

Анализ результатов анкетирования родителей «Проблемы двуязычия, многонационального общения»

Дата анкетирования: с 19 по 26 апреля 2021 года в начальной и средней школах.

Количество родителей, принявших участие в опросе: 33 человека.

Цель анкеты: Выяснить проблемы, возникающие у родителей по данной тематике.

1. **На каком языке общаются в семье:**
 - русский (49%)
 - родной- 22 (67%)
 - на русском и родном15 (46%)
2. **Изучает ли ребенок родной язык?**
 - нет, не имеет интереса 26 (79%)
 - да -1 (3%)
 - нет ответа -6 (18%)
3. **Как хорошо ребенок владеет русским языком?**
 - отлично– 26 (79%)
 - нормально – 2 (6%)
 - слабо – 5 (15%)
4. **Знаете ли вы, что такое «Двуязычие»?**
 - да – 27 (82%)
 - нет – 6 (18%)
5. **Проявляет ли ребёнок интерес к изучению русского языка?**
 - да – 33 (100%)
 - нет – 0 (0%)
6. **Считаете ли вы, что в школе нужно проводить различного вида мероприятия для понижения языкового барьера?**
 - да – 25 (75%)
 - нет – 8 (25%)

В целом, по опросу родителей можно сделать следующие выводы:

Большая часть семей общаются на русском языке, многие ребята не имеют интереса к изучению родного языка.

Результаты анкетирования родителей указывают на компетентность родителей в вопросах, связанных с двуязычием детей. Учащийся-билингв осваивает язык, этническую, общенациональную и мировую культуры в целях духовного обогащения.

Практическая реализация поликультурного образования может быть осуществлена через следующие шаги:

- приоритет поликультурного образования как ценности, вхождение личности в многонациональную культуру посредством образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки, помощи родителям и детям;
- выбор культурно-образовательных программ в соответствии с познавательными возможностями учеников.

Таким образом, интерес к проблеме билингвизма на современном этапе достаточно закономерен и социально обусловлен, актуальность исследования проблем методики преподавания подтверждается современными реалиями геополитической социально-педагогической ситуации и является одной из приоритетных в современном образовании.

Рекомендации родителям

- 1). Говорите с ребёнком на родном для себя языке. Из желания «помочь адаптироваться» родители часто используют дома лишь один язык (язык страны). Ребёнок начинает говорить с акцентом и ошибками родителей. У него не хватает «детского» лексического запаса, который приходит только через эмоционально окрашенные слова, как правило, с первых дней рождения.
- 2). Введите правило, что ребенок должен разговаривать на родном «материнском языке» постоянно, обеспечивайте контакт на этом языке со сверстниками (и не только с другими детьми-билингвами, но и с непосредственными носителями языка). Не избегайте «людных» мест для общения на родном языке, не переходите на язык страны. Так вы научите ребёнка не стесняться родного языка.
- 3). Поддерживайте интерес к русской культуре, русской истории, национальным праздникам. Чаще говорите с ребёнком о своих детских предпочтениях, героях любимых книг, сказок, мультфильмов.
- 4). Если в речи ребёнок смешивает слова двух языков, обязательно повторите фразу правильно по-русски, но не делайте ребёнку замечания.
- 5). В силу синтетичности русского языка и его флективного характера сначала начинайте учить ребёнка слоговому чтению, аналитико-синтетическим операциям над буквой и звуком.