

Рабочая программа для 8 класса разработана на основе ФГОС ООО, «Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), примерной программы по географии. 5-9 классы». Данная программа ориентирована на УМК «География России. Природа», И. И. Баринова, Дрофа, 2016 год.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение географии в 8 классе отводится **70 ч (2 ч в неделю, 35 учебных недель)**.

Рабочая программа содержит:

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса в 8 классе.

Ученик научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№	Материал УМК (тема, раздел) Название, основное содержание	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	Наша Родина на карте мира-7 часов Практические работы-2 Контрольные работы-0	Выявлять особенности географического положения России. Определить основные тектонические структуры и особенности рельефа России, основные этапы формирования земной коры, состав природных ресурсов. Определить территории распространения , природных стихийных явлений по физической и тематическим картам, падение, уклон особенности питания и режима крупных рек, типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Определять территории с наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Выявлять факторы, определяющие климат России, факторы определяющие состав и разнообразие органического мира России, закономерности в распределении климатических показателей. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием

		естественных и антропогенных факторов, проблемы связанные с использованием водных ресурсов, почв и определять пути их рационального использования. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении природных компонентов. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон по карте природных зон и физической карте России, Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа карт, схем связей компонентов в природных комплексах. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу и жизнь людей. Проводить сопоставимый анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявление географических процессов и явлений. Составлять описания и характеристики, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами, формирования государственной территории, её заселения и хозяйственного освоения. Сравнить географическое положение и размеры России и других стран. Определить границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, положение РФ на карте часовых поясов. Определить поясное время для разных городов России. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей. .
2	Особенности природы и природных ресурсов России- 23 ч Практические работы-4 Контрольные работы - 0	Определять основные тектонические структуры и особенности рельефа России, основные этапы формирования земной коры, состав природных ресурсов. Определить территории распространения , природных стихийных явлений по физической и тематическим картам, падение, уклон особенности питания и режима крупных рек, типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Определять территории с наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Выявлять факторы, определяющие климат России, факторы определяющие состав и разнообразие органического мира России, закономерности в распределении климатических показателей. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов, проблемы связанные с использованием водных ресурсов, почв и определять пути их рационального использования. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении

		природных компонентов.
3	Природные комплексы России-33ч Практические работы-3 Контрольные работы - 0	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон по карте природных зон и физической карте России, выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа карт, схем связей компонентов в природных комплексах. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу и жизнь людей. Проводить сопоставимый анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявление географических процессов и явлений. Составлять описания и характеристики, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
4	Человек и природа- 7ч Практические работы-0 Контрольные работы - 1	Выявлять взаимозависимости между компонентами природы. Умение объяснять особенности взаимодействия человека и природы, влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.
	Итого: Часов-70 Практические работы-9 Контрольные работы-1	

Список рекомендуемой литературы
Учебно-методический комплект:

1. Учебник: И.И. Баринова. География России. Природа. 8класс – М.: Дрофа, 2014
2. Географический атлас и контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2015

Календарно-тематическое планирование 8 класс
УМК- И.И. Барина

№ п/п	№ урока	Тема учебного занятия (форма организации урока)	Д/з	Дата проведения	
				по плану	фактически
1 четверть 16 часов, к/р - 0, п/р-4					
		Наша Родина на карте мира (7 ч)			
1	1	Что изучает география России?	Стр.3-6,атлас	5.09	
2	2	Географическое положение России	§1, Конт карты	8.09	
3	3	<u>Практическая работа №1</u> «Сравнительная характеристика географического положения России и одной из стран Европы или Северной Америки»	-	12.09	
4	4	Моря, омывающие берега России	§2, вопрос 6	15.09	
5	5	Россия на карте часовых поясов	§3	19.09	
6	6	<u>Практическая работа №2.</u> Решение задач на определение разницы во времени .	Повторить §3	22.09	
7	7	Как осваивали и изучали территорию России.	§4, 5	26.09	
Природа России- 23ч					
8	8	Рельеф России	§6	29.09	
9	9	Геологическое строение территории России	§7	3.10	
10	10	Минеральные ресурсы России. <u>Практическая работа №3.</u> Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры.	§8	6.10	
11	11	Развитие форм рельефа	§9	10.10	
12	12	Обобщающее повторение «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	Повторить §6-9	13.10	
13	13	От чего зависит климат нашей страны	§10	17.10	
14	14	Распределение тепла и влаги на территории России	§11	20.10	
15	15	Типы климатов России <u>Практическая работа№4.</u> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, годовых температур и осадков	§12	24.10	
16	16	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	§13	27.10	

2 четверть 16 часов, к/р - 0, п/р-2

17	1	<u>Практическая работа №5.</u> Определить составляющие погоды по синоптической карте	§13	7.11	
18	2	Разнообразие внутренних вод России. Реки	§14	10.11	
19	3	<u>Практическая работа №6.</u> Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования	§14	14.11	
20	4	Озёра. Болот, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	§15	17.11	
21	5	Водные ресурсы.	§, 16	21.11	
22	6	Обобщающее повторение по теме «Климат и внутренние воды»	Творческое задание	24.11	
23	7	Образование почв и их разнообразие.	§17	28.11	
24	8	Закономерности распространения почв.	§18	1.12	
25	9	Почвенные ресурсы России	§19	5.12	
26	10	Рациональное использование и охрана почв	Повторить §17-19	8.12	
27	11	Растительный и животный мир России	§20	12.12	
28	12	Биологические ресурсы	§21	15.12	
29	13	Природно-ресурсный потенциал России	§22	19.12	
30	14	Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России	Индивидуальное задание	22.12	
Природные комплексы России.-33 ч					
31	15	Разнообразие природных комплексов России.	§23	26.12	
32	16	Моря как крупные природные комплексы	§24	29.12	
3 четверть 24 часа, к/р -0 , п/р-3					
33	1	Природные зоны России.	§25	12.01	
34	2	Разнообразие лесов России	§26	16.01	
35	3	Безлесные зоны на юге России.	§27	19.01	
36	4	<u>Практическая работа № 7</u> Сравнительная характеристика двух природных зон России	-	23.01	
37	5	Высотная поясность	§28	26.01	

38	6	Обобщающее повторение по теме «Природные комплексы»	Повторить §24 - 28	30.01	
39	7	Русская равнина	§29	2.02	
40	8	Природные комплексы Русской равнины	§30 сообщение	6.02	
41	9	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	§31	9.02	
42	10	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	§32	13.02	
43	11	Кавказ – самые высокие горы России. <u>Практическая работа № 8.</u> На контурную карту нанести формы рельефа и полезные ископаемые.	§33	16.02	
44	12	Особенности природы высокогорий.	§34	20.02	
45	13	Природные комплексы Северного Кавказа.	§35	27.02	
46	14	Урал – каменный пояс Русской земли	§36	2.03	
47	15	Природные ресурсы Урала. <u>Практическая работа № 9.</u> Оценка природных условий и ресурсов Урала	§37	6.03	
48	17	Своеобразие природы Урала.	§38	9.03	
49	20	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	§39	13.03	
50	21	Западно - Сибирская равнина	§40	16.03	
51	22	Природные зоны Западно- Сибирской равнины	§41	20.03	
52	23	Природные ресурсы Западно- Сибирской равнины и условия их освоения.	§42	20.03	
53	24	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	§43	23.03	
4 четверть 17 часов, к/р -1, п/р-0					
54	1	Климат Восточной Сибири.	§44 сообщение	1.04	
55	2	Природные районы Восточной Сибири	§45	4.04	
56	3	Жемчужина Сибири - Байкал	§46	7.04	
57	4	Игра « Путешествие по Байкалу».	§46	11.04	
58	5	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	§47	14.04	
59	6	Дальний Восток - край контрастов	§48	18.04	
60	7	Природные комплексы Дальнего Востока.	§49 сообщение	21.04	

61	8	Природные уникалы Дальнего Востока	§50	25.04	
62	9	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	§51	28.04	
63	10	Природа регионов России. Тест	§48	2.05	
Человек и природа-7 ч					
64	11	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	§52	5.05	
65	12	Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование	§53 -54	12.05	
66	13	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье	§55 - 56	16.05	
67	14	Итоговая контрольная работа	-	19.05	
68	15	География для природы и общества.	§57	23.05	
69	16	Повторение и обобщение материала	-	26.05	
70	17	Повторение и обобщение материала	-	30.05	