

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 5 класс составлена на основе материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»);

Учебник «География. Землеведение. 5-6 класс. Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева – М.: Дрофа, 2015).

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение географии в 5 классе отводится 35 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недель).

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход, предложенные автором практические работы будут выполнены.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на

различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа

Содержание курса:

№ 1	Материал УМК (тема, раздел) Название, основное содержание	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	Введение (1 ч) <i>Что изучает география.</i> География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.	Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов.
2	Раздел I. Накопление знаний о Земле (6 ч) <i>Познание Земли в древности.</i> Древняя география и географы. География в Средние века. <i>Великие географические открытия.</i> Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. <i>Открытие Австралии и Антарктиды.</i> Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. <i>Современная география.</i> Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира. ПР 1. Работа с электронными картами.	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока. Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования.

3	Раздел II. Земля во Вселенной (6 ч) <i>Земля и космос.</i> Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. <i>Земля — часть Солнечной системы.</i> Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета. <i>Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</i> Земля и космос. Земля и Луна. <i>Осевое вращение Земли.</i> Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. <i>Обращение Земли вокруг Солнца.</i> Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. <i>Форма и размеры Земли.</i> Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты. ПР2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.	Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде. Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Описание уникальных особенностей Земли как планеты. Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства. Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности.
4	Раздел III. Географические модели Земли (10 ч) <i>Ориентирование на земной поверхности.</i> Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. <i>Изображение земной поверхности.</i> Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. <i>Масштаб и его виды.</i> Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. <i>Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.</i> Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. <i>Планы местности и их чтение.</i> План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. <i>Параллели и меридианы.</i> Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы	Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса. Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно. Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек. Определение по картам географической

	на картах. <i>Градусная сеть. Географические координаты.</i> Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. <i>Географические карты.</i> Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт. ПР3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки. ПР 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.	широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей.
5	Раздел IV. Земная кора (11 ч) <i>Внутреннее строение земной коры.</i> Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. <i>Разнообразие горных пород.</i> Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. <i>Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли.</i> Земная кора и ее устройство. Литосфера. <i>Разнообразие форм рельефа Земли.</i> Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. <i>Движение земной коры.</i> Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. <i>Землетрясения.</i> Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. <i>Вулканизм.</i> Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. <i>Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.</i> Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод.	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой. Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород. Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит. Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высот. Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Сравнение

	Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. <i>Главные формы рельефа суши.</i> Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. <i>Рельеф дна океанов.</i> Неровности океанического дна. <i>Человек и земная кора.</i> Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. ПР.5. Определение горных пород и описание их свойств. ПР6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.	антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием. Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин.
--	--	--

Календарно-тематическое планирование по географии в 5 классе
УМК: «География. Землеведение. 5-6 класс» Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева (1 час в неделю, всего 35 часов в год)
Учитель Потёкина Ю.К.

№ п/п	№ ур ок а	Тема учебного занятия (форма организации урока)	Д/з	Дата проведения	
				план	факт
1 четверть : 8 часов, п/р - 1					
1	1	Что изучает география. (Урок изучения нового)	§ 1	5.09	

2	2	Познание Земли в древности. (Комбинированный урок)	§ 2	12.09	
3	3	Великие географические открытия.(Комбинированный урок)	§ 3	19.09	
4	4	Открытие Австралии и Антарктиды. (Урок-конференция)	§ 4, сообщения	26.09	
5	5	Открытия русских путешественников. (Урок-конференция)	§ 4, сообщения	3.10	
6	6	Современная география. (Комбинированный урок)	§ 5	10.10	
7	7	Практическая работа №1 «Работа с электронными картами» (Урок-практикум)	оформить ПР	17.10	
8	8	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»(Урок систематизации и обобщения знаний)	повт. § 3	24.10	
2 четверть : 8 часов, п/р -1					
9	1	Земля и космос. Земля – часть Солнечной системы.(Урок изучения нового)	§ 6, 7	7.11	
10	2	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.(Комбинированный урок)	§ 8	14.11	
11	3	Осевое вращение Земли.(Комбинированный урок)	§ 9	21.11	
12	4	Обращение Земли вокруг Солнца. Практическая работа №2 «Характеристика видов движения Земли, их географических следствий»(Урок-практикум)	§ 10	28.11	
13	5	Форма и размеры Земли.(Комбинированный урок)	§ 11	5.12	
14	6	Ориентирование на земной поверхности.(Комбинированный урок)	§ 12	12.12	
15	7	Изображение земной поверхности.(Комбинированный урок)	§ 13	19.12	
16	8	Масштаб и его виды.(Комбинированный урок)	§ 14	26.12	
3 четверть : 10 часов, п/р -3					
17	1	Изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. (Урок изучения нового)	§ 15	16.01	
18	2	Планы местности и их чтение. (Комбинированный урок)	§ 16	23.01	
19	3	Практическая работа №3 «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки» (Урок-практикум)	оформить ПР	30.01	
20	4	Параллели и меридианы. (Комбинированный урок)	§ 17	6.02	
21	5	Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение расстояний, направлений и географических координат на карте»(Урок-практикум)	§ 18	13.02	
22	6	Географические карты. (Комбинированный урок)	§ 19	20.02	
23	7	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»(Урок систематизации и обобщения знаний)	§ 12 -19	27.02	
24	8	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.(Урок изучения нового)	§ 20	6.03	
25	9	Разнообразие горных пород. Практическая работа №5 «Определение горных	§ 21	13.03	

		пород и описание их свойств»(Урок-практикум)			
26	10	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Рельеф Земли. (Комбинированный урок)	§ 22, 23	20.03	
4 четверть : 9 часов, п/р -1					
27	1	Движения земной коры. (Урок изучения нового)	§ 24	3.04	
28	2	Землетрясения.Вулканизм (Комбинированный урок)	§ 25,26	10.04	
29	3	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.Работа текучих вод, ледников и ветра.(Комбинированный урок)	§ 27, 28	17.04	
30	4	Главные формы рельефа суши. Практическая работа №6 «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт»(Урок-практикум)	§ 29	24.04	
31	5	Рельеф дна океанов.(Комбинированный урок)	§ 30	30.04	
32	6	Человек и земная кора.(Комбинированный урок)	§ 31	8.05	
33	7	Итоговая работа за курс «Землеведение» 5 класса.(Урок систематизации и проверки знаний)	Подготовит ся к защите проектов	15.05	
34	8	Защита проектов.		22.05	
35	9	Резерв.		29.05	

