

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени А.С.Пушкина»»

СОГЛАСОВАНО

И.о.главы местной администрации
городского округа Прохладный КБР
К.В.Кожухов

СОГЛАСОВАНО

УС МБОУ «СОШ № 8»
(протокол от 16.12.2024 № 8)

ПРИНЯТО

Педсовет МБОУ «СОШ № 8»
(протокол от 27.12.2024 г. № 3)

ТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 8»
И.О.К.Потёкина
Приказ от 27.12.2024 № 324

**Программа развития
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»
МБОУ «СОШ №8»
на 2025–2029 годы**

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №8»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через

	создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «СОШ №8» от 20.11.2024 №292 Руководитель рабочей группы: Потёкина Ю.К., директор МБОУ «СОШ №8»
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2029 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственные по каждому направлению составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №8»

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. А.С. Пушкина» образовано в 1937 году. Организатором и первым директором школы был Шевченко И.В.

11 февраля 1938 года школе было присвоено имя А.С. Пушкина. Первый выпуск пушкинцев состоялся 21 июня 1938 г. Их было 25.

В грозном 1941 году многие учителя и ученики старших классов ушли добровольцами на фронт. Имена погибших увековечены на мраморных плитах у входа в школу.

В январе 1943 года гитлеровцы были изгнаны из Прохладного, отступая, они разрушили школу. По инициативе учителей и учеников она была восстановлена (здание бывшей средней школы №5), и занятия возобновились. И в 1945 году состоялся первый послевоенный выпуск. В трудные послевоенные годы директором школы Владимир Васильевич Майдебор.

В 1958 году в городе началось строительство первой трехэтажной школы – строили её всем миром: учителя, ученики, родители - все были активными участниками стройки.

В 1959 году школа была переведена на производственное обучение и стала именоваться "средней трудовой политехнической школой с производственным обучением".

1 сентября 1960 школа получила в подарок новое прекрасное здание на 520 мест, в котором в течение полувека учились несколько поколений пушкинцев. При переходе в новое здание нашлась книга регистрации выпускников за 1945-1946 годы. Оказалось, что первой золотой медалисткой школы была Люба Чураева. В нашем городе ее знали многие как врача - невропатолога Любовь Васильевну Пузыреву.

Год 1963 – Школа отмечает своё 25-летие. 9 февраля был проведен первый праздник «За честь школы!», девизом которого стали пушкинские слова: «Мой друг! Отчизне посвятим души прекрасные порывы!». Идейным вдохновителем этого мероприятия стал директор школы, Владимир Фёдорович Милованов, человек огромной души и неуёмной энергии. Именно с его легкой руки 8 школа стала называться «пушкинской». Руководил школой Владимир Фёдорович десять лет (1959-1969).

В 70, 80-е годы о школе говорят, как об одной из лучших в городе: победы в городских и республиканских олимпиадах, конкурсах, смотрах художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях!

Эти два десятилетия с 1969 по 1989гг школой руководила Пилавова Екатерина Сергеевна. Имена учителей 8 школы были хорошо известны не только в городе, но и в республике. Учитель математики, Василий Наумович Мельников, одним из первых в городе среди учителей был награждён орденом Ленина, позже получил звание «Заслуженный учитель школ КБАССР».

За многолетнюю плодотворную работу в системе образования Звание «Заслуженный учитель Кабардино-Балкарской Республики» было присвоено:

- Милованову Владимиру Фёдоровичу
- Пилаовой Екатерине Сергеевне
- Лазаревой Людмиле Ивановне

Дорофеева Инна Николаевна и Цамалаидзе Лилия Михайловна - удостоены звания «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Звание «Почетный работник общего образования РФ» присвоено:

- Боровковой Светлане Викторовне
- Мисиоцкой Татьяне Тимофеевне
- Силенко Галине Георгиевне

Бережно сохраняя историю, традиции, школа росла, развивалась, добивалась новых успехов.

В 2023 году завершилось строительство нового здания школы на 560 мест. Новая школа была построена в рамках национального проекта "Образование", инициированным Президентом Владимиром Владимировичем Путиным, с целью модернизации школьной системы образования. Решение о строительстве было принято в 2021 году Главой Республики Казбеком Коковым после встречи с коллективом. Учащиеся школы занимались в одном корпусе, в две смены.

Новое здание возвели на месте старого 1960 года постройки, объединив его с действующим корпусом. Это обеспечило односменный режим работы школы. Создана современная и безопасная образовательная среда: светлые кабинеты, оснащенные современным оборудованием, мастерские и кабинеты для проведения уроков "Труда (технологии)", лабораторные классы для углубленного изучения химии и физики, новый спортивный зал, современный актовый зал, большая библиотека, столовая, новые спортивные площадки, благоустроенный школьный двор.

В феврале 2023 года школа отмечала 85-летний юбилей. За свою 85-летнюю историю выпускниками школы стали 4680 человек.

Из них 68 награждены золотыми и 79 - серебряными медалями. 21 выпускник награжден медалью «За особые успехи в учении».

Школа гордится своими выпускниками:

Диденко Николай Матвеевич - Герой Советского Союза,
 Боярский М.А., Дьяков В.А. - кандидаты исторических наук
 Лукин Н.М. - доцент ВМА, г.Санкт-Петербург
 Носов В.С. - капитан первого ранга ВМС
 Красин В.К. - вице-адмирал ВМФ
 Головки Ю.Н. - капитан первого ранга, ВМС
 Калмыков И.А. - кандидат медицинских наук
 Пузырева Л.В.- заслуженный врач КБР
 Горохов Н.М. - кандидат медицинских наук
 Попруженко С.В. - кандидат физических наук
 Цамалаидзе Л.М. - заслуженный учитель РСФСР

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 027193, регистрационный № 1255 07 февраля 2012 год

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 07 А01 №0000553, регистрационный № 1023 15 декабря 2015 год

Школа расположена по адресу: 361042, Кабардино-Балкарская Республика, город Прохладный, улица свободы, 172

Электронный адрес: school_proh8@mail.ru

Официальный сайт: school_proh8@mail.ru

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего (1328)	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	527	7	3
Основное	684	11	9
Среднее	117	3	2

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — дошкольные отделения ДО-1, ДО-14, школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ), пищеблок;
- иные объединения — психолого-педагогический консилиум, служба медиации, психологическая служба, школьное телевидение, спортклуб, школьный театр, военно-патриотический клуб «Казачи», школьный музей.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ общего образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;
- реализация программы дополнительного образования «Вдохновение», в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка».
- обучение детей на дому;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей);
- проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в учреждении создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы.

Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.

В школе имеется необходимое оборудование для детей с ограниченными возможностями: раздвижные пандусы, перекатные пандусы, лифт для маломобильных лиц, кнопка вызова помощи для людей с ограниченными возможностями.

В школе созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), операционная система AstraLinux; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: MozillaFirefox версия 3.6 и выше, <http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>, Яндекс браузер <https://browser.yandex.ru/>.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках интернет-ресурсов;
- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля учителей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В школе создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.

Материально-техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени и последних достижений науки и техники.

Материально-технические условия.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 55, площадь — 3517,5 кв.м;
- компьютерный класс 1, площадь — 70 кв.м;
- компьютерный класс 2, площадь — 69 кв.м;
- мастерская, площадь — 87,5 кв.м;
- кабинет домоводства – 105 кв.м
- спортивный зал 1, площадь — 381 кв.м;
- спортивный зал 2, площадь — 313 кв.м;
- актовый зал, площадь — 286 кв.м;
- библиотека с медиацентром, площадь — 245,6 кв.м;
- столовая на 200 посадочных мест;
- архив, площадь — 18 кв.м;
- медицинский кабинет, площадь — 52 кв.м;
- кабинет психолога, площадь — 17 кв.м;
- конференц зал, площадь — 104 кв.м;
- методический кабинет, площадь — 82,3 кв.м.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ), и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц. педагоги	Библиотекари
100	57	1	0	1	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 2;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 10.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 2 работника;

Доля работников с высшим образованием — 63%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 2%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 13%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

- 2022 год — 12,3% от общего числа семей;
- 2023 год — 15,4% от общего числа семей;
- 2024 год — 17,9% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

В ближайшем окружении со школой находятся МБОУ «СОШ №4», «МБОУ «СОШ №5», Детская художественная школа, спортивный комплекс «Олимп», Технологический колледж, Станция натуралистов и Станция юных техников.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Со всеми учреждениями налажены партнерские взаимоотношения: проведение совместных мастер-классов, экскурсий, круглых столов.

Данное сотрудничество позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной и творческой активности (через посещение учащимися различных спортивных секций и кружков).

Краткое описание достижений организации.

2006 году – школа - лауреат конкурса «Лучшая школа КБР».

2008 году школа становится победителем национального проекта «Образование».

2010 - школа № 8 получила в подарок новое долгожданное здание на 640 мест.

С 2011 по 2019 годы – в школе была реализована программа ранней профилизации – «Кадетское образование и воспитание».

В 2012 году школа становится Республиканской инновационной площадкой (РИП) по введению Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. В том же году входит в международную ассоциацию «Общественно-активных школ». Начинает работу «Школьное телевидение».

2017-2019 гг – Республиканская инновационная площадка – апробация программы общественной аттестации педагогов «Успешный учитель».

С 2017 по 2023 гг. педагоги школы являются призёрами и победителями муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года».

2019-2022 – РИП «Школьный информационно-библиотечный центр».

2020-2022 – РИП «Цифровая школа».

В 2023/2024 учебном году школа вошла в число 10 школ Республики показавших высокие образовательные достижения.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации (по результатам самодиагностики)

1. Магистральное направление «Знание»

(35 баллов из 53, уровень "средний", разрыв 18 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 3. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 4. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества. 5. Организация постоянно-действующих семинаров для педагогов в рамках повышения квалификации по теме «Углубленное обучение» 6. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	1. Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. 2. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. 3. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. 4. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
Низкая обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся	1. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). 2. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. 3. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 4. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. 5. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной	1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других

реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д. 2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре
Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	1. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 2. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВСОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 6. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Разработанные локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ	1. Изучение законодательных ресурсов в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2. Анализ действующих документов, регламентирующих инклюзивное образование. 3. Внесение изменений, дополнений, касающихся специфики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в действующие локальные нормативные акты образовательной организации, с учетом контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютора и др.)	1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования. 2. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, тьютора, ассистента.

Отсутствие реализации адаптированных основных общеобразовательных программ дополнительного образования. Нехватка специалистов.	1. Анализ контингента обучающихся и изучение их интересов. 2. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные программы, с целью привлечения специалистов для реализации дополнительных программ. 3. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. 4. Обеспечение административного контроля их реализации. 5. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Недостаточная полнота обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (наличие отдельных публикаций на официальном сайте общеобразовательной организации)	1. Назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 2. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. 4. Обеспечение административного контроля реализации поставленных задач и своевременности размещения материала на сайте учреждения.
В учебно-дидактическом обеспечении обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам отсутствуют специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ, разработанные	1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебно-дидактическим материалом с целью выявления потребностей. 2. Организация работы с педагогами по разработке специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ.

педагогами общеобразовательной организации	3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости (увеличение контингента в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 3. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии (увеличение контингента в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 4. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости).
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/республиканских/федеральных методических событиях.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(18 баллов из 24, уровень "средний", разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	1. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 2. Поиск и привлечение сетевых партнеров. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта. 4. Внесение изменений в Программу воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Недостаточно высокая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта (от 20% до 29%)	1. Организация просветительской деятельности, направленной на мотивацию занятий в области физической культуры и спорта. 2. Изучение интересов обучающихся в области физической культуры и спорта. 3. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 4. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников)	1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. 4. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников, «Президентские	1. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 2. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	4. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. 5. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 7. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».

3. Магистральное направление «Творчество»

(19 баллов из 29, уровень «средний», разрыв 10 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	1. Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. 3. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 4. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей	1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. 2. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

	3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 4. Реализация программ технологического направления в сетевой форме, с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся 5. Привлечение внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 6. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. 7. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Недостаточное количество сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Недостаточное количество функционирующих школьных творческих объединений	1. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений 2. Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. 3. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьной газеты. 4. Создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. 5. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. 6. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. 7. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к функционированию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.)

	8. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	---

4. Магистральное направление «Воспитание»

(16 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1. Расширение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. 3. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 4. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 5. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 6. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. 7. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 8. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. 9. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствие реализации программ краеведения и школьного туризма	1. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 2. Разработка и включение в учебный план внеурочной деятельности дополнительного образования программ краеведения и школьного туризма. 3. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

	4. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в республике. 5. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 6. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 7. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 8. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	1. Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических смен летнего лагеря. 2. Анализ системы воспитания в школе в летний период. 3. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. 4. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.

5. Магистральное направление «Профориентация»
(10 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 5. Создание системы информационного, методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

	6. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона, их непосредственное участие в образовательной деятельности. 7. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). 8. Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников. 9. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. 10. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 11. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 12. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 13. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	1. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. 2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда на площадки региона, на профессиональные пробы. 4. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона (при наличии финансирования).
Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей

	образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. 2. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 3. Обеспечение увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(17 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 14 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 4. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 5. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. 6. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 7. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников. 8. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. 9. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 10. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

	11. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. 12. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. 4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. 5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. 6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. 7. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам

	повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. 11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	1. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	1. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). 4. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. 5. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 6. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 7. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	8. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 3. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 4. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 5. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 6. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). 7. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 8. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. 9. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 10. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. 11. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 12. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 13. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 14. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 15. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. 16. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровня	1. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, побе-

	дителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. 2. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 3. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). 4. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 5. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 6. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
--	---

7. Магистральное направление «Школьный климат»
(15 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. 2. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. 3. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. 4. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. 5. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" как критерия в

	стимулирования классных руководителей.
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников образовательных отношений (не разработана психолого-педагогическая программа и программа адресной психологической помощи)	1. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. 2. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. 3. Разработка психолого-педагогической программы. 4. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). 5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. 6. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. 2. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 3. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли и ситуаций общения между школьниками, результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. 4. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. 5. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. 6. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. 7. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. 8. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. 9. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. 10. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». 11. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». 12. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

	13. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. 14. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. 2. Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). 3. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). 4. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(15 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 3. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 4. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

	5. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 6. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 7. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы	1. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 3. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 4. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. 5. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов и др.) 6. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) 7. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 8. Обеспечение включения педагогических

	работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. 9. Коррекция плана административного контроля.
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	1. Использование горизонтального обучения, наставничества. 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. 3. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. 4. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. 5. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. 6. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». 7. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. 8. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «СОШ №8 имени А.С.Пушкина» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОУ как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 35 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями, так как в школе всё больше становится детей с ОВЗ. Все учителя прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом направлении «Знание».

По блоку «Здоровье» получено 18 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Реализация программы здоровьесбережения».

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 40% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на региональном уровне в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым направлением «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по

программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым направлением «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 16 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по многим показателям.

Дефицитами является:

- отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- отсутствие реализации программ краеведения и школьного туризма
- организация летних тематических смен в школьном лагере.

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым направлением «Воспитание».

По блоку «Профориентация» получено 18 баллов.

На заданный уровень ОУ вышло по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», участие обучающихся в проекте «Билет в будущее».

Рекомендации: реализация таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 17 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания».

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 15% педагогических работников повысили квалификацию (за 2025 и 2026 годы) по программам из федерального реестра.

Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым направлением «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог.

Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств психотропных веществ.

Рекомендовано разработать анти-буллингую программу.

Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом направлении «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 15 баллов.

Учреждение вышло на заданный уровень по оснащению IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием».

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.

Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого направления «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Результаты проблемно- ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Наличие потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Наличие общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ИТкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия	Отсутствие предприятий,	Предварительные	Отсутствие мотивации

	школы в проекте «Билет в будущее»	оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий	договоренности о взаимодействии с Центром занятости	у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров Низкая мотивация участия педагогов в конкурсном движении	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие дефектолога, тьютора и других специалистов	Наличие финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и школьная газета	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы собраний
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план ПР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график ПК
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».							
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП (введение курса смеьсведение)	Обновленные ООП	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО В учебный план введен курс «Смеьсведение»	По плану ВСОКО

Разработать положения о порядке и форме проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Декабрь – январь 2024 – 2025 г.г.	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить положение.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Положение разработано и утверждено, соответствует Приказу Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам"	
Разработать порядок выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного	Порядок выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не	Декабрь – январь 2024 – 2025 гг	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить порядок.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Положение разработано и утверждено, соответствует Приказу Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца	

общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам	имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразователь ным программам					свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательны м программам"	
«Электронное и дистанционное обучение»							
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционно м обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

			ЛНА на сайте до 01.05.2025				
«Сетевое взаимодействие».							
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.	МЗ	Заместитель директора по ВР	Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО
Организация участия обучающихся волимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2025-2029	1. Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; 2. Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде 3. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	МЗ	Зам. Директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Мониторинг

Магистральное направление «Здоровье».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Внести изменения в Программу воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Новая программа воспитания, диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: увеличение видов спорта до 9	Июнь-август 2025	1. Подготовить изменения программы воспитания 2. Обсудить проект на педсовете 3. Утвердить программу воспитания в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по ВР	Новая программа воспитания утверждена и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 40% обучающихся, имеющих знак ГТО	Увеличение охвата обучающихся	2025-2029	1. Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями. 2. Разработать систему мотивации педагогов	МЗ	Заместитель директора по ВР	40% обучающихся имеют знак ГТО	Мониторинг
Обеспечить участие обучающихся на региональном уровне в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Участие в региональных мероприятиях	2025-2029	3. Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями.	МЗ	Заместитель директора по ВР	Наличие участников регионального этапа	Мониторинг

Магистральное направление «Творчество»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обеспечить увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	70 % обучающихся охвачены ДО	2025-2029	1. Обеспечение диверсификации направленностей ДО 2. Информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.	МЗ	Заместитель директора по ВР	70 % обучающихся охвачены ДО	Мониторинг
Организовать сетевое взаимодействие для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей	Внеурочная деятельность по технической направленности реализуется в сетевой форме	2025-2029	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды. 2. Заключение договоров. 3. Реализация программ технологического направления в сетевой форме	МЗ	Заместитель директора по УВР	Реализуются курсы технологической направленности	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Воспитание».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети- быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей, для которых русский язык не является родным языком. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети, для которых русский язык не является родным языком успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей	По плану ВСОКО
Внедрить мероприятия по трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025-2029 гг	1. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 2. Организация родительских дней, в которых	МЗ	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества совместных мероприятий, трансляция опыта в интернет сообществах	По плану

			родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 3. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 4. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Внести изменения в учебный план ВД (реализация программ краеведения и школьного туризма)	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2025-2029 гг	1. Включение в учебный план ВД программ краеведения и школьного туризма. 2. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общобразовательной организации. 3. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в республике.	МЗ	Заместитель директора по ВР	Программы включены в учебный план ВД	По плану ВСОКО
--	---	--------------	--	----	-----------------------------	--------------------------------------	----------------

Магистральное направление «Профориентация»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Открытие профильных предпрофессиональных классов	Реализация программ предпрофессионального обучения	2025-2029	1. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы. 2. Обеспечение информирования обучающихся. 3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4. Создание системы информационного, методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 5. Организация открытия профильных	МЗ	Заместитель директора по УВР	Реализуются предпрофессиональные программы	По плану ВСОКО

			предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций. 6. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).				
Обеспечение посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	2025-2029	1. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 2. Поиск спонсоров, участие в грантах. 3. Включение в план профорientационной работы участия в профессиональных пробах (при наличии финансирования)	Привлечение внебюджетных средств	Заместитель директора по ВР	30% обучающихся СОО принимают участие в профпробах	Мониторинг
Обеспечение участия обучающихся в	Участие обучающихся в чемпионатах по	2026-2029	1. Обеспечение естественного взаимо-	МЗ	Заместитель директора по ВР	1-2 обучающихся принимают участие в чемпионатах по	Мониторинг

чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией», в рамках чемпионатов Абилимпикс	профессиональному мастерству		действия с образовательными организациями СПО. 2. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся в профориентационных мероприятиях. 3. Обеспечение увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»			профессиональному мастерству	
--	-------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обеспечить разработку ИОМ профессиональных дефицитов педагогов	Разработаны ИОМ	2025	1. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 2. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников. 3. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. 4. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов	Не требуется	Заместитель директора по УВР	100% педагогов имеют ИОМ	По плану ВСОКО

			профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 5. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических. 6. Осуществление АК за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.				
Обеспечить обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания педагогических работников и управленческих кадров	Обучение по ПК в сфере воспитания	2025-2026	1. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. 2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по	Целевые субсидии	Заместитель директора по УВР	100% педагогов прошли КП	По плану ВСОКО

			программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Создать условия для обучения учителей (математика, физика, информатика, химия, биология) по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны)	Учителя-предметники (математика, физика, информатика, химия, биология) прошли обучение по ДПП	2026-2029	1. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. 2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). 3. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, био-	Привлечение внебюджетных средств	Заместитель директора по УВР	1-2 педагога прошли обучение по ДПП	По плану ВСОКО
--	---	-----------	---	----------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	----------------

			логии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. 4. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 5. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Школьный климат»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обеспечить увеличение числа обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Увеличение числа обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	2025-2029	1. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	Не требуется	Заместитель директора по ВР	98% обучающихся ОО, приняли участие в социально-психологическом тестировании	Отчет о СПТ

			общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" как критерия в стимулировании классных руководителей				
Обеспечить разработку психолого-педагогических программ	Разработаны психолого-педагогические программы	Январь 2025	1. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. 2. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. 3. Разработка психолого-педагогической программы.	Не требуется	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Разработаны и реализуются программы: - по профилактике буллинга; - профилактика девиантного поведения; - профилактика суицида	Анализ работы

			4. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). 5. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». 6. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. 7. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Образовательная среда»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обеспечить наличие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Наличие управленческих компетенций у администрации по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Январь 2025	1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Коррекция плана административного контроля 3. Обеспечение использования в управленческом процессе функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение	Не требуется	Директор школы	100% числа сотрудников администрации школы обладают управленческими компетенциями	Мониторинг

			документов, информировани с участников образовательны х отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов и др.)				
Обеспечить использование функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере для руководства образовательной организации	Использование функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере для руководства образовательной организации	2025-2029	1. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 3. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 4. Оказание методической помощи педагогическим работникам.	Не требуется	Директор школы	Руководство ОУ осуществляется с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере	Мониторинг

			ческим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 5. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки,				
--	--	--	---	--	--	--	--

			виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.				
Обеспечить послеурочную деятельность обучающихся, посредством предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в ГПД	Предоставление услуги ГПД в рамках ПДОУ	Сентябрь 2025	1. Использование горизонтального обучения, наставничества. 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.	ПДОУ	Директор школы	Организована работа группы продленного дня	ПФХД

			3. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. 4. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. 5. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного про-				
--	--	--	--	--	--	--	--

			странства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направленной внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. 6. Привлечение /вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».				
--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профорientационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности ОУ согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных отчетах по самообследованию.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность ОУ;
- ✓ открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной интерактивной техники;

- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг ОУ на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- ✓ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской

самостоятельности;

- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития ОУ	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»	40% и более школьников имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах