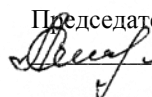


Согласовано:

Управляющий Совет
Протокол
от «25» марта 2021 года

Председатель
 О.А. Шуляк

Принято:

Педагогический совет
Пр. № 4
от «25» марта 2021 года

Утверждено:

Приказ № 63
от «29» марта 2021 года
Директор МБОУ «СОШ № 8
имени А.С. Пушкина»



Ю.К. Потёкина

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8
имени А.С. Пушкина»**

на 2021 год

**г.о. Прохладный, КБР
2021 год**

1. ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ

Наименование Программы	<p>Среднесрочная программа перехода в эффективный режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. А.С. Пушкина» г.о. Прохладный КБР</p>
Миссия школы	<p>Конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.</p>
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598); - Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05375 - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" <p>Устав МБОУ «СОШ № 8 им. А.С. Пушкина» Программа Развития ОУ (2016-2021гг)</p>

Основные разработчики	Ю.К. Потёкина, директор школы, Слюсарь Н.А., заместитель директора по УВР, Ткачева И.А., заместитель директора по ВР
Приоритеты	Создание комфортных, современных условий в ОУ. Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС. Повышение профессионального уровня педагогов. Совершенствование системы профессионального роста, обмена опытом. Повышение качества знаний обучающихся. Преодоление языковых и культурных барьеров. Снижение рисков учебной неуспешности. Повышение уровня школьного благополучия для всех участников образовательных отношений. Сотрудничество с родителями и общественностью.
Перечень антирисковых программ	1. Программа «Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС». 2. Программа профессионального развития педагогов «Успешный учитель» (совершенствование кадровой политики. Профессиональное развитие педагогов) 3. Программа «Успешный ученик» (повышение качества знаний обучающихся, снижение рисков учебной неуспешности) 4. . Программа преодоления языковых и культурных барьеров. 5. Программа «Мы в школе будем жить по-новому» (повышения уровня школьного благополучия)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Создание условий для физического и психологического комфорта в школе для всех участников образовательных отношений. Снижение или отсутствие стрессовых ситуации в педагогическом коллективе. Повышение уровня школьного благополучия всех участников образовательных отношений. 2. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности. 3. Создание условий для обучаемого с трудностями в обучении, повышение самооценки и, как следствие, учебной мотивации. Снижение уровня культурных и языков барьеров. 4. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей. 5. Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. Совершенствование системы профессионального роста педагогов. 6. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций, создание современной образовательной среды. 7. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы. 8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
Сроки реализации Программы	Апрель 2021 – декабрь 2021
Этапы реализации Программы	I этап – аналитико-проектировочный: 04.2021 – 05.2021 гг. Разработка нормативных документов, диагностика, анализ ситуации II этап – практический: 05.2021 -10.2021 гг.

	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>III этап – аналитико-обобщающий: 11.2022 - 12.2022 гг. итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Ответственные лица, контакты	Ю.К. Потёкина, директор школы, Слюсарь Н.А., заместитель директора по УВР, Ткачева И.А., заместитель директора по ВР, Е.А. Погорелов, зам.директора по БиАХР
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Информация об учреждении.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени А.С. Пушкина»
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация городского округа Прохладный, Кабардино-Балкарской республики
Год основания	1937 (февраль 1938 – присвоено имя А.С. Пушкина)
Юридический адрес	361045, Кабардино-Балкарская республика г. Прохладный, ул. Свободы, 172
Телефон	(8 86631) 41428, 42190
Е-mail	school_proh8@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	www.school8proh.ucoz.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Директор школы: Юлия Константиновна Потёкина
Формы государственно-общественного управления.	Управляющий совет (с 2008 г.)

Свидетельство об аккредитации
серия 07 № 000105 регистрационный номер № 642 от 29 марта 2012

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
серия РО № 027193 регистрационный номер № 1255 от 7 февраля 2012

Дошкольное отделение №1

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

Кабардино-Балкарская Республика, 361045 г. Прохладный улица: Свободы дом: 138

адрес электронной почты: detcad1ogon@mail.ru

Тел. (86631) 4-16-83

сайт ДО1: <http://light1proh.ucoz.ru/>

e-mail: detcad1ogon@mail.ru

Дошкольное отделение №14

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

Кабардино-Балкарская Республика, 361045 г. Прохладный улица Мастерская, дом 15а

Тел. (86631) 4-16-83

сайт ДО14: <http://light14proh.ucoz.net/>

e-mail: prohdo14@mail.ru

Руководитель ДО 1, ДО 14 – Плешкова Наталья Сергеевна, ст.воспитатель

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования» приказами и распоряжениями МОН и по делам молодежи КБР, решениями муниципального органа управления образования Администрации г.о. Прохладный КБР.

Для обеспечения уставной деятельности МБОУ «СОШ № 8 имени А.С. Пушкина» руководствуется следующими локальными актами:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Должностные инструкции работников ОУ
- Трудовые договоры с работниками и др.

Нормативно-правовая база школы включает также локальные акты, классифицированные по предмету регулирования:

- локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность Школы;
- локальные акты по регламентации прав участников образовательного процесса;
- локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса;
- локальные акты по организации аттестации педагогических работников;
- локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда;
- локальные акты по регламентации работы со школьной документацией;
- положения об общественно-профессиональных объединениях, структурных подразделениях школы и службах сопровождения УВП;
- локальные акты, регламентирующие деятельность объединений учащихся;
- положения о смотрах, конкурсах, массовых мероприятиях с обучающимися и учителями и др.

2.2. Особенности управления образовательным учреждением

Управление осуществляется на основе сочетания принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координация деятельности методического совета
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.

Методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются: Обеспечение условий для планомерной, организованной экспериментальной работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года. Создание эффективной системы МР, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

Родительский Комитет – оказывает помощь образовательной организации в УВР, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между педагогами и родителями, дошкольными подразделениями, школой и семьей. Управленческая система в образовательной организации представлена персональными органами управления: директор и его заместители.

Совет по профилактике правонарушений является общественным органом управления образовательной организацией, проводящим комплексную профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности.

2.3. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «СОШ № 8 имени А.С. Пушкина» осуществляет деятельность по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования ФГОС, среднего общего образования ФГОС.

В соответствии с Уставом ОУ обучение осуществляется в следующих формах: очная, очно-заочная, заочная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Образование может быть получено и вне организации, в форме семейного образования и самообразования с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в РФ» промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательном учреждении.

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося.

Язык, на котором осуществляется обучение (образование) - русский

УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ

	Срок обучения
1. Дошкольное образование	5 лет
2. Начальное общее образование	4 года
3. Основное общее образование	5 лет
4. Среднее общее образование	2 года

Образовательные программы школы и учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным успехом для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Главной целью работы образовательного учреждения является оптимальное выполнение социального заказа школы на основе Законов РФ и КБР «Об образовании».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. Образовательная программа ДОО (ФГОС)
2. Образовательная программа НОО (ФГОС)
3. Образовательная программа ООО (ФГОС ООО)
4. Образовательная программа СОО (ФГОС СОО)

В соответствии с социальным заказом формируются цели и задачи работы школы, отражающие предложения образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей и развитию общеучебных и специальных умений и навыков. В комплексе целей работы школы ведущими по отношению к учащимся являются:

- дать каждому выпускнику фундаментальную общеобразовательную подготовку на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию;
- помочь каждому выпускнику овладеть учебными предметами на повышенном уровне в соответствии с его выбором профильного обучения;
- развить творческие способности каждого ученика.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	35
5-8,10	1	40	5	35
9,11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Образовательная деятельность учреждения в 2020 году проводилась с учетом документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции.

Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)

Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020

В Основные образовательные программы ОУ внесены изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.

Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Внесены изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», изменения в части корректировки содержания рабочих программ

Разработано Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Внесены изменения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году:

Основная образовательная программа начального общего образования – 272 человек

Основная образовательная программа начального общего образования – 540 человек

Основная образовательная программа основного общего образования – 536 человек

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 74 человека

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование **1156** обучающихся.

Профили обучения (углубленное изучение предметов)

В 2019–2020 году учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по ФГОС СОО. В целях профилизации им были предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

10 «А» - Математика, Физика, Химия, Биология

10 «Б» - История, Обществознание, (Право)

11 «А» - Математика, Физика, Химия, Биология

11 «Б» - История, Обществознание, (Право)

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, работа по данным направлениям была продолжена.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2020-2021 учебного году в школе обучаются 12 обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов..

Школа реализует следующие Адаптированные основные образовательные программы:

адаптированная основная общеобразовательная программа НОО:

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата

для обучающихся с задержкой психического развития

адаптированные основные общеобразовательные программы ООО

для слабовидящих обучащихся

для обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, где ребенок с ОВЗ обучается по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме

проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 43 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 по 17.12.2020 года в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся.

Цель анализа: составить представление о проблеме: анализ качества знаний обучающихся – совершенствование процесса преподавания – повышение качества знаний. Общая динамика обучающихся Динамика обучающихся представляет собой сводный анализ успеваемости по учебным предметам базисного учебного плана и в рамках образовательных программ, реализуемых

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года. На начало 2020 -2021 учебного года – 1156 обучающихся, По состоянию на 31 декабря 2020 года – 1150 обучающихся.

Сохранность контингента учащихся

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2017-2018	1088	1069	98,3
2018-2019	1097	1106	101
2019-2020	1145	1128	98,5
2020-2021	1156	на 31.12.2020 года 1150	99,5

Классы	Год	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Сохранность %
1-4	2017-2018	481	480	100%
	2018-2019	498	506	101%
	2019-2020	520	510	98,1%
	2020-2021	540	на 31.12.2020 540	99,2%
5-9	2017-2018	512	489	95,5%
	2018-2019	499	491	98,3%
	2019-2020	522	516	98,8%
	2020-2021	540	на 31.12.2020 536	99,2%
10-11	2017-2018	95	100	105%
	2018-2019	100	103	103%
	2019-2020	103	102	100%
	2020-2021	78	на 31.12.2020 76	99,2%

Средняя наполняемость по классам

класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	По состоянию на 31.12.2020
1	30	29	28,8	28,6
2	27	31,8	27,2	27,6
3	25	26,5	31,5	26
4	29	25,8	26	32,3
5	26	29,7	25,4	26,8
6	31	25,3	29	25,6
7	24	31	24,8	29,8
8	25	29,5	29	24,5
9	24	29,6	29	28
10	25	29	20	19
11	22	22,5	31	18
Итого	26,2	28,2	27,5	26

В 2019-2020 учебном году 9 классов обучались во вторую (промежуточную) смену – 2абвгд и 3абвг – количество – 262 обучающихся, в первую смену - 866.

По состоянию на 31 декабря 2020 года:

Общее количество обучающихся - 1150

Первая смена - 882 обучающихся

Вторая смена (2 и 3 классы) - 268 обучающихся

Эпидемиологическая ситуация в марте 2020 года внесла коррективы в учебный процесс: в IV четверти процесс обучения проводился с использованием дистанционных технологий.

Несмотря на сложности, с которыми столкнулись все участники образовательного процесса, 2019-2020 учебный год завершился достаточно успешно.

классы	кол-во учащихся	на «5»	на «4» и «5»	С 1 «3»	С 1 «4»	«2»	% качества	% успеваемости
(1)2-4	510/366	62	174	23	38	(8) 7	60,6	98,3
5-9	516	40	127	46	14	18	36,8	95,8
10-11	102	14	20	7	3	1	54,7	97,5
всего	1128/ 984	116 (11,3%)	321 (32,6%)	77	55	(8)26 (2,6%)	49,9	96,9
	1106/ 921	89 (9,4%)	318 (30,54%)	76 (73%)	55 (5,28%)	28 (2,97%)	42,7	96,7

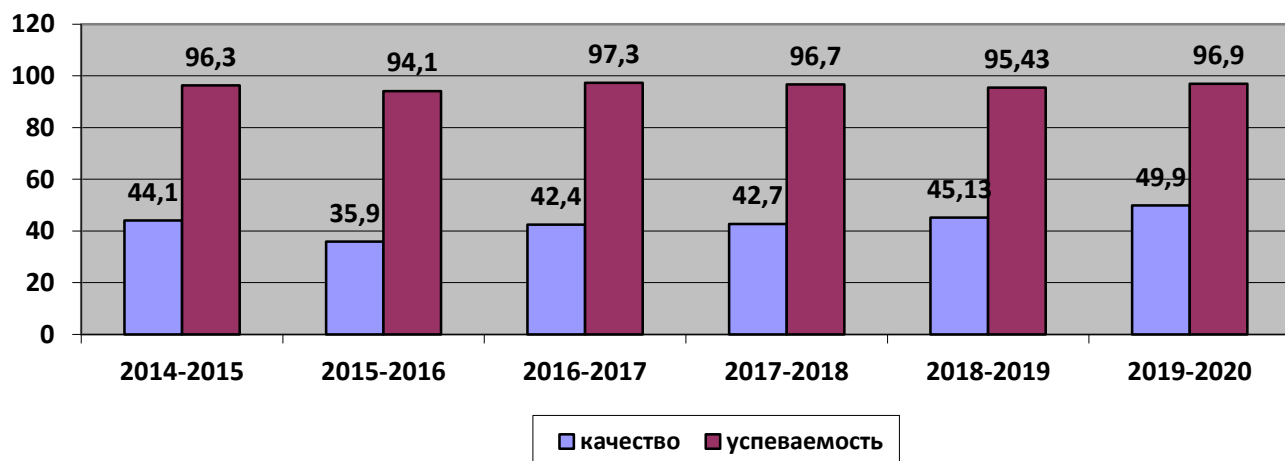
Качество знаний обучающихся составило **49,9%**, что увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на **7,2 %**.

Успеваемость – **96,9** – увеличилась на **0,2%**.

Причинами неуспеваемости являются: непосещение данными обучающимися школы, пропуски уроков без уважительных причин, слабый контроль родителей за посещением детей школы, нежелание родителей отправлять детей в школу. Школьная и городская комиссии, администрация школы и социальный педагог, классные руководители работали с обучающимися и их родителями в течение года.

Мониторинг успеваемости за 3 года

год	классы	% успеваемости	% качества	Количество отличников	Медаль «За особые успехи в учении»
2016-2017	1-4	98,6%	62%	48	
	5-9	95,2%	29,7%	23	
	10-11	100%	40,2%	8	
Итого		97,3%	42,4%	79	5
2017-2018	1-4	99,1	59,8	52	
	5-9	94,3	32,9	30	
	10-11	99	41,5	7	
Итого		96,7	42,7	89	5
2019-2020	1-4	98,3	60,6	62	
	5-9	95,8	36,8	40	
	10-11	97,5	54,7	14	
Итого		96,9	49,9	116	9



Результаты Государственной итоговой аттестации

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	87	62
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	4
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	87	62
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	87	62
Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца	5	9
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	58

В 9-х классах обучалось 87 выпускников. В 2019-2020 году были внесены изменения в порядок проведения итоговой аттестации для обучающихся 9 классов.

В соответствии с Приказом МП РФ ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ была отменена. Для получения аттестата об основном общем образовании обучающимся 9 классов было необходимо иметь положительные отметки за 9 классах.

87 обучающихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 - особого образца, что составляет 5,5 % от общего числа выпускников 9 классов.

В связи с эпидемиологической ситуацией, на основании Указа Главы КБР от 18 марта 2020 года №19-УГ «О введении на территории КБР режима повышенной готовности и принятия дополнительных мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», приказа Минпросвещения РФ от 17 марта 2020 года №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», а затем и приказом Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 15 июня 2020 № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году» подготовительная работа проводилась в дистанционном формате с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических рекомендаций, правил и нормативов, с марта 2020 года вся по подготовке к ГИА была переведена на дистанционную форму.

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 15 июня 2020 года № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году» и с учётом поданных заявлений об отказе сдачи ЕГЭ в мае 2020 года (4 заявления), в ЕГЭ 2020 приняли участие 58 выпускников.

Все выпускники 2020 года были допущены к ГИА, так как имели итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, излучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (декабрь, 2019)

Выпускники 2020 года приняли участие в ЕГЭ по 11 предметам из 14 предлагаемых Наиболее востребованными учебными предметами по выбору от общего количества участников ЕГЭ остаются: обществознание – 50,9%, математика профильная – 44,2%, биология – 25,2%, история – 24,1%, физика – 23,3% и химия – 18,5%, английский язык - 9,4%, литература – 9,09%, информатика и ИКТ – 5,1%

В 2020 году ЕГЭ проводился по следующим учебным предметам: русский язык, математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

Количество сдававших ЕГЭ в 2020 году											
ОУ	Предметы										
	Русский язык	Матем. Проф.	Обществознан.	История	Биология	Физика	Химия	Иностр. язык (анг.)	Литература	Инф-ка и ИКТ	География
МБОУ «СОШ №8»	58	29	32	12	9	18	7	6	8	1	0

Количество выпускников 11 классов, получивших в ходе сдачи ЕГЭ более 80 баллов - 15, что составляет 24 % от общего количества выпускников 11 классов.

Тамаревская Анастасия получила 100 баллов по предмету «История».

Предмет	Количество участников ЕГЭ по предмету	Максимальный балл	средний балл по городу		средний балл	Кол-во выпускников, не преодолевших порог
			↓	↑		
Математика (проф.)	29	27	↓3,1	50,9	44,6	7
Русский язык	58	24	↑5,7	70,1	69	
Английский язык	6	22	↑0,7	65,1	66	
Биология	9	36	↓3,3	50,6	49	1
Информатика и ИКТ	1	40	↓2,5	59,3	75	
Литература	8	32	↓5,4	55,5	57,3	
Обществознание	32	42	↑4,7	59,7	57,9	5
Физика	18	36	↑3,6	51,4	50,1	
Химия	7	36	↓5,4	53,5	50,7	1
История	12	32	↑5	55	68,3	

Анализ результатов ЕГЭ в 2020 году свидетельствует о некотором снижении качественной подготовки учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации. Снизилась показатели ЕГЭ по химии, физике, биологии, математике профильного уровня. Стабильно хорошие результаты показывают наши учащиеся по русскому языку, повысилось качество знаний по истории, обществознанию, физике, английскому языку.

Сложным предметом для участников ЕГЭ, как и прошлые годы, оказалась математика профильная, 7 человек (11,6% от общего количества сдававших) не преодолели минимальный порог; также не преодолели минимальный порог по: обществознанию – 5 человека (8,3%), по биологии – 1 человек, химии - 1 человек.

62 выпускника 11 классов 2020 года получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 9 - аттестаты особого образца, награждены медалью «За особые успехи в учении» (14,5% от общего числа выпускников).

2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Служба мониторинга работает с системами внешней оценки поддерживает планы административного контроля и планы методического контроля руководителей методобъединений школы.

Цель:

1. Создание условий для повышения уровня качества образования.
2. Непрерывное, обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг и эффективности управления качеством образования.
3. Создание в учреждении механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.

Задачи:

1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
2. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования
3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения внутреннего мониторинга качества образования.

5. Создание информационного банка данных ОУ.

Перечень основных направлений программы

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении дошкольного, начального, общего и среднего уровней общего образования по основным учебным предметам и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в учреждении;
- мониторинг оснащённости образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития обучаемых;
- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов;
- оценка социально-педагогического климата в образовательной системе;
- мониторинг результативности качества научно-исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов и обучающихся;
- мониторинг уровня и качества инновационной деятельности.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения с использованием дистанционных технологий, в 2020 году на сайте ОУ был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Осенью 2020 года количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

2.6. Оценка качества кадрового состава

В 2020-2021 учебном году школа обеспечена кадрами на 100%.

Педагогический коллектив школы представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих высокий педагогический потенциал.

В настоящее время в ней работают **56 педагога**, в том числе:

48 педагогов (80%) имеют высшее образование,

и 12 (20 %) - среднее специальное.

18 (30%) имеют высшую квалификационную категорию

20 (33%) имеют первую квалификационную категорию

«Почетный работник общего образования» - **3**

отличников народного образования - **10**

награждены грамотами МОН КБР – **13**

грамотами РФ - 3

Победитель приоритетного национального проекта "Образование" - 3

Селезнёва Галина Ивановна, учитель биологии, 2009

Непочатых Ирина Владимировна, учитель истории и обществознания, 2011

Слюсарь Надежда Александровна, учитель английского языка, 2015

В 2020-2021 учебном году в педагогическом коллективе школы работают 2 молодых специалиста. Учителями-наставниками был составлен план работы «Школы молодого специалиста» с целью оказания практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования и теоретических и практических знаний и повышения педагогического мастерства.

Все педагоги школы работают над индивидуальной методической темой, повышают уровень педагогического мастерства через изучение методической литературы, участие в работе творческих групп, методических семинаров, педагогических советов, заседаний ГМО; а также прохождение курсовой подготовки в ИПК и ПРО КБГУ, КБРЦДО.

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров. Курсовая переподготовка проводится в соответствии с планом-графиком. План-график формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности (урочной, внеурочной) показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной и 28 процентов – средней школы, а также 30 процентов педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной и 24 процента – средней школы.

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 36 педагогов по теме: «Дистанционные образовательные технологии в деятельности учителя».

Весной года и осенью 2020 педагоги школы качественно организовали период дистанционного обучения. Была проведена работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. Оценка качества материально-технического состояния

Материально-техническая база школы сегодня – это

•

- 29 учебных кабинета, их них:
кабинеты начальных классов – 9,
компьютерные классы – 2,
лингафонный кабинет - 2,
метапредметный кабинет – 2.

Специализированные кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Спортивные залы – 2 (**1 приспособленный**)

Кабинет технологии (для девочек) - 1 (**приспособленный**)

Кабинет ОБЖ -1 (приспособленный)

Здания и объекты организации не оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
Кабинеты начальных классов	16	9	60	имеются	имеется	100%, удовл.	оборудовано
Кабинеты иностранного языка	6	6	40	имеются	имеется	100%, удовл.	оборудовано
Кабинет физики	2	1	80	имеются	имеется	100%, удовл.	оборудовано
Химия	2	1	80	имеются	имеется	100%, удовл.	оборудовано
Русский язык и литература	5	5	20	имеются	имеется	100%, удовл.	оборудовано
Математики	5	4	20	имеются	имеется	100%, удовл.	оборудовано
Истории	3	3	20	имеются	имеется	100%, удовл.	оборудовано
Географии	3	2	20	имеются	имеется	100%, удовл.	оборудовано
ОБЖ	1	1	20	имеются	имеется	100%, удовл.	оборудовано
Музыки	1	1	70	имеются	имеется	100%, удовл.	оборудовано
ИЗО и графики	1	1	50	имеются	имеется	100%, удовл.	оборудовано
Биологии и экологии	2	1	80	имеются	имеется	100%, удовл.	оборудовано
Социального педагога	1	1	10	имеются	имеется	100%, удовл.	оборудовано

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется **2 зала, 1 приспособлен**: емкость – 25 человек, состояние – удовлетворительное, 2- типовое помещение, емкость – 80 человек, состояние – удовлетворительное;

тренажерный зал – **не имеется**;

бассейн – **не имеется**;

музыкальный зал – 1, **приспособлен**, емкость – 90 человек, состояние – удовлетворительное;

музей – **не имеется**;

учебные мастерские – имеется 1, **приспособлен**, емкость – 30 человек, профиль мастерских: **швейная мастерская – 1/ кулинарная - 1**; состояние – удовлетворительное;

компьютерный класс – имеется - 2 , емкость – по 30 человек, состояние – удовлетворительное.

в) организация компьютерной техникой - обеспечена: общее количество компьютерной техники - 206 единиц.

В 2020 году школа получила презентационной и компьютерное оборудование в рамках реализации программы «Цифровая школа», проекта «Школьный информационно-библиотечный центр».

г) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем – имеются, обеспечивает проведение занятий, **требуется обновление.**

д) обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное, **требуется обновление.**

е) обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное, **требуется обновление.**

Медицинское обслуживание в организации организовано МУЗ «ГБ ГО Прохладный КБР»;

а) медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека, в том числе:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)	Примечание
Медицинская сестра	педиатрия	0,5	договор	

б) в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет – имеется, емкость – 5 человек, состояние – удовлетворительное; логопедический кабинет – имеется, приспособлен, емкость – 5 человек, состояние – удовлетворительное; кабинет педагога-психолога – имеется, приспособлен, емкость – 5 человек, состояние – удовлетворительное; стоматологический кабинет – не имеется; процедурная – имеется, приспособлена, емкость – 5 человек, состояние – удовлетворительное;

Питание обучающихся организовано:

а) питание организовано в 3 смены, в одном зале столовой на 90 посадочных мест, состояние - удовлетворительное; качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное; гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются;

б) процент охвата горячим питанием составляет **62 %**, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 51 ребенка (100%), что составляет 0,05% от их общего количества обучающихся.

Транспортное обеспечение организации - организовано;

а) необходимость в подвозе обучающихся к местам проведения занятий – не имеется.

б) общее количество обучающихся, нуждавшегося в подвозе к местам проведения занятий - 0 человек, 0 % от общего количества обучающихся;

в) обеспеченность организации транспортными средствами, в том числе для перевозки обучающихся:

№ п/п	Наименование	Марка транспортного средства	Количество	Год приобретения	Соответствие требованиям ГОСТа Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования»	Техническое состояние
1	Школьный автобус	ПАЗ	1	2011	соответствует	удовлетворительное

Нехватка специализированных кабинетов, помещений и учебно-лабораторного оснащения образовательной деятельности отрицательно сказывается на качестве реализации образовательных программ в полной мере.

2.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг - 15716; фонд учебников – 8849 (56,3%)

В 2020 году увеличился фонд учебной литературы на

научно-педагогическая и методическая литература - 480.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурс, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 789 (67%)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день, 5429 – за год.

В 2020 году была продолжена работа по созданию Школьного информационно-библиотечного центра. На официальном сайте Школы есть страница «ШИБЦ» с информацией о работе библиотеки и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ведётся работа по наполнению электронного библиотечного каталога.

В 2020 году фонд библиотеки увеличился на 1129 ед. учебной литературы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел III. Концепция развития школы

Самодиагностика деятельности образовательного учреждения позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

В таблице представлены факторы риска деятельности ОО и кратное описание мер:

Факторы риска	Краткое описание мер
Низкий уровень оснащения школы <i>Параметры анализа: дефициты оснащения, зданий и помещений</i>	Ходатайство перед Учредителем о возобновлении строительных работ по восстановлению изъятых в 2014 году (реконструкция) помещений основного здания школы: специализированные кабинеты «Технология» (мальчики/девочки), спортивный и актовый залы, библиотека. Оснащение данных кабинетов современным оборудованием
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. <i>Параметры анализа: участие в системе обмена опытом</i>	Совершенствование работы методической службы в направлении «Обмен опытом», активизация участия педагогов в семинарах, мастер-классах (до 100%) и профессиональных конкурсах различного уровня (до 10 %).
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров. <i>Параметры анализа: доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.</i>	Повышение уровня владения русским языком через урочную и внеурочную деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.
Пониженный уровень школьного благополучия. <i>Параметры анализа: ситуации конфликтов и буллинга в школе.</i>	Повышения квалификации педагогов по направлению психолого-педагогической грамотности, культуры педагогического общения, профилактика и снижение эмоциональной напряженности в ученическом коллективе. Групповые психологические тренинги и индивидуальная работа с обучающимися.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Выявления детей с низкими образовательными результатами. Диагностика данных обучающихся с целью выявления причин затруднений. Адресная корректировка методик работы учителей. Повышения квалификации педагогов по вопросам компетенций педагогов по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.

Ключевые приоритетные направления краткосрочной программы развития школы на период 2021 года:

- **Низкий уровень оснащения школы**
- **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (участие в системе обмена опытом)**
- **Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.**
- **Пониженный уровень школьного благополучия (ситуации конфликтов и буллинга в школе)**
- **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Для решения «рисковых» вопросов школы были разработаны следующие программы:

1. Программа
2. Программа профессионального развития педагогов «Успешный учитель»
3. Программа «Мы в школе будем жить по-новому» (программа направлена на повышения уровня школьного благополучия)
4. Программа преодоления языковых и культурных барьеров.
5. Программа преодоления школьной неуспешности «Успешный ученик»

Школа планирует реализовывать новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для физического и психологического комфорта в школе для всех участников образовательных отношений.
3. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
4. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
5. Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.

6. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.
7. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка.

Среднесрочная программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с марта 2021 года до конца 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа содержит в себе пять подпрограммы, благодаря которым будет возможен переход школы в эффективный режим работы. Она является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

3.2. Цели, задачи и планируемые результаты перехода школы в эффективный режим работы в период с апреля 2021 по декабрь 2021 года

Цели и задачи:

- Создание комфортных, современных условий в ОУ. Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС.
- Повышение профессионального уровня педагогов. Совершенствование системы профессионального роста, обмена опытом.
- Повышение качества знаний обучающихся. Преодоление языковых и культурных барьеров. Снижение рисков учебной неуспешности.
- Повышение уровня школьного благополучия для всех участников образовательных отношений.
- Сотрудничество с родителями и общественностью.

Реализация подпрограмм:

1. Программа «Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС»
2. Программа профессионального развития педагогов «Успешный учитель» (совершенствование кадровой политики. Профессиональное развитие педагогов)
3. Программа «Успешный ученик» (повышение качества знаний обучающихся, снижение рисков учебной неуспешности)
4. Программа преодоления языковых и культурных барьеров «Мир без границ»
5. Программа «Мы в школе будем жить по-новому» (повышения уровня школьного благополучия)

Ожидаемые результаты:

Решение вопроса о возобновлении строительных работ, изъятых в 2014 году (реконструкция) помещений основного здания школы: специализированные кабинеты «Технология» (мальчики/девочки), спортивный и актовый залы, библиотека. Оснащение данных кабинетов современным оборудованием. Обучение по образовательным программам по предметам «Технология», «Физическая культура», «ОБЖ» в полном объеме.

Оснащение учебных кабинетов и административных помещений необходимым количеством компьютеров и оргтехники, а также современным оборудованием и дидактическими материалами, необходимым для полноценного проведения учебных занятий.

Повышение предметной и методической компетентности педагогов, приобретение новых знаний и опыта. Совершенствование системы профессионального роста педагогов.

Создание модели непрерывного профессионального роста педагогов.

Разработка методики повышения мотивации обучающихся.

Создание ситуаций вовлеченности учеников в жизнь школы.

Снижение или отсутствие стрессовых ситуации в педагогическом коллективе. Снижение стрессовых ситуации у обучающихся.

Повышение уровня школьного благополучия всех участников образовательных отношений.

Организация целенаправленной индивидуальной и групповой работа с разными группами обучающихся. Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучающегося, его успехи, позволяют.

Создание условий для обучающегося с трудностями в обучении, повышение самооценки и, как следствие, учебной мотивации.

Срок реализации Программы: март 2021 – декабрь 2021

Этапы реализации Программы

I этап – аналитико-проектировочный: 03.2021 – 05.2021 гг.

Разработка нормативных документов, диагностика, анализ ситуации

II этап – практический: 05.2021 -10.2021 гг.

Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

III этап – аналитико-обобщающий: 11.2022 - 12.2022 гг.

итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

**Мероприятия Среднесрочной программы и направления,
обеспечивающие реализацию ее задач**

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Низкий уровень оснащения школы	Создание комфортных, современных условий в ОУ. Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС.	Ходатайство перед Учредителем о возобновлении строительных работ по восстановлению изъятых в 2014 году (реконструкция) помещений основного здания школы: специализированные кабинеты «Технология» (мальчики/девочки), спортивный и актовый залы, библиотека. Оснащение данных кабинетов современным оборудованием	Март-декабрь 2021 В течение всего периода	Школа оснащена необходимыми помещениями для организации образовательной деятельности. Создана современная образовательная среда. (в соответствии с ФГОС)	Потёкина Ю.К., директор школы, Погорелов Е.А., зам.директора по БиАХР Шуляк О.А., Председатель Управляющего Совета	Администрация г.о. Прохладный КБР Управляющий совет школы Администрация школы
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (участие в системе обмена опытом)	Повышение профессионального уровня педагогов. Совершенствование системы профессионального роста, обмена опытом.	Мониторинг профессионального уровня. Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников, через организацию дополнительного	Март- декабрь 2021	Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников. Учителями приобретены новые знания и опыт. Разработана модель непрерывного	Слюсарь Н.А., зам.директора по УВР	Педагогический коллектив школы, ГМО, ИПК

		<p>обучения педагогов на курсах повышения квалификации, по направлениям факторов «риска» ОУ.</p> <p>Организация круглых столов групп педагогов разной предметной направленности.</p> <p>Проведение школьных семинаров, мастер-классов для педагогов.</p> <p>Участие педагогов в конференциях и конкурсах различного уровня.</p> <p>Создание модели непрерывного профессионального роста педагогов</p>		<p>педагогического развития, обмена опытом</p> <p>Увеличение доли педагогов: высшей и первой категории; участников курсов профессиональной подготовки; участников семинаров, мастер-классов, профессиональных конкурсов и т.д.</p> <p>Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями, для согласованного движения к единой цели: повышению качества образования.</p>		
<p>Пониженный уровень школьного благополучия (ситуации конфликтов и буллинга в школе)</p>	<p>К концу 2021 года снизить уровень случаев буллинга в ОУ на 50%. Создать благоприятные условия для всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.</p>	<p>Март- декабрь 2021</p>	<p>Снижение уровня случаев буллинга в ОУ на 50%. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	<p>Ткачева И.А., зам.директора по ВР, Калиничеснко Т.А., педагог-психолог Мечик Т.С., социальный педагог</p>	<p>Все участники образовательных отношений</p>

		<p>Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов.</p> <p>Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов.</p>		<p>на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Снижение уровня стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе на 50%.</p> <p>Отсутствие стрессовых ситуаций у обучающихся.</p> <p>Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.</p>		
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Уменьшить долю обучающихся с высоким уровнем неспешности на 15% к концу 2021 года путем создания условия для формирования ключевых компетентностей по индивидуальному плану, позволяющих совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.</p>	<p>Март- декабрь 2021</p>	<p>Создание банка данных об участниках ОО с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Создание индивидуальных планов для обучающихся с учебной неуспешностью (100% обучающихся)</p>	<p>Слюсарь Н.А., зам.директора по УВР, Юрченко Н.М., ст. методист уровня НОО, Белецкая Г.Л., ст. методист уровня ОО</p>	<p>Группа обучающихся, Их родители</p> <p>Педагогический Коллектив ОУ</p>

		<p>Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.</p> <p>Внедрение технологии тьюторства.</p> <p>Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.</p> <p>Заклучение договоров, организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов для проведения мероприятий.</p>		<p>Организована консультативная помощь специалистов (дефектолога, психолога, социального педагога) как для обучающихся, так и для родителей.</p> <p>Тьюторское сопровождение</p> <p>Увеличение доли (до 80 %) родителей обучающихся с учебной неуспешностью, вовлеченных в жизнь ОУ.</p>		
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.	Снизить уровень языкового и культурного барьера в ОУ (на 15 %)	психологическое просвещение развивающейся личности, вовлечение ее в деятельность по изучению особенностей собственной психики, поведения и	Март- декабрь 2021	<p>Психологическая диагностика проблем личности.</p> <p>Информационно-психологическое просвещение</p>	<p>Слюсарь Н.А. зам.директора по УВР,</p> <p>Ткачева И.А, зам.директора по ВР,</p>	Все участники образовательных отношений

		<p>особенностей их взаимоотношений с окружающими с целью самораскрытия);</p> <p>обучение основным приемам общения; - обоснование технологии помощи семье в поликультурном воспитании (пути продуктивного решения проблемы формирования толерантности в отношениях родителей к своим детям;</p> <p>анализ психологических условий развития толерантности у родителей;</p> <p>-механизмы проявления терпимости и согласия в семейных отношениях в зависимости от национальных особенностей и религиозной направленности семьи). - описание путей развития компетентности педагога, реализующего концепцию поликультурного воспитания;</p>		<p>(проведение собраний. семинаров, мастер-классов, и</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций (по запросу)</p> <p>Увеличение количества открытых уроков, занятий внеурочной деятельности в поликультурных классах.</p> <p>Увеличение доли педагогов, прошедших профессиональную подготовку по направлению «Преодоление языковых и культурных барьеров»</p> <p>Увеличение доли (до 80 %) родителей обучающихся-билингвов, вовлеченных в жизнь ОУ.</p>	<p>Ворокова М.А., учитель русского языка и литературы</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		реализация концепции поликультурного образования, прохождение профессиональной подготовки, направленной на углубление профессионального сознания с учетом особенностей профессиональной деятельности по поликультурному воспитанию, расширение профессиональных знаний умений и навыков, способность к преодолению различных барьеров в восприятии ученика, преодоление собственных психологических проблем и т.д.).				
--	--	--	--	--	--	--