

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация городского округа Прохладный
МБОУ "СОШ №8 им. А.С. Пушкина"

РАССМОТРЕНО

зам. директора по УВР

 Слюсарь Н.А.

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №8"

 Потёкина Ю.К.

Приказ №172

от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2696783)

учебного предмета «История» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

го. Прохладный, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

На изучение истории на углублённом уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

Класс	Всеобщая история (ч)	История России (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10 класс	34	102	–
11 класс	24	78	34

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1939 гг.

От войны к миру

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

Страны Азии в 1918–1930-х гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Страны Латинской Америки в первой трети XX в.

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

Обобщение.

История России. 1914–1945 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции

Россия в Первой мировой войне (1914–1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные прод-отряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920–1930-х гг.

Великая Отечественная война (1941–1945)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Наш край в 1941–1945 гг.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события

истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в *11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической

ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
Всеобщая история. 1914–1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			resh.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны					
2.1	Мир в начале XX в.	1			resh.ru
2.2	Первая мировая война (1914–1918)	3			resh.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг.					
3.1	От войны к миру	3			resh.ru
3.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	10			resh.ru
3.3	Страны Азии в 1918–1930-х гг.	4			resh.ru
3.4	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1			resh.ru
3.5	Международные отношения в 1920–1930-х гг.	2	1		resh.ru
3.6	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	2		1	resh.ru
Итого по разделу		22			
Раздел 4. Вторая мировая война					
4.1	Начало Второй мировой войны	1			resh.ru
4.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1			resh.ru
4.3	Положение в оккупированных странах	1			resh.ru
4.4	Коренной перелом в войне	1			resh.ru
4.5	Разгром Германии, Японии и их союзников	1			resh.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Обобщение					
5.1	Обобщение	2	1		resh.ru
Итого по разделу		2			

История России. 1914–1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			resh.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции					
2.1	Россия в Первой мировой войне (1914 –1918)	4			resh.ru
2.2	Великая российская революция 1917– 922 гг.1917 г: от Февраля к Октябрю	8			resh.ru
2.3	Первые революционные преобразования большевиков	5			resh.ru
2.4	Гражданская война и её последствия	8			resh.ru
2.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	4	1		resh.ru
2.6	Наш край в 1914–1922 гг.	2		1	resh.ru
Итого по разделу		31			
Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг.					
3.1	СССР в годы нэпа (1921-1928)	8			resh.ru
3.2	Советский Союз в 1929-1941 гг.	12			resh.ru
3.3	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	7			resh.ru
3.4	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	6	1		resh.ru
3.5	Наш край в 1920-1930-х гг.	2		1	resh.ru
Итого по разделу		35			
Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945)					
4.1	Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 г.)	8			resh.ru
4.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	7			resh.ru
4.3	Человек и война: единство фронта и тыла	7			resh.ru
4.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 г.)	9	1		resh.ru
4.5	Наш край в 1941–1945 гг.	2		1	resh.ru
Итого по разделу		33			
Повторение и обобщение по теме "История России в 1914-1945 гг."		2	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Всеобщая история. 1945–2022 гг.				
Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.5	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.7	Современный мир	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.8	Обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
Итого по разделу		24		
История России. 1945–2022 гг.				
Раздел 1. Введение				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг.				
2.1	СССР в 1945-1953 гг.	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
2.2	СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
2.3	Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0

2.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
2.5	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
Итого по разделу		40		
Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг.				
3.1	Становление новой России (1992–1999)	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
3.2	Россия в XXI в. : вызовы времени и задачи модернизации	24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
3.3	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
Итого по разделу		37		
Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»				
Раздел 1. От Руси к Российскому государству				
1.1	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.2	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.3	Русь в середине XII – начале XIII в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.4	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.5	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV вв.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.6	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.7	Культура Руси с древности до конца XV в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
Итого по разделу		7		
Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству				
2.1	Россия в XVI в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
2.2	Смута в России	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0

2.3	Россия в XVII в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
2.4	Культурное пространство России в XVI–XVII вв.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
Итого по разделу		8		
Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи				
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
3.2	Россия в 1725–1762 гг.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
3.3	Россия в 1762–1801 гг.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
3.4	Россия при Павле I	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
3.5	Культура народов России в XVIII в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
Итого по разделу		9		
Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в.				
4.1	Россия в 1801–1825 гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
4.2	Россия в 1825–1855 гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
4.3	Культура России в первой половине XIX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
4.4	Великие реформы и пореформенная Россия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
4.5	Внутренняя политика Александра III. Идеиные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
4.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
4.7	Культура России во второй половине XIX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
4.8	Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
4.9	Общественное движение в России в начале XX в. Общественное и политическое развитие России в 1907– 914 гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0

4.10	Серебряный век российской культуры	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
Итого по разделу		10		
Название модуля				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/ р	П/ р		
1	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории	1			04.09.2024	resh.ru
2	Мир в начале XX в.: особенности социально-экономического и политического развития	1			05.09.2024	resh.ru
3	Мир в начале XX в.: особенности внешнеполитической жизни	1			06.09.2024	resh.ru
4	Первая мировая война (1914–1918): причины, основные события, итоги, последствия	1			07.09.2024	resh.ru
5	Первая мировая война (1914–1918): люди на фронтах и в тылу	1			11.09.2024	resh.ru
6	Планы послевоенного устройства мира	1			12.09.2024	resh.ru
7	Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	1			13.09.2024	resh.ru
8	Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе	1			14.09.2024	resh.ru
9	Политическое развитие европейских стран в 1920 гг.	1			18.09.2024	resh.ru
10	Великобритания в 1920–1930-е гг.	1			19.09.2024	resh.ru
11	Италия в 1920–1930-е гг.	1			20.09.2024	resh.ru
12	США в 1920-е гг.	1			21.09.2024	resh.ru
13	Социально-экономическое развитие США в 1930 гг.	1			25.09.2024	resh.ru
14	Политическое развитие США в 1920–1930 гг.	1			26.09.2024	resh.ru
15	Развитие Германии в 1920 гг.	1			27.09.2024	resh.ru
16	Германия в 1930 гг.	1			28.09.2024	resh.ru
17	Авторитарные режимы в Европе	1			02.10.2024	resh.ru
18	Борьба против угрозы фашизма	1			03.10.2024	resh.ru
19	Османская империя в 1918–1930 гг.	1			04.10.2024	resh.ru
20	Китай в 1918–1930 гг.	1			05.10.2024	resh.ru
21	Япония в 1918–1930 гг.	1			09.10.2024	resh.ru
22	Индия в 1918–1930 гг.	1			10.10.2024	resh.ru
23	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1			11.10.2024	resh.ru
24	Версальская система и реалии 1920-х гг.	1			12.10.2024	resh.ru
25	Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	1	1		16.10.2024	resh.ru
26	Развитие науки в 1914–1930-х гг.	1			17.10.2024	resh.ru
27	Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	1		1	18.10.2024	resh.ru

28	Начало Второй мировой войны	1			19.10.2024	resh.ru
29	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1			23.10.2024	resh.ru
30	Положение в оккупированных странах	1			24.10.2024	resh.ru
31	Коренной перелом в войне	1			25.10.2024	resh.ru
32	Разгром Германии, Японии и их союзников	1			26.10.2024	resh.ru
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1914–1920 гг. "	1			07.11.2024	resh.ru
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1930–1940 гг. "	1	1		08.11.2024	resh.ru
35	Периодизация и общая характеристика истории России в 1914–1945	1			09.11.2024	resh.ru
36	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1			13.11.2024	resh.ru
37	Участие России в военных действиях 1914–1917 гг.	1			14.11.2024	resh.ru
38	Власть, экономика и общество в условиях войны	1			15.11.2024	resh.ru
39	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений	1			16.11.2024	resh.ru
40	Великая российская революция 1917–1922 гг.: основные этапы	1			20.11.2024	resh.ru
41	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	1			21.11.2024	resh.ru
42	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1			22.11.2024	resh.ru
43	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1			23.11.2024	resh.ru
44	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1			27.11.2024	resh.ru
45	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1			28.11.2024	resh.ru
46	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1			29.11.2024	resh.ru
47	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1			30.11.2024	resh.ru
48	Первые мероприятия большевиков в политической сфере	1			04.12.2024	resh.ru
49	Первые революционные преобразования большевиков в социальной и экономической сферах	1			05.12.2024	resh.ru
50	Созыв и разгон Учредительного собрания	1			06.12.2024	resh.ru

51	Создание новой системы государственного управления	1			07.12.2024	resh.ru
52	Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1			11.12.2024	resh.ru
53	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.	1			12.12.2024	resh.ru
54	Гражданская война как общенациональная катастрофа	1			13.12.2024	resh.ru
55	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения	1			14.12.2024	resh.ru
56	Повстанчество в Гражданской войне	1			18.12.2024	resh.ru
57	Политика «военного коммунизма»	1			19.12.2024	resh.ru
58	Красный и белый террор, их масштабы	1			20.12.2024	resh.ru
59	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке	1			21.12.2024	resh.ru
60	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1	1		25.12.2024	resh.ru
61	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1			26.12.2024	resh.ru
62	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1			27.12.2024	resh.ru
63	Повседневная жизнь и общественные настроения	1			28.12.2024	resh.ru
64	Проблема массовой детской беспризорности	1			09.01.2025	resh.ru
65	Наш край в 1914–1922 гг.	1			10.01.2025	resh.ru
66	Наш край в 1914–1922 гг.	1		1	11.01.2025	resh.ru
67	Власть и общество в начале 1920-х гг.	1			15.01.2025	resh.ru
68	Последствия Первой мировой и Гражданской войн	1			16.01.2025	resh.ru
69	Переход к новой экономической политике	1			17.01.2025	resh.ru
70	Экономические мероприятия 1920-х гг.	1			18.01.2025	resh.ru
71	Предпосылки и значение образования СССР	1			22.01.2025	resh.ru
72	Установление в СССР однопартийной политической системы	1			23.01.2025	resh.ru
73	Социальная политика большевиков	1			24.01.2025	resh.ru
74	Итоги и значение нэпа (1921–1928 гг.)	1			25.01.2025	resh.ru
75	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования	1			29.01.2025	resh.ru
76	Индустриализация в СССР	1			30.01.2025	resh.ru
77	Индустриализация в СССР	1			31.01.2025	resh.ru
78	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1			01.02.2025	resh.ru
79	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1			05.02.2025	resh.ru

80	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1			06.02.2025	resh.ru
81	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1			07.02.2025	resh.ru
82	Результаты, цена и издержки модернизации	1			08.02.2025	resh.ru
83	Утверждение культа личности Сталина	1			12.02.2025	resh.ru
84	Партийные и государственные органы как инструмент сталинской политики	1			13.02.2025	resh.ru
85	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	1			14.02.2025	resh.ru
86	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1			15.02.2025	resh.ru
87	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа	1			19.02.2025	resh.ru
88	Культура периода нэпа	1			20.02.2025	resh.ru
89	Создание «нового человека»	1			21.02.2025	resh.ru
90	Культурная революция	1			22.02.2025	resh.ru
91	Становление советской культуры и её основные характеристики	1			26.02.2025	resh.ru
92	Наука в 1930-е гг.	1			27.02.2025	resh.ru
93	Повседневность 1930-х гг.	1			28.02.2025	resh.ru
94	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	1	1		29.02.2025	resh.ru
95	Изменение международного положения СССР в 1920–1930-е гг.	1			04.03.2025	resh.ru
96	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1			05.03.2025	resh.ru
97	СССР накануне Великой Отечественной войны	1			06.03.2025	resh.ru
98	Внешнеполитические шаги Советского Союза в конце 1930-х гг. и их последствия	1			07.03.2025	resh.ru
99	Основные события внешней политики СССР 1940–1941 гг.	1			11.03.2025	resh.ru
100	Наш край в 1920–1930-х гг.	1			12.03.2025	resh.ru
101	Наш край в 1920–1930-х гг.	1		1	13.03.2025	resh.ru
102	Первый период Великой отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.): первые месяцы	1			14.03.2025	resh.ru
103	Битва за Москву	1			18.03.2025	resh.ru
104	Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.	1			19.03.2025	resh.ru
105	Блокада Ленинграда	1			20.03.2025	resh.ru
106	Перестройка экономики на военный лад	1			21.03.2025	resh.ru
107	Нацистский оккупационный режим	1			01.04.2025	resh.ru
108	Нацистский оккупационный режим	1			02.04.2025	resh.ru

109	Начало массового сопротивления врагу	1			03.04.2025	resh.ru
110	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Сталинградская битва	1			04.04.2025	resh.ru
111	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1			08.04.2025	resh.ru
112	Битва на Курской дуге	1			09.04.2025	resh.ru
113	Битва за Днепр	1			10.04.2025	resh.ru
114	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1			11.04.2025	resh.ru
115	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1			15.04.2025	resh.ru
116	Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	1			16.04.2025	resh.ru
117	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа	1			17.04.2025	resh.ru
118	Фронтальная повседневность	1			18.04.2025	resh.ru
119	Повседневность в советском тылу	1			22.04.2025	resh.ru
120	Культурное пространство в годы войны	1			23.04.2025	resh.ru
121	Государство и Церковь в годы войны	1			24.04.2025	resh.ru
122	СССР и союзники	1			25.04.2025	resh.ru
123	Тегеранская конференция 1943 г.	1			29.04.2025	resh.ru
124	Завершение освобождения территории СССР	1			30.04.2025	resh.ru
125	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии	1			02.05.2025	resh.ru
126	Битва за Берлин и окончание войны в Европе	1	1		06.05.2025	resh.ru
127	Война и общество	1			07.05.2025	resh.ru
128	Открытие второго фронта в Европе	1			08.05.2025	resh.ru
129	Ялтинская и Потсдамская конференции	1			13.05.2025	resh.ru
130	Советско-японская война 1945 г.	1			14.05.2025	resh.ru
131	СССР и мировые державы в 1945 г.	1			15.05.2025	resh.ru
132	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн	1			16.05.2025	resh.ru
133	Наш край в 1941–1945 гг.	1			20.05.2025	resh.ru
134	Итоговая контрольная работа	1	1	1	21.05.2025	resh.ru
135	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России в 1914 – 1920-е гг. "	1	1		22.05.2025	resh.ru
136	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1930–1945 гг. "	1			23.05.2025	resh.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение. История России. 1945–2022 гг.	1		02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3fc939dd
2	Влияние последствий войны на советскую систему и общество	1		03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f77dc40
3	Восстановление экономики страны	1		04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/65d9a332
4	Положение на послевоенном потребительском рынке	1		05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/74ff0162
5	Ужесточение административно-командной системы	1		09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/232c07cd
6	Национальная политика СССР в послевоенное время	1		10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e452b4ba
7	Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны	1		11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/350233cd
8	Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.	1		12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5380383
9	Политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1		16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41962797
10	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1		17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bdeae05e
11	Культурное пространство и повседневная жизнь	1		18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c49d375f
12	Научно-техническая революция в СССР	1		19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6df471b
13	Реформы в промышленности	1		13.09.2024	Библиотека ЦОК
14	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	1		24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a8d49a7f

15	Социальные программы	1		25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b207efb3
16	Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1		26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/818852ed
17	Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками	1		10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b4bcacc
18	Наш край в 1953–1964 гг.	1		11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d2dbf39d
19	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	1		12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1028d1b
20	Политическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1		13.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3009a1c2
21	Экономические реформы 1960-х гг.	1		17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e632a74
22	Попытки изменения вектора социальной политики	1		18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c11f127
23	Советские научные и технические приоритеты	1		19.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0867a5ac
24	Культурное пространство и повседневная жизнь	1		10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42841dcc
25	Идейная и духовная жизнь советского общества	1		14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2908cbda
26	Социальное и экономическое развитие союзных республик в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1		15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/026f1a3d
27	Внешнеполитический курс СССР в период обострения международной напряженности	1		16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09871c09
28	Внешняя политика СССР: между разрядкой и конфронтацией	1		17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9592da86
29	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1		11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f62fc2b5
30	Наш край в 1964–1985 гг.	1		22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46b5cca4
31	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах	1		26.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9a489b82
32	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1		24.10.2024	Библиотека ЦОК
33	Гласность и плюрализм	1		06.11.2024	Библиотека ЦОК

34	«Новое мышление» Горбачева	1		07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/727f4ba3
35	Демократизация советской политической системы	1		11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bbeb4cb2
36	Последний этап перестройки: 1990–1991 гг.	1		12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5805149
37	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР	1		13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7af6f200
38	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	1		14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1a5fda63
39	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	1		18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8979f58a
40	Наш край в 1985–1991 гг.	1		19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/edaa6975
41	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1945–1991 гг."	1	1	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/417088c5
42	Б. Н. Ельцин и его окружение	1		21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0377f196
43	Экономические реформы Ельцина и их результаты	1		25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d5ebcfef
44	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1		26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a72f472a
45	Конституция 1993 г. и её значение	1		27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b74140e7
46	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1		28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/65830c41
47	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1		02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad0b93d5
48	Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители	1		03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e262137
49	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1		04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/030fddfe
50	Новые приоритеты внешней политики	1		05.12.2024	Библиотека ЦОК
51	Россия на постсоветском пространстве	1		09.12.2024	Библиотека ЦОК
52	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1		10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7625a042

53	Наш край в 1992–1999 гг.	1		11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fff148e9
54	Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	1		12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f201d2ba
55	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг.	1		16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4852c2c1
56	Экономическое развитие в 2000-е гг.	1		17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9df7bd7
57	Крупнейшие инфраструктурные проекты	1		18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ac1439e2
58	Основные направления внутренней и внешней политики России 2008–2012 гг.	1		19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/739010d2
59	Модернизация России в период президенства В. В. Путина 2012–2018 гг.	1		23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/056ac102
60	Вхождение Крыма в состав России с 2014 г.	1		24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/264e11cd
61	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	1		25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/21db4ad8
62	Основные принципы и направления государственной социальной политики	1		26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99a1b44f
63	Реформирование образования, культуры, науки и его результаты	1		09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2197a7f2
64	Государственные программы демографического возрождения России	1		13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96b0bff6
65	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и её результаты	1		14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e5f37ac
66	Общественные представления и ожидания в зеркале социологии	1		15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1a6cc4b
67	Россия в глобальном информационном пространстве	1		16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f90951db
68	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1		20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d252251b
69	Современная концепция российской внешней политики	1		21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f428a8a8
70	Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов	1		22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/489b7c7a

71	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1		23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0a3e2cec
72	Миротворческие миссии России	1		27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56e4bb6f
73	Отношения с США и Евросоюзом	1		28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/464c28d8
74	Мир и процессы глобализации в новых условиях	1		09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51022013
75	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	1		30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6bbb27ac
76	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1		03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/81d7b7d7
77	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1		04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a96fdcf7
78	Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992–2022 гг. "	1	1	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ddf94d9f
79	Введение: История России с древнейших времен до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1		06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/879757c7
80	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1		10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0b625fa
81	Русь в середине XII – начале XIII в.	1		11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ade849fb
82	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.	1		12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e55d16a3
83	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	1		13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea40a23a
84	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1		17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea63caf3
85	Культура Руси с древности до конца XV в.	1		18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c92295e2
86	Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие	1		19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf00115a
87	Россия в XVI в.: внешняя политика	1		20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19ab8ebe
88	Смута в России: причины, ход, итоги и последствия	1		24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7056865d

89	Подъем национально-освободительного движения	1		25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dd812c73
90	Первые Романовы: внутренняя политика	1		26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e60233d2
91	Первые Романовы: внешняя политика	1		27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f918f903
92	Быт России XVI–XVII вв.	1		03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c44c8f5c
93	Образование и художественная культура XVI–XVII вв.	1		04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e27177b2
94	Внутренняя и внешняя политика Петра I	1		05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/489bb4e0
95	Российское общество в Петровскую эпоху	1		06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0028f43c
96	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1		10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cba9fc7e
97	Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1		11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/389f2f25
98	Правление Екатерины II	1		12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/17745d6d
99	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1		13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8b1116c
100	Правление Павла I	1		17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc7545bc
101	Наука и образование в XVIII в.	1		18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c5c07a1
102	Художественная культура и быт XVIII в.	1		19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c023102
103	Внутренняя и внешняя политика Александра I	1		20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/579a8914
104	Внутренняя и внешняя политика Николая I	1		24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df30bb2f
105	Культура России в первой половине XIX в.	1		25.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6277c1b3
106	Внутренняя и внешняя политика Александра II	1		22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36ebc96e

107	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1		23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc6de3d
108	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1		27.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d80b9f6
109	Культура России в XIX в.	1		28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97d36f30
110	Император Николай II: внутренняя и внешняя политика	1		29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6fc3147f
111	Общественное и политическое развитие России в начале XX в.	1		30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/20d3458b
112	Серебряный век российской культуры	1		04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2446165f
113	Итоговая контрольная работа "История России"	1	1	05.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2446165f
114	Введение. Всеобщая история. 1945–2022 гг. От мира к холодной войне	1		06.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6dbee90
115	Социально-экономическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1		07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c03e0981
116	Политическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1		11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/29d16738
117	Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в.	1		12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0363cae5
118	Экономическая и политическая ситуация в странах Западной Европы в первые послевоенные годы	1		13.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1661243
119	Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в.	1		14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6b39c8
120	Европейский союз	1		18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e211c392
121	Политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Образование новых государств на постсоветском пространстве	1		19.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3dae835b
122	Образование новых государств на постсоветском пространстве	1		20.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fabc020b
123	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах	1		05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82652231

124	Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1		06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c9e9057
125	Страны Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1		27.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/333cdc12
126	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX в.	1		08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d2d761b5
127	Страны Ближнего Востока и Северной Африки в XXI в.	1		12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11e19f57
128	Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в.	1		13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a84d7a
129	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	1		14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a234e657
130	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1		15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9c08ee4
131	Международные кризисы и региональные конфликты во второй половине XX в.	1		19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb03b7e
132	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1		20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99e3bb79
133	Развитие науки во второй половине XX в.	1		21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/222f4535
134	Художественная культура и быт второй половины XX – начала XXI в.	1		22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6341cb76
135	Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов	1		23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c461b35
136	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг. "	1		26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13e19bf2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. История России 1914 г. - начало XXI в. (в 2 частях), 10-11 классы/ Никонов В.А., Девятов С.В.; под редакцией Карпова С.П., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в., 10-11 классы/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Кочетов Н. С. Нестандартные уроки в школе. История. – Волгоград: Учитель, 2001.

Кочетов Н. С. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков. 10 класс (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы).
Издательство Учитель, 2005

Кочетов Н. С. Предметные недели в школе. История. – Волгоград: Учитель, 2001.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.ru