

Рабочая программа по **русскому языку** для 8 класса разработана на основе ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), на основе УМК Т.А.Ладыженской, **учебника «Русский язык»**, авт. .А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская .

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение русского языка в **8 классе отводится 105 ч (3 ч в неделю, 35 учебных недель)**.

Рабочая программа содержит:

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование

1.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Ученик научится:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;
- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;
- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию.

Ученик получит возможность научиться:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;
- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся известных лингвистах;
- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

2.Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№	Материал УМК (тема, раздел)	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	Введение – 1 ч	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
2	Повторение изученного в 5-7 классах – 8	Формирование творческих способностей учащихся, умение искать и выделять необходимую информацию

	РР – 1 ч КР – 1 ч	
3	Синтаксис. Словосочетание – 4 ч	Формирование творческих способностей учащихся, умение искать и выделять необходимую информацию
4	Предложение – 4 ч КД – 1	Умение владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
5	Главные члены предложения – 8 ч РР – 1 КР – 1	Умение объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предложения.
6	Второстепенные члены предложения – 9 ч РР – 2 КР – 1	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
7	Односоставные предложения – 9 ч РР – 2 КР – 1	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
8	Однородные члены предложения – 14 ч РР – 2 КР – 1	Умение объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предложения.
9	Предложения с обособленными членами предложения – 19 ч РР – 1 КР – 2	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.
10	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения – 10 ч РР – 2 КР – 1	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.
11	Предложения с чужой речью – 7 ч РР – 2 КР – 1	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.
12	Повторение и обобщение изученного – 12 ч РР – 2 КР – 1	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.
	Всего – 105 ч РР – 15 КР – 11	

4. Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
3. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык.

- 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
 6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
 7. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Образовательные электронные ресурсы

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru›[1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](#) Изложения для 5-11 классов

3.Календарно-тематическое планирование по русскому языку для класса 8 «В,К», УМК Л.А Тростенцова, Т.А. Ладыженская

№ п/п	№ урока	Тема учебного занятия (форма организации урока)	Д/з	Дата проведения	
				по плану	фактически
1 четверть (полугодие) 24 часа, к/р - 3, р/р - 2					
1	1	Русский язык в современном мире.	У.3	05.09	
2	2	Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография.	П.2, у.7	06.09	
3	3	Знаки препинания в сложных предложениях.	П.3,у. 16	07.09	
4	4	Знаки препинания: знаки завершения, разделения и выделения.	П.4, у. 23	12.09	
5	5	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	У. 24	13.09	
6	6	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	У. 30	14.09	
7	7	Р/Р Изложение по тексту А. Аверченко упр. 26	П.5,У. 32	19.09	
8	8	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	У. 37	20.09	
9	9	КР Стартовый контрольный диктант	Словар. слова	21.09	
10	10	Синтаксис. Словосочетание. Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса	П. 6, У.40	26.09	
11	11	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	П.9,У.58	27.09	
12	12	Виды словосочетаний по способу связи.	П. 11,У.68	28.09	
13	13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	П.12,У.71	03.10	
14	14	Предложение. Простое предложение. Грамматическая основа предложения	П. 13,14,У.75	04.10	
15	15	Порядок слов в предложении. Интонация.	П. 15,У.86	05.10	
16	16	КР Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Синтаксис. Предложение"	Словар. слова	10.10	
17	17	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее.	П. 17,У. 94	11.10	
18	18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	П. 18,У. 95	12.10	
19	19	Составное глагольное сказуемое.	П. 20,У. 105	17.10	

20	20	Составное именное сказуемое.	П. 21,У.107	18.10	
21	21	Тире между подлежащим и сказуемым	П. 22,У. 120	19.10	
22	22	КР Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	Словар. слова	24.10	
23	23	Р/Р Описание памятника культуры . Работа над ошибками.	Повтор правил	25.10	
24	24	Резервный урок.		26.10	
II четверть (полугодие) 21 час, к/р – 2, р/р - 4					
25	1	Второстепенные члены предложения.	П.23,24,У. 127	07.11	
26	2	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	П. 25,У. 137	08.11	
27	3	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	П. 25,У. 139	09.11	
28	4	Приложение. Знаки препинания при нём.	П. 26, У. 142	14.11	
29	5	Обстоятельство.	П. 27,У. 154	15.11	
30	6	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	П. 28,У. 160	16.11	
31	7	КР Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	Словар. слова	21.11	
32-33	8-9	Р/Р Изложение «Характеристика человека»	Повтор правил	22.11-23.11	
34	10	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	П. 30, У. 172	28.11	
35	11	Определённо-личные предложения.	П. 32, у. 187	29.11	
36	12	Неопределённо-личные предложения.	П.33,У.192	30.11	
37	13	Р/Р Инструкция	Повтор правил	05.12	
38	14	Безличные предложения.	П. 35,У. 203	06.12	
39	15	Р/Р Составление текста-рассуждения	Повтор правил	07.12	
40	16	Синтаксический разбор односоставного предложения. Неполные предложения.	П.31,У. 181	12.12	
41	17	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	П. 38,	13.12	
42	18	КР Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	Словар. слова	14.12	
43-44	19-20	Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	П. 37, У. 215	19.12-20.12	
45	21	Однородные и неоднородные определения.	П. 42,У. 245	21.12	
III четверть (полугодие) 33 часа, к/р - 3, р/р - 4					

46	1	Однородные и неоднородные определения.	П. 42,У. 247	09.01	
47	2	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)	Повтор правил	10.01	
48	3	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	П. 43,У. 254	11.01	
49	4	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	У. 259	16.01	
50-51	5-6	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	П. 44,У.272	17.01-18.01	
52	7	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	П. 45,У. 277	23.01	
53	8	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	П. 46,У. 280	24.01	
54	9	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Контр.вопр.	25.01	
55	10	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Словар. слова	30.01	
56	11	Р/Р Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	Повтор правил	31.01	
57	12	Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.	П. 55,56,57, У. 348	01.02	
58	13	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	П. 48,У. 298	06.02	
59-60	14-15	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	У. 299	07.02-08.02	
61	16	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	У. 300	13.02	
62	17	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	П. 50,У. 307	14.02	
63	18	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	Повтор правил	15.02	
64-65	19-20	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	П. 51,У. 315	20.02-21.02	
66	21	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	У. 320	22.02	
67	22	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	У. 317	27.02	
68	23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	Словар. слова	28.02	
69	24	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	П. 52, У. 324	01.03	
70	25	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	У. 326	06.03	
71	26	Обособление дополнений с предлогами	У. 330	07.03	

72	27	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	У. 331	09.03	
73	28	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	У. 333	13.03	
74	29	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Словар. слова	14.03	
75	30	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	П. 55,56,57, У. 348	15.03	
76	31	Употребление обращений	П. 58, У. 360	20.03	
77	32	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Повтор правил	21.03	
78	33	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	П. 59, У. 369	22.03	
IV четверть (полугодие) 27 часов, к/р - 3, р/р - 5					
79	1	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	П. 61, У. 378	03.04	
80	2	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	У. 376	04.04	
81	3	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 «Как раньше выросли»	Повтор правил	05.04	
82	4	Вставные слова, словосочетания и предложения	П. 62, У. 387	10.04	
83	5	Междометия в предложении	П. 63, У. 392	11.04	
84	6	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	Словар. слова	12.04	
85	7	Предложения с чужой речью. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	П. 65, 67, У. 404	17.04	
86	8	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	П. 69, У. 407	18.04	
87	9	Р/Р Диалог.	Повтор правил	19.04	
88	10	Р/Р Рассказ.	Повтор правил	24.04	
89	11	Цитата и знаки препинания при ней.	П. 72, У. 424	25.04	
90	12	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	С. 242-243	26.04	

92	13	Контрольная работа по теме «Чужая речь»	Словар. слова	02.05	
93	14	Повторение и обобщение изученного. Синтаксис и морфология	П. 73, У. 436	03.05	
94	15-16	Резервные уроки		04.05-09.05	
95	17	Синтаксис и пунктуация	П. 74, У. 439	10.05	
96	18	Синтаксис и культура речи	П. 75, У. 444	11.05	
97-98	19-20	Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)	Повтор правил	16.05-17.05	
99	21	Контрольный диктант за год	Словар. слова	18.05	
100	22	Синтаксис и орфография.	П. 76	23.05	
101-105	23-27	Систематизация и обобщение изученного в 8 классе. Резервные уроки.		24.05-30.05	

