

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Обществознание» для 8-х классов разработана на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), на основе УМК: Обществознание. 8 класс, Л.Н.Боголюбов, М: Просвещение, 2016г

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания отводится 35ч (1 ч в неделю, 35 учебных недель)

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **ученик научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

#### **Общество**

##### **Ученик научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

#### **Социальные нормы**

##### **Ученик научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Ученик научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Ученик научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

**Экономика**

**Ученик научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## Содержание учебного предмета

| №  | Разделы                                                 | Всего часов | Основные виды учебной деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Личность и общество<br><i>Контрольные работы -1</i>     | 6           | <p><b>Выявлять</b> отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. <b>Различать</b> биологические и природные качества человека.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке. <b>Определять</b> своё отношение к различным качествам человека. <b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью. <b>Объяснять</b> понятие «самореализация». <b>Определять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности. <b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера».</p> <p><b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума. <b>Раскрывать</b> значение моральных норм.</p> <p><b>Конкретизировать</b> на примерах влияние природных условий на людей. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> текст с заданных позиций.</p> <p><b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы. <b>Выделять</b> существенные признаки общества. <b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни что такое общество и в чем заключаются его отличительные признаки.</p> |
| 2. | Сфера духовной культуры<br><i>Контрольные работы -1</i> | 8           | <p><b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура». <b>Различать</b> и <b>описывать</b> явления духовной культуры. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <b>33</b> <b>Характеризовать</b> духовные ценности русского народа. <b>Выражать</b> своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p> <p><b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества. <b>Характеризовать</b> основные принципы морали. <b>Характеризовать</b> моральную сторону различных социальных ситуаций. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p><b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе. <b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. <b>Характеризовать</b> с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                      |    | <p>опорой на примеры современную образовательную политику РФ. <b>Обосновывать</b> своё отношение к непрерывному образованию. <b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний. <b>Объяснять</b> возрастание роли науки в современном обществе.</p> <p><b>Определять</b> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости. <b>Раскрывать</b> сущность свободы совести. <b>Оценивать</b> своё отношение к религии и атеизму</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | <p>Социальная сфера</p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p>-1</p>                   | 5  | <p><b>Знать</b>, что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения. <b>Разъяснять</b> социальную структуру любого общества. <b>Уметь</b> анализировать социальный образ, имидж личности; <b>Уметь</b> объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью. <b>Знать и правильно использовать</b> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p><b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p> |
| 4 | <p>Экономика</p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p>-1</p> <p><i>Проекты</i> -1</p> | 16 | <p><b>Знать</b>, что такое экономика, какова её структура и какую роль она играет в человеческом обществе.</p> <p><b>Понимать</b> сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства. <b>Уметь</b> разъяснить сущность таких понятий как, экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, капиталист, менеджер, предприниматель, потребности, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех, фирма. <b>Решать</b> творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.</p>                                                                                                                                                                      |

**Календарно-тематическое планирование «Обществознанию» класс 8, УМК - Л.Н.Боголюбов**

**Учитель: Попова С.М**

| №<br>п/п             | №<br>урока | Тема учебного занятия                                                                   | Д/з                  | Дата проведения |            |
|----------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|------------|
|                      |            |                                                                                         |                      | по плану        | фактически |
| 1 четверть -8ч,к.р-1 |            |                                                                                         |                      |                 |            |
| 1                    | 1          | <b>Личность и общество</b><br><br>Введение. Что делает человека человеком?              | П1,в.1-4             | 6.09            |            |
| 2                    | 2          | Человек, общество, природа.                                                             | П2, в.1-3            | 13.09           |            |
| 3                    | 3          | <b>Стартовая контрольная работа.</b><br><br>Общество как форма жизнедеятельности людей. | П3, в.3-6            | 20.09           |            |
| 4                    | 4          | Развитие общества.                                                                      | П.4, в.1-4           | 27.09           |            |
| 5                    | 5          | Как стать личностью.                                                                    | П.5, в.2-5           | 04.10           |            |
| 6                    | 6          | <b>Обобщение знаний по теме «Личность и общество».</b>                                  | повторить<br>термины | 11.10           |            |
| 7                    | 7          | <b>Сфера духовной культуры.</b><br>Сфера духовной культуры                              | П.6, в.2-4           | 18.10           |            |
| 8                    | 8          | Мораль. Долг и совесть.                                                                 | П.7-8,в.3-6          | 25.10           |            |
|                      |            | 2 четверть-8ч,к.р-1                                                                     |                      |                 |            |

|                              |   |                                                                                           |             |       |  |
|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|--|
| 9                            | 1 | Моральный выбор-это ответственность.                                                      | П.9, в.3-5  | 08.11 |  |
| 10                           | 2 | Образование.                                                                              | П.10, в.2-4 | 15.11 |  |
| 11                           | 3 | Наука в современном обществе.                                                             | П.11, в.3-6 | 22.11 |  |
| 12                           | 4 | Религия как одна из форм культуры.                                                        | П.12, в.1-3 | 29.11 |  |
| 13                           | 5 | Религия как одна из форм культуры.                                                        | П.12, в.2-5 | 12.12 |  |
| 14                           | 6 | <b>Контрольная работа №1 по главам 1-2 «Личность и общество». «Сфера духовной жизни».</b> | повторить   | 06.12 |  |
| 15                           | 7 | <b>Социальная сфера.</b><br>Социальная структура общества.                                | П.13, в.2-5 | 13.12 |  |
| 16                           | 8 | Социальные статусы и роли.                                                                | П.14, в.2-5 | 20.12 |  |
| <b>Зчетверть -11ч,к.р -1</b> |   |                                                                                           |             |       |  |
| 17                           | 1 | Нации и межнациональные отношения                                                         | П.15, в.2-5 | 10.01 |  |
| 18                           | 2 | Отклоняющееся поведение.                                                                  | П.16, в.1-4 | 17.01 |  |
| 19                           | 3 | <b>Контрольная работа №2 по главе 3 «Социальная сфера».</b>                               | повторение  | 24.01 |  |
| 20                           | 4 | <b>Экономика.</b><br>Экономика и ее роль в жизни общества.                                | П.17, в.2-4 | 31.01 |  |
| 21                           | 5 | Главные вопросы экономики                                                                 | П.18, в.2-4 | 07.02 |  |

|    |    |                                                      |                   |       |  |
|----|----|------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
| 22 | 6  | Собственность                                        | П.19, в.2-5       | 14.02 |  |
| 23 | 7  | Рыночная экономика.                                  | П.20, в.1-3       | 21.02 |  |
| 24 | 8  | Производство - основа экономика.                     | П.21, в.2-6       | 28.02 |  |
| 25 | 9  | Предпринимательская деятельность.                    | П.22. в.3-5       | 7.03  |  |
| 26 | 10 | Предпринимательская деятельность.                    | Стр.192.вопросы   | 14.03 |  |
| 27 | 11 | Роль государства в экономике                         | П.23,в.1-5        | 21.03 |  |
|    |    | <b>4 четверть-8ч,к.р -1</b>                          |                   |       |  |
| 28 | 1  | Распределение доходов.                               | П.24, в.3-6       | 04.04 |  |
| 29 | 2  | Потребление.                                         | П.25,в.1-4        | 11.04 |  |
| 30 | 3  | <b>Защита проектов</b>                               | повторение        | 18.04 |  |
| 31 | 4  | Инфляция и семейная экономика.                       | П.26, в.3-5       | 25.04 |  |
| 32 | 5  | Безработица, ее причины и последствия.               | П.27, в.2-6       | 09.05 |  |
| 33 | 6  | Мировое хозяйство, международная торговля.           | П.28, в.3-7       | 16.05 |  |
| 34 | 7  | <b>Контрольная работа №3 по главе 4 «Экономика».</b> | повторение        | 23.05 |  |
| 35 | 8  | <b>Итоговое повторение</b>                           | Повторить термины | 30.05 |  |
|    |    | <b>Всего -35 часов,к.р-4</b>                         |                   |       |  |