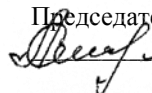


**Согласовано:**

Управляющий Совет  
Протокол  
от «25» марта 2021 года

Председатель  
 О.А. Шуляк

**Принято:**

Педагогический совет  
Пр. № 4  
от «25» марта 2021 года

**Утверждено:**

Приказ № 63  
от «29» марта 2021 года  
Директор МБОУ «СОШ № 8  
имени А.С. Пушкина»

 О.К. Потёкина



# **ПРОГРАММА**

## **«Мы в школе будем жить по-новому!»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8  
им. А.С. ПУШКИНА»**

г.о. Прохладный, КБР  
2021 год

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	<b>«Мы в школе будем жить по-новому!» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени А.С.Пушкина» 2021 год.</b>
<b>Разработчики программы</b>	Ткачева И.А., зам. директора по ВР, Мечик Т.С., социальный педагог, Калининченко Т.А.. педагог-психолог
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный 18 октября 2013 года, при реализации программ основного и среднего общего образования.</li> <li>3. Профессиональный стандарт педагога-психолога.</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>5. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015.</li> <li>6. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»</li> </ol>
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель программы:</b> Уменьшение случаев буллинга в ОУ на 50% (к декабрю 2021 года), создание благоприятных условий развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья участников образовательных отношений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;</li> <li>2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;</li> <li>3. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;</li> <li>4. оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде;</li> </ol>
<b>Основные направления реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга</li> <li>2. Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом.</li> <li>3. Работа с родителями</li> <li>4. Работа с обучающимися</li> </ol>
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Педагогический коллектив, администрация школы, ученики школы, родители

<p><b>Сроки и этапы реализации</b></p>	<p><b>I этап – (май-июнь) Организационно-подготовительный и диагностический:</b> нормативно-правовое и информационное обеспечение программы, проведение диагностических мероприятий.</p> <p><b>II этап – (сентябрь-ноябрь) Технологический:</b> практическая реализация программы</p> <p><b>III этап – (декабрь) Обобщающе-аналитический:</b> подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы</p>
<p><b>Система организации контроля за исполнением мероприятий Программы</b></p>	<p>Результаты выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете, на заседаниях Управляющего совета</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>В ходе реализации программы должны быть достигнуты поставленные цели и задачи, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение уровня агрессии, конфликтности, формирование у подростков навыков конструктивного общения, сплочение коллектива учащихся,</li> <li>• повышение информированности родителей в вопросах профилактики буллинга.</li> <li>• повышение компетентности педагогов образовательного учреждения в вопросах профилактики буллинга среди учащихся.</li> </ul> <p>Оценка достижений планируемых результатов осуществляется при помощи диагностического обследования учащихся 2-9 классов с целью выявления агрессивных реакций, изучения взаимоотношений в малой группе, на основе отзывов педагогов образовательного учреждения, отзывов родителей, снижение агрессивных и враждебных реакций со стороны детей.</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность проблемы.

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В связи со сложившейся ситуацией нашколу ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создать комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

**Моббинг** (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и незтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

**Буллинг** (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — кибермоббинг и кибербуллинг.

**Кибермоббинг и кибербуллинг** – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

### **Цель, задачи, методы, направления работы.**

**Цель программы:** создание благоприятных условий развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

#### **Задачи:**

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
4. оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде

#### **Основные группы методов профилактики:**

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

#### **Направления работы:**

##### *1. Направления работы на уровне ОУ:*

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- формирование благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

##### *2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

##### *3. Направления работы с учащимися*

- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

В ходе реализации программы должны быть достигнуты поставленные цели и задачи, а именно:

- снижение уровня агрессии, конфликтности, формирование у подростков навыков конструктивного общения, сплочение коллектива учащихся,
- повышение информированности родителей в вопросах профилактики буллинга.
- повышение компетентности педагогов образовательного учреждения в вопросах профилактики буллинга среди учащихся.

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется при помощи диагностического обследования учащихся 2-9 классов с целью выявления агрессивных реакций, изучения взаимоотношений в малой группе, на основе отзывов педагогов образовательного учреждения, отзывов родителей, снижение агрессивных и враждебных реакций со стороны детей.

**Примерный комплексный план мероприятий реализации программы**

<b>Задача</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
<b><i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:</i></b>				
Оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий</li> <li>2. Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде</li> <li>3. Подготовить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте;</li> <li>• раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;</li> </ul> </li> <li>4. Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)</li> </ol>	<p>май, июнь</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>сентябрь</p>	<p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора, педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, соц.педагог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>зам. директора</p>	Педагогический коллектив, администрация школы
<b><i>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</i></b>				
Оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совещание при директоре по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся;</li> <li>• буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга);</li> </ul> </li> </ol>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>зам. директора по ВР</p> <p>педагог-психолог</p>	Педагогический коллектив, администрация школы

буллинга в подростковой среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах;</li> <li>• анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Конкурс внеурочных мероприятий по профилактике буллинга (моббинга) в детской среде</li> <li>4. Тренинг для педагогов на тему: «Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию»</li> <li>5. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</li> </ol>	ноябрь декабрь ноябрь октябрь  в течение периода реализации программы	социальный педагог педагог-психолог зам. директора по ВР  педагог-психолог, соц. педагог  зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	
<b><i>Работа с родителями обучающихся</i></b>				
Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде»</li> <li>2. Родительские собрания в классах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.</li> <li>• Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?</li> <li>• Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика.</li> </ul> </li> <li>3. Индивидуальные консультации педагога-психолога</li> <li>4. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»</li> <li>• Анкетирование «Оценка уровня удовлетворенности образовательной средой в МБОУ СОШ №8»</li> </ul> </li> </ol>	сентябрь  сентябрь   В течение периода  декабрь	зам. директора  педагоги   педагог-психолог  педагог-психолог	Педагогический коллектив, администрация школы, родители обучающихся

<b>Информационное, психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся</b>				
Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;  Повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях	<p>1. Информационные часы, беседы (примерная тематика).</p> <p>7-11 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы сохранения доброты.</li> <li>• Я не дам себя обижать.</li> <li>• Давайте жить дружно!</li> <li>• Мы против насилия. Как защитить себя?</li> <li>• Будем добрыми.</li> <li>• Как я отношусь к насилию.</li> <li>• Как научиться жить без драки.</li> </ul> <p>12-15 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бояться страшно. Действовать не страшно.</li> <li>• О правилах поведения и безопасности на улице.</li> <li>• Буллинг как стадный допинг.</li> <li>• Безопасное поведение.</li> <li>• Что такое агрессия?</li> <li>• Добро против насилия.</li> <li>• Как не стать жертвой насилия.</li> <li>• Способы решения конфликтов с ровесниками.</li> </ul> <p>16-18 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки саморегуляции.</li> <li>• Воспитание характера.</li> <li>• Предупреждение насилия и жестокости в жизни.</li> <li>• Как бороться с конфликтами.</li> <li>• Нравственный закон внутри каждого.</li> <li>• Моя жизненная позиция</li> </ul> <p>2. Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чучело» (1983 г.).</li> <li>• «Класс» (2007 г.).</li> <li>• «Розыгрыш» (2008 г.).</li> </ul>	в течение периода реализации программы	Классные руководители	Педагогический коллектив, администрация школы, обучающиеся
		В течение периода реализации программы	Классные руководители	



	<p>3. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.К. Железняков «Чучело».</li> <li>• Хосе Тассиес «Украденные имена».</li> <li>• В.Н. Ватан «Заморыш».</li> <li>• Е.В. Мурашов «Класс коррекции».</li> <li>• Стивен Кинг «Кэрри».</li> <li>• Алексей Сережкин «Ученик».</li> <li>• Андрей Богословский «Верочка».</li> <li>• Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»</li> </ul> <p>4. Анкетирование по проблеме буллинга</p> <p>5. Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?</li> <li>• Профилактика насилия в подростковом сообществе</li> <li>• Стратегии безопасного поведения</li> <li>• Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками</li> </ul> <p>6. Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плакатов «Мы против буллинга!»</li> <li>• рисунков «Территория детства»</li> <li>• презентаций «Стоп насилию!»</li> <li>• сочинений, эссе «Дружба – главное чудо»</li> </ul> <p>3. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p>	<p>Май, декабрь</p> <p>ноябрь</p> <p>(по запросу)</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>зам. директора, классные руководители</p> <p>педагог-психолог</p>	
--	--	---	--	--