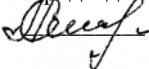


**Согласовано:**

Управляющий Совет  
Протокол  
от «25» марта 2021 года

Председатель

 О.А. Шуляк

**Принято:**

Педагогический совет  
Пр. № 4  
от «25» марта 2021 года

**Утверждено:**

Приказ № 63  
от «29» марта 2021 года  
Директор МБОУ «СОШ № 8  
имени А.С.Пушкина»

 Ю.К. Потёкина



**ПРОГРАММА**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8**  
**имени А.С.Пушкина»**

**«МИР БЕЗ ГРАНИЦ»**

**(программа преодоления низкого уровня  
языкового и культурного барьера)**

**(апрель-декабрь 2021 г)**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p><b>«МИР БЕЗ ГРАНИЦ» (программа преодоления низкого уровня языкового и культурного барьера)</b></p>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p>Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №8 им. А.С.Пушкина» Биева Марьяна Хадисовна Ворокова Марина Артуровна Романенко Елена Владимировна Шогенова Сюзанна Руслановна</p>
<p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b></p>	<p>Закон РФ "Об образовании". «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.»». Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка". - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598); Устав школы. ООП НОО, ООО, СОО</p>
<p><b>Цель и задачи программы</b></p>	<p><b>Цель программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понижение уровня языкового и культурного барьера обучающихся-билингвов к концу 2021 года на 10% путем создание комфортных условий для воспитания гражданина патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства;</li> <li>• воспитание понимания самобытности культур разных народов, бережного отношения к национальным ценностям;</li> <li>• воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности;</li> <li>• приобщение к основам мировой культуры, и воспитание уважения к представителям других народов;</li> <li>• формирование культуры межнациональных отношений учащихся в полиэтническом коллективе..</li> <li>• глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории окружающего социума, направленное на сохранение национальных культур народов России.</li> </ul> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработать систему работы с данной категорией детей (использовать различные формы, методы и технологии)</li> <li>• оказывать помощь родителям учащихся-билингвов в адаптации в новой языковой среде (беседы, родительские</li> </ul>

	<p>собрания, совместные мероприятия, индивидуальные консультации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать информационную, методическую, психологическую поддержку педагогам, работающим в многонациональном коллективе;</li> <li>• создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию педагогов по данному направлению (организовать обмен опытом работы педагогов, используя разнообразные формы методической работы: семинары, мастер-классы, конференции, проектная деятельность, конкурсы и др.)</li> <li>• повышать профессиональный уровень педагога (планирование курсов повышения квалификации) по направлению работы.</li> </ul> <p>Программа ориентирована на формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения различных национальных культур.</p> <p><b>Результатом</b> Программы является формирование <i>поликультурного мышления</i>, что в итоге способствует бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе и её интеграции в поликультурное мировое пространство.</p> <p>В качестве конкретных показателей, параметров и характеристик эффективности настоящей</p> <p><b>Целевые индикаторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированность на гуманистические ценности, общую культуру личности российские общенациональные культурные ценности;</li> <li>- социальная адаптированность и адекватность развивающейся личности;</li> <li>- вариативность и гибкость предлагаемой технологии (для возможной корректировки);</li> <li>- применение личностно-ориентированного, возрастного и индивидуального подходов к проблеме;</li> <li>- сочетание индивидуального подхода с групповой гармонией;</li> <li>- сочетание требований образовательной программы и желаний ребенка;</li> <li>- вовлеченность родителей и учет их запросов в этом направлении воспитания;</li> <li>- готовность педагога к реализации поликультурного образования.</li> </ul>
<p><b>Основные направления реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания и уважения к иным народам, культурам, включая культуру быта;</li> <li>- воспитание навыков сосуществования с людьми — представителями иной языка, религии, этноса и пр.;</li> <li>- осознание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса;</li> <li>- целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры и быта разных народов, перевода их в личностный опыт;</li> <li>- развитие умений вести открытый межконфессиональный и межкультурный диалог и осуществлять партнерство ради</li> </ul>

	<p>уважения и взаимного понимания и укрепления свободы верования и религий;</p> <p>- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> <p>- изучение национальных традиций и обычаев;</p> <p>- изучение родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;</p> <p>- воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка, его глубокого смыслового контекста;</p> <p>- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями духовной музыки, литературы, живописи, архитектуры;</p> <p>- освещение полноты взглядов на ключевые вопросы образовательной деятельности</p>
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Педагогический коллектив, администрация школы, ученики школы, родители
<b>Сроки и этапы реализации</b>	<p><b>I этап – март-май 2021г. Подготовительный:</b> - начало выполнения Программы информатизации.</p> <p><b>II этап – сентябрь-ноябрь 2021г. Внедрение:</b> - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в работу школы.</p> <p><b>III этап – декабрь 2021г. Обобщающе-аналитический:</b> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы</p>
<b>Объемы финансирования</b>	
Система организации контроля за исполнением мероприятий Программы	Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете, на заседаниях Управляющего совета, на итоговых конференциях школы
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - разработку способов решения проблемы средствами образования в системе общего образования для педагогов, работающих с многонациональным контингентом (психологическое просвещение развивающейся личности, вовлечение ее в деятельность по изучению особенностей собственной психики, поведения и особенностей их взаимоотношений с окружающими с целью самораскрытия);</li> <li>• психологическая диагностика проблем личности;</li> <li>• обучение основным приемам общения;</li> <li>• обучение основным приемам преодоления барьеров и страхов, развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях, анализировать мотивы собственного поведения и поступков других людей, преодолевать депрессивные состояния и др.);</li> <li>• - обоснование технологии помощи семье в поликультурном воспитании (пути продуктивного решения проблемы формирования толерантности в отношениях родителей к своим детям; анализ психологических условий развития толерантности у родителей;</li> <li>• - механизмы проявления терпимости и согласия в семейных отношениях в зависимости от национальных особенностей</li> </ul>

	<p>и религиозной направленности семьи).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - описание путей развития компетентности педагога, реализующего концепцию поликультурного воспитания (оценка сформированности базовых компетентностей; развитие готовности реализовать концепцию поликультурного образования, углубление профессионального сознания с учетом особенностей профессиональной деятельности по</li> <li>• поликультурному воспитанию, расширение профессиональных знаний умений и навыков, способность к преодолению различных барьеров в восприятии ученика, преодоление собственных психологических проблем и т.д.).</li> </ul>
--	--

## **1. Пояснительная записка**

Одним из результатов развития современного общества являются миграционные процессы, приводящие к появлению в школах детей, плохо владеющих русским языком, вследствие чего возникает проблема совместного обучения русскоговорящих детей и детей, для которых русский язык – неродной. Таких детей называют «билингвами», «инофонами», «иноязычными учащимися». Уровень владения русским языком этой категории учащихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартам. Учащиеся-билингвы чаще всего плохо читают, у них бедный словарный запас, они не воспринимают переносное значение слов, не могут давать ответы на поставленные вопросы и не могут своими словами пересказать текст. Такие учащиеся не владеют этими общеучебными умениями в силу слабого владения русским языком.

В новых условиях проживания русский язык становится для таких детей не только школьным предметом, но и рабочим языком, на нем они будут получать образование, будут использовать в будущем в трудовой деятельности. Попадая в «чужую» языковую среду, у ребенка могут возникнуть *проблемы психологического характера*, так как он не может на равных общаться с одноклассниками и плохо понимает изучаемый материал. Это порождает страх, боязнь ошибок, ребенок замыкается, отказывается отвечать на уроках и общаться. Поэтому учителю на первых этапах работы с инофонами необходимо сформировать положительное мотивационное отношение к русскому языку через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости (для общения). Ученик должен понимать, что без знания русского языка он не сможет реализовать себя как полноценного члена общества.

В Программе представлены:

- цели, приоритетные направления и задачи;
- мероприятия для повышения эффективности реализации программы
- ожидаемые результаты.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы**

- понижение уровня языкового и культурного барьера обучающихся-билингвов к концу 2021 года на 10% путем создание комфортных условий для воспитания гражданина

- патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства;
- воспитание понимания самобытности культур разных народов, бережного отношения к национальным ценностям;
  - воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности;
  - приобщение к основам мировой культуры, и воспитание уважения к представителям других народов;
  - формирование культуры межнациональных отношений учащихся в полиэтническом коллективе..
  - глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории окружающего социума, направленное на сохранение национальных культур народов России.

Программа реализуется на трех уровнях:

1. Когнитивном (осознание и понимание).
2. Аффективном (переживание эмоционального отношения).
3. Мотивационном (активный поиск и использование продуктивных стратегий адаптации).

Состояние современной культуры обуславливает особую значимость интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе. Ориентация на освоение, сохранение и приобщение к этнической культуре молодого поколения предполагает адекватные этой культуре методы междисциплинарного освоения материала.

Для приобщения детей к культуре народа педагогу самому необходимо обладать знаниями, которые можно представить в виде следующих информационных блоков: историко-этнографического, культурологического. Каждый блок предполагает наличие не только определенных знаний, но и умений.

1. «Историко-этнографический блок» включает в себя знания истории, географии, религии, традиций, обычаев, особенностей жизнедеятельности народа и предполагает наличие умений пополнения, углубления и совершенствования знаний по истории, географии, этнографии страны и творческого использования этих знаний в процессе общения; подбор и систематизация материала по традициям и обычаям и т.д.

2. «Культурологический блок» включает в себя знание культуры, речи, литературы, музыки, архитектуры, изобразительного искусства, этикета, а также спортивных достижений страны. К нему относятся умение ориентироваться в продуктах художественной, изобразительной, музыкальной культуры, умение соотносить знания культуры другого народа со знаниями о своей культуре, умение вести себя в соответствии с этикетом страны.

Взаимодействие народов и культур должно развиваться на основе принципа толерантности, выражающегося в стремлении достичь взаимного понимания и согласованности, не прибегая к насилию, подавлению человеческого достоинства, а путем диалога и сотрудничества. Толерантный подход в процессе формирования поликультурной компетентности школьников означает, что те или иные культурные особенности индивида, или группы – это лишь одни из многих особенностей и они не могут подчинить себе все остальные, и выступает как условие сохранения отличий, как право на отличность, непохожесть, инаковость.

При таком подходе восприятие чужой культуры происходит на основе сравнения элементов чужой культуры с аналогичными элементами собственной культуры одновременно на рациональной и чувственно-эмоциональной основе. В ходе этого сравнения происходит вживание в мир чужой культуры, которое должно идти через соблюдения определенных правил.

Только на такой основе, на наш взгляд, может быть решена одна из наиболее сложных для современного российского общества проблем – сочетание этнической и гражданской (общенациональной) идентичности: признания себя и представителем своего этноса, и

одновременно гражданином полиэтничной, многонациональной России, представителем скрепленного исторической судьбой общероссийского национального единства. Образованию, этнопедагогике, как особой содержательной стороне образовательной и воспитательной деятельности, стратегической парадигме направленного процесса этносоциализации личности, здесь принадлежит особая и во многом решающая роль.

#### **Формы организации занятий:**

1. Классные часы.
2. Беседы, викторины.
3. Коллективные творческие дела.
4. Тренинги общения.
5. Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране.
6. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.
7. Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

**Участниками**, непосредственно вовлекаемыми в процесс создания и функционирования **единого информационного пространства школы**, являются следующие группы:

- Администрация
- Преподаватели
- Учащиеся
- Родители

Предполагается, что **основными задачами** на 2021 год будут:

- выработать систему работы с данной категорией детей.
- глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов России;
- воспитание понимания самобытности культур разных народов, бережного отношения к национальным ценностям, этническим особенностям;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности;
- приобщение к основам мировой культуры, и воспитание уважения к представителям других народов;
- формирование культуры межнациональных отношений учащихся в полиэтничном коллективе;
- воспитание личности в духе мира, взаимопонимания с другими народами, осознания необходимости сохранения культуры мира.
- глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов России.

### **3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Педагогический коллектив школы:

- а) в соответствии с целями и задачами программы выделяет основные направления её реализации определяет ответственных за их выполнение;
- б) разрабатывает годовой план мероприятий с определением конкретных работ, затрат, необходимых на проведение каждого мероприятия, и источников их финансирования;

в) организует и проводит в соответствии с законодательством Российской Федерации отбор исполнителей конкретных работ, входящих в состав плана мероприятий.

Педагогический коллектив школы формирует с привлечением заинтересованных структур координационный совет, осуществляющий общую координацию работ по реализации программы.

Координационный совет:

- а) определяет промежуточные этапы реализации программы, их цели и сроки выполнения;
- б) производит оценку объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации программы и ее отдельных проектов;
- в) осуществляет контроль за целевым и эффективным использованием финансовых средств, выделяемых на реализацию программы, а также иных ресурсов (кадровых, материально-технических и др.);
- г) организует общественную приемку завершенных работ по программе.

Контроль за выполнением программы осуществляет директор школы. Ход выполнения программы и ее отдельных мероприятий рассматривается на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Промежуточные и окончательные итоги работы по проектам рассматриваются с привлечением общественности.

#### **4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО, на 15%.
2. Определение совместных с семьей и учителем действий по преодолению трудностей в многонациональном обществе
3. Совершенствование навыков педагогического мастерства среди педагогов школы на 15%.
4. Изучение новых технологий для понижения языкового барьера.
5. Оказание психологической помощи и поддержки родителям, детям и педагогам.
6. Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу.

Формирование:

1. механизмов самообучения;
2. мотивов учебной деятельности;
3. адекватной самооценки и потребность в рефлексии;
4. Оказание классным руководителем помощи двуязычным обучающимся.
5. Формирование у родителей понимания в необходимости получения детьми качественного образования.
6. Формирование личности самосовершенствующейся,
7. Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
8. Обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
9. Развитие коммуникативного общения;



## 1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (МЕРОПРИЯТИЯ)

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
<p>Глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов России.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета/мониторинг для родителей, учащихся и педагогический состав</li> <li>2. Ежемесячный родительский лекторий в режиме онлайн.</li> <li>3. Родительские собрания и мероприятия с детьми по темам: а) «Правила межнационального общения» б) «Уклад школьной жизни». в) Причины школьной неуспешности. г) Проблемы «не родного языка» ребёнка д) Как помочь своему ребёнку адаптироваться в поликультурном обществе</li> <li>4. Консультации, индивидуальные беседы с родителями и учителями.</li> <li>5. Привлечение Родителей к школьным и классным мероприятиям.</li> <li>6. Консультация учителей, работающих в многонациональных классах на тему «Культура общения с двуязычными детьми»</li> </ol>	<p>Май 2021</p> <p>Май – декабрь</p> <p>Май – декабрь</p> <p>Май – декабрь</p> <p>Май – декабрь</p> <p>Май – декабрь</p>	<p>Психолог, заместители директора по ВР, кл. руководители</p>	<p>Родители</p>
<p>Воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности; - приобщение к основам мировой культуры, и воспитание уважения к представителям других народов; - формирование культуры межнациональных отношений учащихся в полиэтническом коллективе;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе в многонациональных классах.</li> <li>2. Мастер-классы педагогов школы.</li> <li>3. Супервизорство (помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в работе с учащимися-билингвами)</li> <li>4. Наставничество (работа с Молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами, пришедшими в профессию извне)</li> <li>5. Проведение различных мероприятий и тематических классных часов для повышения уровня языкового барьера.</li> <li>6. Педагогические консилиумы (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и пути их решения)</li> </ol>	<p>Май – декабрь</p> <p>Май – декабрь</p> <p>Май – декабрь</p> <p>Май – декабрь</p> <p>Май – декабрь</p> <p>Май – декабрь</p>	<p>Психолог, заместители директора по УВР, логопед, методисты, учителя-предметники, классные руководители</p>	<p>Учителя</p>