

Рабочая программа по **русскому языку для 4 класса** разработана на основе ФГОС НОО основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) на основе **УМК «Школа России», учебника «Русский язык»,** авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение русского языка в **4 классе отводится 140 ч (4 ч в неделю, 35 учебных недель).**

Рабочая программа содержит:

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Календарно-тематическое планирование.

Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения:

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам; использовать

личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.
- определять изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя; в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление .

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ п/п	Материал УМК (тема, раздел) Название, основное содержание	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	Язык и речь (1 ч).	✓ Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. ✓ Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). ✓ Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. ✓ Осознавать, что такое хорошая речь. ✓ Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты своей деятельности
2	Текст (3 ч). Проверочные работы - 1	○ Уметь: ✓ определять тему и основную мысль текста; ✓ делить текст на части, соблюдать красную строку; ✓ устанавливать связь между частями текста; ✓ устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; ✓ озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; ✓ устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания; ✓ распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; ✓ производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; ○ Развитие речи. ✓ устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей); ✓ употреблять при записи текста красную строку; ✓ интонационно правильно произносить предложения.

		✓ оценивать результаты своей деятельности
3	Предложение (12 ч). Контрольные диктанты - 1 Изложения – 2 Сочинения – 1 Проекты – 1	○ Знать: ✓ типы текстов по цели высказывания и интонации ✓ члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные; ✓ Предложение как единица речи. ✓ Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. ✓ Диалог. ✓ Обращение. ○ Уметь: ✓ Ставить знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). ✓ Составлять предложения с обращением. ✓ Находить основу предложения, ✓ Главные и второстепенные члены предложения. ✓ Словосочетание. ✓ Вычленять из предложения основу и словосочетания. ✓ Разбирать предложения по членам предложения. ✓ Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. ✓ Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. ✓ Составлять и записывать предложения с однородными членами с союзами и без союзов. ✓ Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. ✓ Сложное предложение и предложение с однородными членами.
4	Слово и его лексическое значение (8 ч). Контрольные диктанты – 1 Проверочные работы - 1	✓ Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. ✓ Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со значениями слов. ✓ Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. ✓ Находить слова, употреблённые в переносном значении. Работать со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; находить в них необходимую информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности на уроке
5	Части речи (6 ч). Изложения - 1	○ Знать: ✓ части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; ○ Уметь: ✓ распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен

		✓ прилагательных, время и число глаголов); ✓ изменять имена существительные по числам; ✓ склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; ✓ изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного; ✓ изменять глагол по временам(простые случаи) и в прошедшем времени — по родам. Оценивать результаты своей деятельности
6	Состав слова (3 ч).	○ Знать: ✓ части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; ○ Уметь: ✓ производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу; ✓ подбирать однокоренные слова разных частей речи; ✓ правильно писать гласные и со согласные в приставках. ○ Развитие речи. ✓ интонационно правильно произносить предложения. ○ Оценивать результаты своей деятельности
7	Имя существительное (32 ч) Контрольные диктанты – 1 Контрольный словарный диктант – 1 Контрольное списывание - 1 Изложения – 2 Проекты - 1	○ Знать: ✓ Склонение имен существительных (повторение). ✓ Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. ✓ Несклоняемые имена существительные. ✓ Основные типы склонения имен существительных (общее представление). ✓ Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. ✓ Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. ✓ 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. ○ Уметь: ✓ Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). ✓ Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. ✓ Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>). ✓ Склонение имен существительных во множественном числе.

		✓ Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. ✓ Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.
8	Имя прилагательное (24 ч) Контрольные диктанты – 1 изложения – 1 проекты - 1	○ Знать: ✓ Имя прилагательное как часть речи. ✓ Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. ✓ Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). ○ Уметь: ✓ Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). ✓ Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. ✓ Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. ✓ Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. ✓ Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. ✓ Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. ✓ Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.
9	Местоимение (7 ч) Проверочные работы -1 Изложения – 1	○ Знать: ✓ Местоимение как часть речи. ✓ Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. ✓ Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. ✓ Уметь: ✓ Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). ✓ Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). ✓ Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.

		✓ Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.
10	Глагол (32 ч) Контрольные диктанты – 1 Контрольный словарный диктант – 1 Изложения – 2 Сочинения - 3 Проекты - 1	○ Знать: ✓ Глагол как часть речи. ✓ Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. ✓ Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). ✓ Образование временных форм от неопределенной формы глагола. ✓ Возвратные глаголы (общее представление). ✓ Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. ○ Уметь: ✓ Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). ✓ Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. ✓ Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. ✓ Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. ✓ Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. ✓ Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываться</i>). ✓ Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). ✓ Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть</i> — <i>видел</i>, <i>слышать</i> — <i>слышал</i>). ✓ Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца</i>, <i>беспокоиться об отце</i>, <i>любоваться закатом</i>, <i>смотреть на закат</i>).

11	Повторение изученного (12 ч) Контрольное списывание - 1 Контрольные диктанты – 1	✓ Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. ✓ Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). ✓ Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». ✓ Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. ✓ Оценивать результаты своей деятельности
		Всего 140 часов К/С/Д – 2, К/Д – 5, П – 3 П/Р – 4, К/С – 2, С – 6, И - 8

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 «В» класса УМК «Школа России»

№п/п	№урока	Тема учебного занятия (форма организации урока)	Д/з	Дата проведения	
				по плану	факт
		1 четверть (34 часа) к/д – 2, с – 2, и – 3, пр/р – 2, п -1			
		Повторение (9 ч)			
		НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 Ч)			
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова- приветствия, слова- прощания, слова- просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке <i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: <i>речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.</i> Словарь: <i>человек, пожалуйста.</i> Учебник: упр. 1-4. Рабочая тетрадь: упр. 1-7	Упр.3, с.7 Словарные слова	01.09.2017	
		ТЕКСТ (3 ч)			
2	1	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: <i>текст, тема, главная мысль, заглавие, план.</i> Словарь: <i>каникулы.</i> Учебник: упр. 5-7, рубрика «Страничка для любознательных», с. 9. РТ: упр. 8-9, 11	Упр.6, с.8 Правило с. 8 Словарные слова	04.09	
3	2	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. <i>Развитие речи:</i> комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана). Развитие чувства ответственности за порученное дело. Понятия: <i>изложение, подробное изложение.</i> Учебник: упр. 8. РТ: упр. 10	Словарные слова	05.09	
4	3	Типы текстов. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Учебник: упр. 9-11.	Упр.10, с.12 Правило с. 11 Словарные слова	06.09	

		РТ: упр. 12-16			
		<i>ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ</i> (5 ч)			
5	1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. <i>Понятия:</i> предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Словарь: <i>хозяин, хозяйство.</i> Учебник: упр. 12-19. РТ: упр. 18, 22, 23	Упр.15, с.15 Правило с. 14 Словарные слова	07.09	
6	2	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. <i>Понятие:</i> <i>обращение.</i> Учебник: упр. 20-22. РТ: упр. 24-26	Упр.22, с.18 Правило с. 17 Словарные слова	11.09	
7	3	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Учебник: упр. 23-25. РТ: упр. 27-28 Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». <i>Развитие речи:</i> составление предложений по рисункам (распространённых и нераспространённых); составление из деформированных предложений текста. <i>Понятия:</i> <i>определение, дополнение, обстоятельство.</i> Учебник: упр. 26-27, рубрика «Страничка для любознательных», с. 21. РТ: упр. 29-31 Проверочная работа. <i>Развитие речи:</i> выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей». Учебник: упр. 31, рубрика «Проверь себя», с. 24. РТ: упр. 34, 36	Упр.24, с.19 Правило с. 18 Словарные слова	12.09	
8	4	Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Словарь: <i>горизонт.</i> <i>Понятия:</i> словосочетание, главное и зависимое слова. Учебник: упр. 28-30. РТ: упр. 32, 35	Упр.30, с.23 Правило с.22 Словарные слова	13.09	
9	5	Входящий контрольный диктант	Словарные	14.09	

			слова		
		Предложение (7 ч)			
		<i>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)</i>			
10	1	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к ТРУДУ. <i>Понятия:</i> однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. <i>Словарь:</i> комбайн, комбайнер, комбайнёр. Учебник: упр. 32-34. РТ: упр. 37-39 Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления. Учебник: упр. 35-38. РТ: упр. 40-43	Упр.34, с.27 Правило с. 26-27 Словарные слова	18.09	
11	2	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> . <i>Словарь:</i> багаж. Учебник: упр. 39-42. РТ: упр. 44, 45	Упр.41, с.31 Правило с. 28-31 Словарные слова	19.09	
12	3	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарь:</i> календарь. Учебник: упр. 43-47. РТ: упр. 46, 47	Упр.45, с.33 Правило с. 33 Словарные слова	20.09	
13	4	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания». <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учебник: упр. 48, рубрика «Наши проекты», с. 35. РТ: упр. 48, 49 Проект «Похвальное слово знакам препинания».	Словарные слова, проект	21.09	
		<i>ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч)</i>			
14	5	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями	Упр.37, с.52 Правило с. 36-	25.09	

		сложного предложения. <i>Понятия:</i> простое и сложное предложения, части сложного предложения. <i>Учебник:</i> упр. 49-51. <i>РТ:</i> упр. 50, 51	37 Словарные слова		
15	6	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Словарь: <i>прекрасный</i> . <i>Учебник:</i> упр. 52-55. <i>РТ:</i> упр. 52, 55	Упр.54, с.38 Словарные слова	26.09	
16	7	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Учебник:</i> упр. 56. <i>РТ:</i> упр. 54, 55	Словарные слова	27.09	
		Слово в языке и речи (17 ч)			
		ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)			
17	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. <i>Учебник:</i> рубрика «Проверь себя», с. 40 <i>РТ:</i> упр. 56, 57 Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. <i>Понятия:</i> лексическое значение слова, толковый словарь. <i>Словарь:</i> библиотека, библиотекарь. <i>Учебник:</i> упр. 57-61, 64, рубрика «Страничка для любознательных», с. 44. <i>РТ:</i> упр. 58-62 Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста на тему «Листопад». <i>Словарь:</i> шофёр. <i>Учебник:</i> упр. 62-68. <i>РТ:</i> упр. 63-65	Упр.45, с.64 Правило с. 42 Словарные слова	28.09	
18	2	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в	Упр.48, с.71 Правило с. 47	02.10	

		тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. Учебник: упр. 69-73. РТ: упр. 66-72	Словарные слова		
19	3	Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах. <i>Развитие речи:</i> составление текста по фразеологизму. Словарь: <i>ещё</i> . Учебник: упр. 74-76, рубрика «Страничка для любознательных», с. 49. РТ: упр. 73-75	Упр.50, с.76 Правило с. 49 Словарные слова	03.10	
		<i>СОСТАВ СЛОВА (3 ч)</i>			
20	4	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: <i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова</i> . Словарь: <i>корабль, костюм</i> . Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 76-79	Упр.82, с.53 Правило с. 52 Словарные слова	04.10	
21	5	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Учебник: упр. 82-85. РТ: упр. 84-86	Упр.84, с.54 Словарные слова	05.10	
22	6	Состав слова. Приставки и суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова. <i>Развитие речи:</i> свободный диктант (учебник, упр. 87). Учебник: упр. 86-88. РТ: упр. 80-83	Упр.55, с.86 Словарные слова	09.10	
		<i>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (5 ч)</i>			
23	7	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. <i>Понятия:</i> орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. <i>Словарь:</i> железо. <i>Учебник:</i> упр. 89-92.	Упр.91, с.57 Правило с. 56 Словарные слова	10.10	

		<i>РТ: упр. 87-90</i> Учебник: упр. 93-96. <i>РТ: упр. 91-93</i>			
24	8	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. <i>Словарь:</i> вокзал, пассажир, пассажирский. Учебник: упр. 97-101, рубрика «Страничка для любознательных», с. 61. <i>РТ: упр. 94, 95, 101</i>	Упр.60, с.98 Словарные слова	11.10	
25	9	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> . Правописание предлогов и приставок. <i>Словарь: билет.</i> Учебник: упр. 102-105. <i>РТ: упр. 96-98</i>	Упр.63, с.104 Правило с. 62 Словарные слова	12.10	
26	10	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками. <i>Развитие речи:</i> составление объявления. Учебник: упр. 106-109. <i>РТ: упр. 99, 100</i>	Упр.107, с.65 Правило с. 64 Словарные слова	16.10	
27	11	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста). Учебник: упр. 110. <i>РТ: упр. 102, 103</i>	Словарные слова	17.10	
		<i>ЧАСТИ РЕЧИ (6 ч)</i>			
28	12	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью. Понятия: <i>части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол)</i> . <i>Словарь: двенадцать.</i> Учебник: упр. 111-120. <i>РТ: упр. 104, 109</i>	Упр.119, с.71 Правило с. 69 Словарные слова	18.10	
29	13	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Словарные слова		
30	14	Работа над ошибками. Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой.	Упр.72, с.123 Словарные	19.10	

		Словарь: <i>одиннадцать, шестнадцать, двадцать</i> . Учебник: упр. 121-123. РТ: упр. 110-112	слова		
31	15	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление в речи. Понятие: <i>наречие</i> . Словарь: <i>вперед, медленно</i> . Учебник: упр. 124-126. РТ: упр. 113, 114 Словарь: <i>здесь, вчера, теперь, завтра</i> . Учебник: упр. 127-129. РТ: упр. 115, 117	Упр.127, с.74 Правило с. 74 Словарные слова	23.10	
32	16	Наречие как часть речи. Образование наречий. Работа над значимыми частями слов- наречий. Учебник: упр. 130-132, подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 116, 118	Стр.78 №5 Словарные слова	24.10	
33	17	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». <i>Словарь:</i> налево, направо, слева, справа. Учебник: упр. 133, 134	Словарные слова	25.10	
		Имя существительное (32 ч)			
		ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (4 ч)			
34	1	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного. Учебник: упр. 135-137. РТ: упр. 119, 120 Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 138-140, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 121	Упр.139, с.83 Правило с. 82 Словарные слова	26.10	
		2-я четверть (30 часов) к/д – 1, с – 1, и - 1			
35	2	Признаки падежных форм имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 138-140, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 121	Упр.141, с.84 Правило с. 84 Словарные слова	07.11	
36	3	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном	Упр.144, с.85	08.11	

		падежах. Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных. Учебник: упр. 142-144, рубрика «Говори правильно!», с. 84. РТ: упр. 122	Правило с. 85 Словарные слова		
37	4	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. Словарь: <i>телефон, телепередача</i> . Учебник: упр. 145-148	Упр.147, с.86 Правило с. 86 Словарные слова	09.11	
		<i>ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</i> (1 ч)			
38	5	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто</i>). Словарь: <i>аллея</i> . Учебник: упр. 149-152, рубрика «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 123-125	Упр.151, с.88 Правило с. 88 Словарные слова	13.11	
		<i>ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)</i>			
39	6	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина <i>тип склонения</i> . Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: <i>1-е склонение имён существительных</i> . Словарь: <i>беседа, беседовать</i> . Учебник: упр. 153-157. РТ: упр. 127	Упр.155, с.90 Правило с. 90 Словарные слова	14.11	
40	7	Контрольный словарный диктант. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 158-160. РТ: упр. 126	Упр.160, с.92 Правило с. 91 Словарные слова	15.11	
41	8	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. Формировать представление о профессии агронома. Понятие: <i>2-е склонение имён существительных</i> . Словарь: <i>агроном</i> . Учебник, упр. 162-165.	Упр.164, с.94 Правило с.93-94	16.11	

		РТ: упр. 128			
42	9	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 166-168. РТ: упр. 129	Упр.167, с.96 Правило с.96	20.11	
43	10	3-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др. <i>Развитие речи:</i> составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». Учебник: упр. 169-172. РТ: упр. 130	Упр.173, с.98 Правило с.97-98 Словарные слова	21.11	
44	11	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 174-178. РТ: упр. 131, 132	Упр.179, с.101 Правило с.100 Словарные слова	22.11	
45	12	Урок развития речи. Вариант 1. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). Вариант 2. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 161 или упр. 180	Словарные слова	23.11	
		ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (14 ч)			
46	13	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Словарь: <i>пейзаж</i> . Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Учебник: упр. 181-184. РТ: упр. 134, 135	Упр.183, с.103 Правило с.102-103 Словарные слова	27.11	
47	14	Именительный и винительный падежи имён существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i> . Учебник: упр. 185-190. РТ: упр. 136, 137	Упр.189, с.106 Правило с.105 Словарные слова	28.11	
	15	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	Упр.197, с.109	29.11	

48		Формировать представление о профессиях. Варианты падежных окончаний. <i>Развитие речи</i>: составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли. Словарь: <i>инженер, инженеры</i>. Учебник: упр. 191-200. РТ: упр. 138-140	Правило с.107 Словарные слова		
49	16	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Формировать представление о профессии хлебороба. <i>Развитие речи</i>: составление текста на тему «В гостях у хлебороба». Словарь: <i>хлебороб</i>. Учебник: упр. 201-206. РТ: упр. 141-143	Упр.205, с.112 Словарные слова	30.11	
50	17	Контрольное списывание. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Словарь: <i>овца</i>. Учебник: упр. 207-210. РТ: упр. 144-146	Упр.211, с.114 Правило с.113 Словарные слова	01.12	
51	18	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Формировать представления о нравственных качествах человека (на примере пословиц из упр. 214). Учебник: упр. 212-214. РТ: упр. 147, 148 Оформление адреса на конверте. Словарь: <i>адрес</i>. Учебник: упр. 215-218. РТ: упр. 149	Упр.216, с.116 Словарные слова	04.12	
52	19	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Словарь: <i>вчера, сегодня</i>. Учебник: упр. 219-221, 224. РТ: упр. 150-152 Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i>, в творительном падеже. Учебник: упр. 222, 223, 225 РТ: упр. 153	Упр.226, с.120 Правило с.117,119 Словарные слова	05.12	
53	20	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже.	Упр.230, с.122 Правило с.121,122	06.12	

		Учебник: упр. 227-229. РТ: упр. 154, 155	Словарные слова		
54	21	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. <i>Е и и</i> в окончаниях имён существительных в предложном падеже. Учебник: упр. 231-233. РТ: упр. 156	Упр.232, с.123 Правило с.123 Словарные слова	07.12	
55	22	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка. Учебник: упр. 234—237. РТ: упр. 157, 158	Упр.236 закончить, с.125 Правило с.125 Словарные слова	11.12	
56	23	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Учебник: упр. 238-241. РТ: упр. 159, 160 Словарь: <i>костёр</i> . Учебник: упр. 242-245. РТ: упр. 161-163	Упр.244 с.129 Словарные слова	12.12	
57	24	Контрольный диктант.		13.12	
58	25	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Работа с рубрикой «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 166, 167	Словарные слова	14.12	
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)					
59	26	Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Словарь: <i>путешествие, путешественник</i> . Учебник: упр. 248-252. РТ: упр. 168-172 Словарь: <i>директор</i> . Учебник: упр. 253-255. РТ: упр. 173, 174	Упр.256, с.134 Правило с.131,133 Словарные слова	18.12	

60	27	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка. Словарь: килограмм, грамм. Учебник: упр. 257-260. РТ: упр. 175, 177 <i>Развитие речи:</i> составление объявления в стенную газету. Словарь: газета. Учебник: упр. 261-263. РТ: упр. 176, 178	Упр.264, с.137 Правило с.135 Словарные слова	19.12	
61	28	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление текста-диалога по рисунку. Учебник: упр. 265—268. РТ: упр. 179-181	Упр.267, с.138 Словарные слова	20.12	
62	29	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Учебник: упр. 269-272. РТ: упр. 182-185	Упр.270, с.139 Словарные слова	21.12	
63	30	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 273, 274, рубрика «Проверь себя», задание 3 - устно, задание 4 - письменно, с. 143. РТ: упр. 186	Словарные слова	25.12	
64	31	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!». Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя». <i>Развитие речи:</i> обсуждение тем сочинений и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу. Учебник: упр. 274, 275, рубрика «Наши проекты», с. 144, рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. РТ: упр. 187, 188	Проект с. 144	26.12	
		III четверть – 42 часа; к/д – 1, пр /р – 1, п – 2, с – 2, и - 3			
65	32	Проект «Говорите правильно!»	Защита проекта	08.01.2018	
		Имя прилагательное (24 ч)			
		ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)			
66	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число	Упр.7, с. 7	09.01	

		имён прилагательных. Понятие: <i>имя прилагательное</i> . Словарь: <i>автомобиль</i> . Учебник: упр. 1-4. РТ: упр. 1-5 Словарь: <i>семена</i> . Учебник: упр. 5-9. РТ: упр. 6, 11-13	Правило с. 4-5 Словарные слова		
67	2	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Словарь</i> : электростанция, электровоз, электричество, электрический. <i>Учебник</i> : упр. 10-13. <i>РТ</i> : упр. 7-10	Упр.12, с.8 Словарные слова	10.01	
68	3	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». <i>Развитие речи</i> : работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». <i>Словарь</i> : сейчас. Учебник: упр. 14-15. РТ: упр. 14	Словарные слова	11.01	
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)					
69	4	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Учебник: упр. 16-19. РТ: упр. 16, 17.	Упр.20, с.12 Правило с.10-12 Словарные слова	15.01	
70	5	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Учебник: упр. 23-28. РТ: упр. 15, 18, 19 Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Словарь: <i>правительство</i> . Учебник: упр. 29-32. РТ: упр. 20, 21	Упр.27, с.16 Правило с.14-17 Словарные слова	16.01	
71	6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов. Словарь: <i>appetum</i> .	Упр.36, с.20 Правило с.19 Словарные	17.01	

		Учебник: упр. 33—37. РТ: упр. 22-24	слова		
72	7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Учебник: упр. 38-41. РТ: упр. 25-27	Упр.39, с.21 Правило с.20 Словарные слова	18.01	
73	8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Учебник: упр. 42-45. РТ: упр. 28, 29	Упр.44, с.22 Словарные слова	22.01	
74	9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Словарь: <i>километр</i> . Учебник: упр. 46-49. РТ: упр. 30-32	Упр.48, с.24 Словарные слова	23.01	
75	10	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Учебник: упр. 50-54 РТ: упр. 33, 34	Упр.55, с.26 Словарные слова	24.01	
76	11	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. <i>Развитие речи</i> : составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). Словарь: <i>издалека</i> . Учебник: упр. 56, 57. РТ: упр. 35, 36	Подготовить проект	25.01	
77	12	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы	Защита проекта	29.01	
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (4 ч)					
78	13	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи. Словарь: <i>экскурсия</i> . Учебник: упр. 58-60.	Упр.63, с.31 Правило с.29 Словарные	30.01	

		РТ: упр. 38, 39 Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных- эпитетов в словосочетаниях. Учебник: упр. 61-64. РТ: упр. 40-42	слова		
79	14	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. Учебник: упр. 65-68. РТ: упр. 43-46	Упр.70, с.33 Правило с.32 Словарные слова	31.01	
80	15	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах. Морфологический разбор имён прилагательных. Словарь: <i>вагон</i> . Учебник: упр. 71- 75. РТ: упр. 47, 48	Упр.74, с.35 Правило с.35 Словарные слова	01.02	
81	16	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. РТ: упр. 49 <i>Развитие речи:</i> письмо по памяти сравнительного описательного текста. Словарь: <i>кастрюля, тарелка</i> . Учебник: упр. 76-78	Упр.79, с.37 Словарные слова	05.02	
		<i>СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5 ч)</i>			
82	17	Правописание имён прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Словарь: <i>салют</i> . Учебник: упр. 80-83. РТ: упр. 50, 51	Упр.82, с.39 Правило с.38-39 Словарные слова	06.02	
83	18	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста. Учебник: упр. 86-89. РТ: упр. 52, 53	Упр.88, с.42 Правило с.41 Словарные слова	07.02	

84	19	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Словарь: <i>богатство, ботинки</i> . Учебник: упр. 90-94. РТ: упр. 54, 55	Упр.91, с.43 Словарные слова	08.02	
85	20	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. Учебник: упр. 95-98. РТ: упр. 56-58	Упр.97, с.45 Словарные слова	12.02	
86	21	Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 99. РТ: упр. 59	Словарные слова	13.02	
		ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (3 ч)			
87	22	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Учебник: упр. 100-103. РТ: упр. 60-62	Упр.104, с.48 Правила Словарные слова	14.02	
88	23	Контрольный диктант. РТ: упр. 64		15.02	
89	24	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 50. РТ: упр. 65-67	С.50 №3	19.02	
		Местоимение (7 ч)			
90	1	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Учебник: упр. 108-111. РТ: упр. 68, 70 Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Учебник: упр. 112—116. РТ: упр. 69, 71, 72	Упр.115, с.55 Правило с.52 Словарные слова	20.02	

91	2	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учебник: упр. 117-120. РТ: упр. 73, 74	Упр.121, с.57 Правило с.56-57 Словарные слова	21.02	
92	3	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. <i>Развитие речи</i> : составление словосочетаний; диалога по рисункам. Словарь: <i>металл, металлический</i> . Учебник: упр. 122-124. РТ: упр. 75, 76	Упр.125, с.59 Правило с.59 Словарные слова	22.02	
93	4	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учебник: упр. 126-129. РТ: упр. 77, 78	Упр.129, с.61 Правило с.60 Словарные слова	26.02	
94	5	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи. Словарь: <i>победа, победить</i> . Учебник: упр. 130-133. РТ: упр. 79, 80	Упр.132, с.63 Словарные слова	27.02	
95	6	Подробное изложение повествовательного текста. Воспитание этических норм. Учебник: упр. 138. РТ: 80, 81	Словарные слова	28.02	
96	7	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. Словарь: <i>председатель</i> . Учебник: упр. 134-137, рубрика «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 83	Словарные слова	01.03	

		Глагол (32 ч)			
		<i>ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)</i>			
97	1	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Словарь: <i>гореть, сверкать</i> . Учебник: упр. 139-143. РТ: упр. 84-90	Упр.141, с.68 Словарные слова	05.03	
98	2	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Учебник: упр. 144-146. РТ: упр. 91, 92	Упр.147, с.71 Словарные слова	06.03	
		<i>НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (4 ч)</i>			
99	3	Неопределённая форма глагола. Словарь: <i>лучше, расстояние</i> . Учебник: упр. 148-151. РТ: упр. 93, 94	Упр.151, с.73 Правило с.72 Словарные слова	07.03	
100	4	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>без терминов</i>). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Учебник: упр. 152-160. РТ: упр. 95-98 Словарь: <i>свитер, везде</i> .	Упр.156, с.75 Правило с.76 Словарные слова	12.03	
101	5	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 162.	Словарные слова	13.03	
102	6	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных». Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте. Словарь: <i>сверху, снизу</i> . Учебник: упр. 161, рубрика «Страничка для любознательных», с. 78 РТ: упр. 99	Словарные слова	14.03	

		<i>СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (4 ч)</i>			
103	7	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Понятия: <i>спряжение глагола, личные окончания глаголов</i> . Учебник: упр. 163-167. РТ: упр. 100-102 Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единственного числа. <i>Словарь</i> : сеялка. Учебник: упр. 168-170, рубрика «Страничка для любознательных», с. 84. РТ: упр. 103-105	Упр.168, с.83 Правило с.82 Словарные слова	15.03	
104	8	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Учебник: упр. 171-176. РТ: упр. 106, 107	Упр.175, с.86 Правило с.85 Словарные слова	19.03	
105	9	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 108-111	Словарные слова	20.03	
106	10	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки». Учебник: упр. 177, рубрика «Наши проекты», с. 92	Проект	21.03	
		<i>І и ІІ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)</i>			
107	11	І и ІІ спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения. Учебник: упр. 180-184. РТ: упр. 112-114	Упр.185, с.90 Правило с.89-90 Словарные слова	22.03	
		<i>4-я четверть (33 часа) к/д – 1, пр/р – 1, к/с/д – 1, с – 1, и - 1</i>			
108	12	І и ІІ спряжение глаголов. Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения. <i>Словарь: назад, вперед.</i> Учебник: упр. 186-188. РТ: упр. 115, 116	Упр.189, с.93 Словарные слова	02.04	
		<i>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ</i>			

		<i>ВРЕМЕНИ (11 ч)</i>			
109	13	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 190-192. РТ: упр. 117-119	Упр.193, с.95 Правило с.94 Словарные слова	03.04	
110	14	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 194-196. РТ: упр. 120, 121	Упр.195, с.95 Правило с.95 Словарные слова	04.04	
111	15	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 197-199. РТ: упр. 122-124	Упр.196, с.96 Правило с.96-97 Словарные слова	05.04	
112	16	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Учебник: упр. 200-202. РТ: упр. 125-128	Упр.203, с.99 Правило с.98 Словарные слова	09.04	
113	17	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 204-207. РТ: упр. 129, 130	Упр.206, с.100 Правило с.98 Словарные слова	10.04	
114	18	Проверочная работа. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 132, 133	Словарные слова	11.04	
115	19	Возвратные глаголы (общее представление). Словарь: <i>командир</i> . Учебник: упр. 210-214. РТ: упр. 134, 135	Упр.215, с.103 Правило с.102 Словарные	12.04	

			слова		
116	20	Правописание возвратных глаголов. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Учебник: упр. 215-219. РТ: упр. 136-138	Упр.220, с.105 Правило с.104 Словарные слова	16.04	
117	21	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям. Учебник: упр. 221-224, с. 106. РТ: упр. 139	Упр.225, с.107 Словарные слова	17.04	
118	22	Сочинение по сюжетным рисункам. <i>Развитие речи:</i> составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись. Учебник: упр. 228	Словарные слова	18.04	
119	23	Контрольный словарный диктант. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. Учебник: упр. 226-227. РТ: упр. 140	Словарные слова	19.04	
		ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)			
120	24	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Учебник: упр. 229-232. РТ: упр. 141-143	Упр.233, с.111 Правило с.110 Словарные слова	23.04	
121	25	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Учебник: упр. 234-238. РТ: упр. 144, 145	Упр.238, с.112 Словарные слова	24.04	
122	26	Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. <i>Развитие речи:</i> составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Словарь: <i>свобода</i>. Учебник: упр. 239-242.	Упр.240, с.113 Правило с.113 Словарные слова	25.04	

		РТ: упр. 146-149			
		<i>ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)</i>			
123	27	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи. Учебник: упр. 243-245. РТ: упр. 150	Упр.246, с.116 Словарные слова	26.04	
124	28	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Учебник: упр. 247-249. РТ: упр. 151, 152	Упр.248, с.117 Словарные слова	30.04	
125	29	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа. Учебник: упр. 250, рубрика «Проверь себя», задания 1-5, с. 120. РТ: упр. 153, 154	С.120 Словарные слова	02.05	
126	30	Итоговый контрольный диктант за 4 класс (с грамматическим заданием). РТ: упр. 155		03.05	
127	31	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Учебник: упр. 252. РТ: упр. 156, 157	Упр.251, с.118 Словарные слова	07.05	
128	32	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 253. РТ: упр. 158, 159	Словарные слова	08.05	
		Повторение (12 ч)			
129	1	Язык и речь. РТ: упр. 162, 163 Учебник: упр. 254-256. РТ: упр. 160, 161	с.123 Словарные слова	10.05	
130	2	Текст. <i>Развитие речи:</i> составление текста типа сравнительного описания. Учебник: упр. 257-259.	Упр.260,с.123 Словарные слова	14.05	
131	3	Предложение и словосочетание. Учебник: упр. 261-273. РТ: упр. 164, 165	Упр.266, с.125 Словарные слова	15.05	
132	4	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	Упр.277, с.129	16.05	

		Учебник: упр. 274-278. РТ: упр. 166, 167	Правило с. Словарные слова		
133	5	Контрольное списывание. Состав слова. Учебник: упр. 279-285. РТ: упр. 168, 169	Упр.284, с.131 Словарные слова	17.05	
134	6	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	Словарные слова	21.05	
135	7	Учебник: упр. 286-290, 291-294. РТ: упр. 181		22.05	
136	8	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. <i>Развитие речи:</i> письмо текста по памяти или свободный диктант (упр. 298), подробное изложение повествовательного текста (упр. 310). Учебник: упр. 295-298 (к уроку 161), упр. 299-307 (к уроку 162), упр. 310(к уроку 163), упр. 308, 309, 311-315 (к уроку 164), упр. 316-322 (к уроку 165). РТ: упр. 170-178, 182	Словарные слова	23.05	
137	9			24.05	
138	10	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 323—326. РТ: упр. 179, 180	Словарные слова	28.05	
139	11	Обобщение изученного в 4 классе	Словарные слова	29.05	
140	12			30.05	

