

Пояснительная записка

К рабочей программе по курсу «История. Древний мир» 5 класс

Рабочая программа по «Истории древнего мира» для 5-го класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)- и основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) ,на основе- УМК: В.И.Уколова «История. Древний мир»– М.: Просвещение, 2017.

Программа по «Истории древнего мира» общим объемом 70 часов изучается в течение учебного года из расчета 2 учебных часа в неделю. Из них:

- 2 часа – контрольных работ;
- 3 часа – повторительно-обобщающие уроки.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

ученик получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

—

Содержание учебного предмета

№	Разделы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Введение. Зачем изучать историю <i>Контрольная работа - 0</i>	2	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя ленту времени.
2.	От первобытности к цивилизации <i>Контрольная работа - 0</i>	7	Объяснять понятие орудия труда, приводить примеры. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей. Называть основные отличия древнейших людей от животных. Называть основные отличия «человека разумного» от древнейших людей. Объяснять значение открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества. Объяснять значение терминов религия, искусство. Рассказывать о верованиях и искусстве первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять понятия земледелие, скотоводство. Рассказывать об изменениях в жизни древних людей при переходе к земледелию и скотоводству. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства. Объяснять понятия ремесло. Рассказывать об изменениях в жизни древних людей при переходе к земледелию и скотоводству. Объяснять значение использования металлов в истории первобытного общества. Разъяснять значение термина цивилизация. Рассказывать о первых очагах цивилизации. Сравнивать жизнь людей в первых очагах цивилизации и в предшествующую эпоху.
3.	Древний Восток <i>Контрольная работа - 1</i>	18	Объяснять значение термина государство. Показывать на карте местоположение древнейших государств Междуречья. Рассказывать об условиях жизни и о занятиях населения, крупнейших городах. Объяснять значение терминов культура, миф. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представление людей того времени и мире. Объяснять понятие закон. Рассказывать о жизни Древнего Вавилона. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий фараон, жрец, раб. Рассказывать об основных группах населения Древнего Египта, их

		положении и занятиях. Высказывать суждения о причинах создания пирамид. Рассказывать о строительстве пирамид. Описывать древнеегипетские пирамиды как памятники истории и культуры. Описывать произведения древнеегипетского искусства. Характеризовать особенности власти фараона и порядок управления страной. Показывать на карте торговые пути и направления военных походов. Объяснять главные причины могущества и упадка Древнего Египта. Проводить сравнение систем власти в Древнем Египте и древней Месопотамии. Называть особенности древнеегипетской религии. Рассказывать о пантеоне египетских богов. Объяснять, в чем заключается роль религии и жрецов в древнеегипетском обществе. Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Рассказывать об особенностях государства и общественной жизни. Объяснять предпосылки и следствия финикийского алфавита. Показывать на карте территорию Древней Палестины. Рассказывать о занятиях населения и об особенностях общественной жизни. Понимать значение термина иудаизм. Рассказывать о ветхом Завете. Объяснять значение перехода к монотеистической религии. Показывать территорию Ассирийской империи. Называть особенности государства и общества. Рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстрации учебника. Показывать на карте территорию Нововавилонского царства. Рассказывать об управлении государством, его подъеме и крушении. Рассказывать об основных памятниках культуры, используя иллюстрации учебника. Показывать на карте территорию Персидской державы. Объяснять, как она управлялась. Называть правителей державы, рассказывать об их политике. Называть причины падения Персидской державы. Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения. Понимать значение понятия каста. Рассказывать об устройстве Древней Индии, положении представителей различных каст. Объяснять какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Показывать на карте территорию Древнего Китая. Понимать значение понятия империя. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Рассказывать о первых китайских государствах. Объяснять значение понятие конфуцианство.
--	--	--

			Рассказывать о Конфуции и его учении. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев.
4.	Античность. Древняя Греция <i>Контрольная работа - 0</i>	20	Показывать на карте территорию Эллады. Сравнивать природные особенности Эллады и древневосточных государств. Рассказывать об условиях жизни и занятиях Древней Греции. Характеризовать верования древних греков. Рассказывать о пантеоне греческих богов. Объяснять значение религии в жизни Древней Греции. Объяснять значение термина миф. Рассказывать о мифологических героях Эллады. Объяснять, почему миф является одним из исторических источников. Раскрывать значение древнегреческой мифологии в мировой культуре. Показывать по карте территорию государств на острове Крит. Рассказывать о занятиях населения. Описывать сохранившиеся памятники истории и культуры минойского периода. Показывать по карте территорию государств. Рассказывать об особенностях государства и общества. Описывать сохранившиеся произведения искусства. Рассказывать о Гомере. Кратко пересказывать содержание поэм. На основании отрывков поэм объяснять отношение древних греков к богам и героям. Раскрывать значение поэм в мировой культуре. Объяснять значение понятия полис. Показывать на карте греческие города-государства на побережье Понта Эвксинского. Объяснять значение понятий колонизация, метрополия. Показывать на карте направления греческой колонизации. Раскрывать значение колонизации. Понимать значение термина демократия. Рассказывать, почему возникли и в чем проявлялись демократические порядки в Афинах. Объяснять, понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков. Объяснять значение понятия олигархия. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким образом спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства между собой. Показывать на карте основные сражения. Раскрывать цели сторон в военных действиях и определять свое отношение к ним. Составлять схему военных действий в битве при Марафоне. Объяснять значения сражения.

			Рассказывать о нашествии персидских войск на Элладу по плану, предложенному учителем. Рассказывать об основных сражениях. Приводить примеры героизма участников войн. Объяснять причины и значение победы эллинов. Составлять характеристику Перикла как исторического деятеля. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Сравнить Афины в период правления Перикла с предшествующим временем. Объяснять причины расцвета Афинского государства. Составлять рассказ об акрополе по плану, предложенному учителем. Называть выдающихся архитекторов и скульпторов, приводить примеры их произведений, узнавать и описывать их. Высказывать аргументированные оценочные суждения. Называть какие науки развивались и как. Особенности образования. Объяснять значения Олимпийских игр в жизни Эллады. Описывать древнегреческие олимпиады. Сравнить Олимпийские игры в Древнем мире с современными. Отбирать информацию из источников, предложенных учителем, о повседневной жизни древних греков. Рассказывать о жизни взрослых, о воспитании и образовании детей в различных государствах. Показывать на карте расширение территории Македонии. Объяснять причины роста могущества Македонии. Рассказывать о завоевании македонянами греческих колоний-государств. Показывать на карте направление походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять характеристику Александра Македонского как исторического деятеля. Объяснять причины распада державы Александра Македонского. Понимать значение термина эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.
5.	Древний Рим <i>Контрольная работа - 1</i>	21	Показывать на карте Апеннинский полуостров, называть племена, населявшие его. Показывать на карте местоположение древнейших государств. Рассказывать о жизни этрусков. Описывать произведения искусства этрусков. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Характеризовать управление Римом в царскую эпоху. Раскрывать значение понятий патриций, плебей. Раскрывать значение понятий республика, консул, трибун, сенат. Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Называть особенности римской семьи, приводить примеры семейных отношений. На основании

			источников, предложенных учителем, описывать и давать оценку качествам, которые ценили древние римляне. Сравнивать верования древних жителей Италии и древних греков. Показывать на карте расширение территории Рима, основные направления военных походов. Объяснять значение понятий стратег, легион. Описывать взаимоотношения римлян и покоренных народов. Объяснять изменения в обществе и государстве, происходящие в результате внешнеполитической экспансии римлян. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Показывать на карте и описывать основные события Пунических войн. Составлять хронологическую таблицу войн и главных сражений. Высказывать свою оценку завоеваний древних римлян, раскрывать их значение и последствия. Показывать на карте владения Римской империи. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять изменения в обществе и государстве, происходящие в результате превращения Рима в мировую державу. Объяснять значения понятия реформа. Рассказывать, как изменялось положение крестьян и других свободных людей в Древнем Риме. Объяснять причины и результаты реформ. Рассказывать о судьбе братьев Гракхов. Давать оценку их деятельности. Объяснять, как изменялось положение рабов в Древнем Риме. Сравнивать положение рабов и роль рабства в жизни древневосточных обществ, Древней Греции и Древнего Рима. Высказывать суждения о влиянии рабства на древнеримское общество. Разрабатывать краткосрочные проект на темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака». Объяснять значение понятий император, диктатор. Рассказывать о политической жизни Рима, называть причины упадка республики. Составлять характеристику Цезаря как исторического деятеля. Сравнивать изменения в политической и общественной жизни в условиях диктатуры Цезаря с предшествующим периодом. Раскрывать значение понятия империя. Сравнивать правление Цезаря и Августа. Давать оценку изменениям, произошедшим в государстве. Рассказывать о политической жизни в Риме, давать характеристику преемникам Августа. Составлять хронологическую таблицу важнейших событий. Понимать значение термина христианство. Раскрывать значение понятий Новый /Завет, Евангелие, святой, мученик. Объяснять, в чем заключается предпосылки распространение христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых
--	--	--	--

			христиан в Риме. Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства., используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Описывать жизнь римлян, принадлежность к различным слоям общества, по плану, предложенному учителем. Сравнивать повседневную жизнь древних римлян и древних греков. Показывать на карте границы Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения. Рассказывать о жизни разных слоев общества. Характеризовать изменения, происходящие в жизни рабов. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи. Называть и объяснять причины падения Западной Римской империи.
	Всего: <i>Контрольные работы:</i> <i>Резерв:</i>	70 2 2	

**Календарно-тематическое планирование
«История. Древний мир» 5 класс**

**УМК –«История древнего мира», 5 класс В.И. Уколова
М.: «Просвещение», 2017г.
Учитель: Попова С.М**

№ п/п	№ урока	Тема учебного занятия	Д/з	Дата проведения	
				по плану	фактически
1 четверть -16 часов, повторительно-обобщающий урок -1					
		Глава 1. Зачем изучать историю			
1.	1.	Что такое история. Ключи к познанию прошлого	П.1	04.09	
2.	2.	Счет лет в истории	П.2	08.09	
		От первобытности к цивилизации Глава 2. Предыстория человечества. Первобытный период.			
3.	3.	Древнейшие люди	П.3	11.09	
4.	4.	Появление «человека разумного»	П.4	15.09	
5.	5.	Зарождение религии и искусства	П.5	18.09	
6.	6.	Древние земледельцы и скотоводы	П.6	22.09	
7.	7.	От неолита к медному веку	П.7	25.09	

8.	8.	Первые очаги цивилизации	П.8	29.09	
9.	9.	Повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных людей»	Творческое задание	02.10	
		Что такое Древний Восток Глава 3. Древние цивилизации Месопотамии			
10.	10.	Шумер: зарождение цивилизации.	П.9	06.10	
11.	11.	Культура Шумера	П.10	09.10	
12.	12.	Древний Вавилон	П.11	13.10	
		Глава 4. Древний Египет			
13.	13.	Страна на берегах Нила и ее жители	П.12	16.10	
14.	14.	Мир пирамид	П.13	20.10	
15.	15.	Могущество Древнего Египта	П.14	23.10	
16.	16.	Верования древних египтян	П.15	27.10	
		Глава 5. Восточное Средиземноморье в древности			
		2четверть -15 часов, контрольная работа - 1			
17.	1.	Финикия – страна мореплавателей	П.16	09.11	
18.	2	Древняя Палестина	П.17	10.11	

19.	3.	Библейские пророки	П.18	13.11	
		Глава 6. Великие военные империи Ближнего Востока			
20.	4.	Ассирийская держава	П.19	17.11	
21.	5.	Нововавилонское царство	П.20	20.11	
22.	6.	Древняя Персия – «страна стран»	П.21	24.11	
		Глава 7. Древняя Индия			
23.	7.	Ранние цивилизации Древней Индии	П.22	27.11	
24.	8.	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия	П.23	01.12	
		Глава 8. Древний Китай			
25.	9.	Первые китайские государства	П.24	04.12	
26.	10.	Древняя мудрость и изобретения	П.25	08.12	
27.	11	Контрольно-обобщающий урок №1 «Древний Восток»	Творческое задание	11.12	
		Античность Древняя Греция Глава 9. Древнейшая Греция			
28.	12	Природа и население Греции	П.26	15.12	
29.	13	Боги и герои греков	П.27	18.12	

30.	14	Первые государства на Крите. Держава Миноса	П.28	22.12	
31.	15	Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены	П.29	25.12	
3четверть -20 часов, повторительно-обобщающий урок-1					
32.	1.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	П.30	08.01	
		Глава 10. Полисы Греции			
33.	2.	Появление полиса. Великая греческая колонизация	П.31-32	12.01	
34.	3.	Зарождение демократии в Афинах	П.33	15.01	
35.	4.	Древняя Спарта	П.34	19.01	
		Глава 11. Победа греческой демократии над восточной деспотией			
36.	5.	Начало Греко-персидских войн. Битва при Марафоне	П.35	22.01	
37.	6.	Нашествие персидских войск на Элладу	П.35	26.01	
		Глава 12. Расцвет Греции			
38.	7.	Афины при Перикле	П.36	29.01	
39.	8.	Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура	П.37	02.02	
40.	9.	Философия. Наука. Образование	П.38	05.02	
41.	10.	Олимпийские игры	П.39	09.02	

42.	11.	Повседневная жизнь греков	П.40	12.02	
		Глава 13. Упадок Греции. Рождение нового мира			
43.	12.	Города Греции подчиняются Македонии	П.41	19.02	
44.	13.	Александр Македонский и завоевание Востока	П.42	23.02	
45.	14.	Восток и Греция после Александра Македонского	П.43	26.02	
46.	15.	Повторительно-обобщающий урок «Древняя Греция»		02.03	
		Древний Рим Глава 14. Ранний Рим			
47.	16.	Предшественники римлян	П.44	05.03	
48.	17.	Рим эпохи царей	П.45	09.03	
49.	18.	Ранняя республика	П.46	12.03	
50.	19.	Римская семья, нравы и религия	П.47	16.03	
51.	20.	Рим завоевывает Италию	П.48	19.03	
		4 четверть -19 часов, контрольная работа - 1			
		Глава 15. Поздняя республика			
52.	1.	Пунические войны	П.49	02.04	
53.	2.	Рим превращается в мировую державу	П.50	06.04	

		Глава 16. Гражданские войны в Риме. Гибель республики			
54.	3.	Земельные законы братьев Гракхов	П.51	09.04	
55.	4.	Рабство в эпоху Поздней республики	П.52	13.04	
56.	5.	Гибель республики	П.53	16.04	
57.	6.	Диктатура Цезаря	П.54	20.04	
		Глава 17. Возникновение и расцвет Римской империи			
58.	7.	Рим становится империей	П.55	23.04	
59.	8.	Преемники Августа	П.56	27.04	
60.	9.	Возникновение христианства	П.57	30.04	
61.	10.	Возникновение христианства	П.57	04.05	
62.	11.	«Золотой век» Римской империи	П.58	07.05	
63.	12.	Римляне в повседневной жизни	П.59	11.05	
		Глава 18. Поздняя империя			
64.	13.	Империя в 3 – начале 4 века	П.60	14.05	
65.	14.	Падение Западной Римской империи	П.61	16.05	
66.	15.	Контрольно-обобщающий урок №2 «Античность»	П.44-61	18.05	

67.	16.	Защита группового проекта	Повторить даты, термин	21.05	
68.	17.	Защита группового проекта	Повторить даты, термин	25.05	
69.	18.	Резерв		28.05	
70.	19.	Резерв		31.05	
		Всего: 70 часов, повторительно-обобщающий урок -2, к.р-2			