

## **Анализ результатов анкетирования учителей «Проблемы двуязычия, многонационального общения»**

**Дата анкетирования:** с 19 по 26 апреля 2021 года в начальной и средней школах.

**Количество учителей,** принявших участие в опросе: 30 человек.

**Цель анкеты:** Выяснить проблемы, возникающие у учителей по данной тематике.

### **1. С детьми какой возрастной группы вы работаете?**

Начального звена - 12(46%)

Среднего звена - 18 (54%)

### **2. Есть ли в вашем классе дети с двуязычием?**

Да – 27 (97 %)

Нет - 3 (3 %)

### **3.- Сколько в вашем классе детей с двуязычием?**

3-5 человек – 15 (45%)

5-10 человек -10 (30%)

10-15 Человек -5 (25%)

### **4. Испытываете ли вы трудности в общении с родителями этих детей?**

- да – 5 (25%)

- нет –28 (75%)

### **5. Согласны ли вы с утверждением, что нахождение двуязычных детей в классе воспитывает толерантность и понимание культурного многообразия у русскоговорящих детей?**

- да – 25 (96%)

- нет – 5 (4%)

### **В целом, по опросу учителей можно сделать следующие выводы:**

Результаты анкетирования учителей указывают на их компетентность в вопросах связанных с двуязычием детей.

Большинство учителей работают в многонациональных классах.

Таким образом, учителя осознают свою значимую роль в воспитании толерантности и культурного многообразия в классе.

Взаимодействие родителей и учителей является связующим звеном в данном вопросе.

### **Рекомендации:**

Для осуществления педагогической поддержки и адаптации детей-билингвов необходим ряд условий:

- высокий уровень профессионально-личностной культуры педагога,
- педагогическая и профессиональная компетентность;

- атмосфера сотрудничества в педагогическом коллективе;
- выстраивание, наличие реальной связи семьи, школы и социума.

Предлагаемая модель вызывает необходимость создания проблемно-творческой группы, введения следующей управленческой схемы взаимодействия участников образовательного процесса, которая будет действовать в период адаптации детей-билингвов, а также соответствующей нормативно-правовой базы.

