности ДО.

2.2.3 Качество образования

В ДО№1 качество образования определяется условиями, созданными в дошкольном отделении, динамикой развития детей, включает как оценку педагогами ДО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном отделении, учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы качество образовательной деятельности в ДО№1 соответствует требованиям ФГОС, т.к. образовательная деятельность в ДО:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
- 3) обеспечивает вариативность используемых образовательных программ, организационных форм

взаимодействия с дошкольниками, разнообразие вариантов образовательной среды с учетом местных условий КБР и г. Прохладного.

Система оценки качества предоставляет педагогам администрации ДО№1

материал для рефлексии своей деятельности, формирует доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки

Образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

С сентября 2023 года дети старшей-подготовительной «Колокольчик» группы были зачислены в кружок дополнительного образования «Эколята», дети подготовительной группы к школе, были зачислены в бесплатный дополнительный кружок «Страна безопасности». Дети старшей и подготовительной к школе групп охвачены бесплатным дополнительным образованием -100%. Единый Навигатор дополнительного образования детей (ДОД) — это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. Все вышеуказанные виды дополнительного образования и воспитанники внесены в систему Навигатор.

2.3. Качество кадрового обеспечения

В 2023 году воспитательно-образовательный процесс в ДО №1 осуществляли 3 педагога. В количестве педагоги имеют образовательный ценз: Высшее 2/67%, среднее специальное 1/33%. В Учреждении работают специалисты :старший методист 1, музыкальный руководитель 1, старший воспитатель 1.

В ДО №1 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство: в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации на курсах для воспитателей ДО в ИПК и ПРО КБГУ, прохождения переподготовки и участия в работе ГМО, организации и проведения практики для студентов ГБПОУ «Прохладненский многопрофильный колледж», мероприятий по выполнению годового плана ДО, а также через самообразование.

Таким образом, качество кадрового обеспечения достаточное.

2.4. Материально-техническая база

В ДО №1 воспитательно-образовательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту в 1976 году. Согласно техническому паспорту общая площадь 928,5 кв.м. В здании оборудованы музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующей, завхоза, музыкальный, методический и медицинский кабинеты, пищеблок и прачечная, восемь групповых секций. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 70%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 60% (недостаточно велосипедов, самокатов, оборудования для спортивных игр).

Имеются технические средства обучения: мультимедийная зона, телевизоры, магнитофоны, DVD, музыкальный центр, акустическая система, 1 ноутбук, 1 принтер-сканер-копир.

Предметно-развивающая среда ДО №1 соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, и

гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, а также необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ДОН №1 огорожена забором, здание оборудовано системой видеонаблюдения, оповещения кнопками тревожной сигнализации GSM для экстренных вызовов, разработаны паспорта антитеррористической безопасности учреждений, обновлена система пожарной сигнализации.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, и др., что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Оценивание качества образования ДОН №1, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОН №1, заданным требованиям ФООП ДО основной образовательной программы дошкольного образования и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОН №1 условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОН №14 и т. д..

Основной образовательной программой дошкольного образования не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОН №1 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Основной образовательной программой ДОН №1 предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную со оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Система оценки качества реализации ООПДО ДОН №1 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время обеспечивает развитие дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога

С целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОН №1;
- внешняя оценка ДОН №1, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество методической работы по повышению профессионального мастерства;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности используем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОН №1 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом.

2.6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДО.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

За 2023-2024 учебный год частично увеличилось количество наглядных пособий, игрового оборудования: комплекса современных пособий для образовательной деятельности с воспитанниками «Фиолетовый лес», «Ларчик», коврограф и др. компоненты технологии Воскобовича, очень качественные наборы строительного материала для занятий по конструированию двух видов, наборы моделей геометрических тел, бизборды и другое оборудование.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.