

Рабочая программа по **английскому языку для 9 класса** разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)
1. Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений Апалькова В.Г..
 2. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
 3. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 9 класс (авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.) 2015г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение английского языка в 9 классе отводится **102 ч (3 ч в неделю, 34 учебных недель)**.

Рабочая программа содержит:

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Уметь вести:
диалоги этикетного характера,
диалог-расспрос,
диалог-побуждение к действию

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

1) аффиксация:

глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

наречий *-ly* (*usually*);

числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

существительное + существительное (*peacemaker*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Тематический план.

| № п/п | Тема | Характеристика видов учебной деятельности учащихся |
|-------|--|---|
| 1. | <p>Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники) – 12 часов</p> <p><i>Контрольные работы -1</i></p> | <p>Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выразить озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках.</p> <p>Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогоми. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.</p> |
| 2. | <p>Жизнь в городе и селе. -12 часов</p> <p><i>Контрольные работы -1</i></p> | <p>Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выразить неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity».</p> <p>Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “take”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.</p> |
| 3. | <p>Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (Очевидное, невероятное) – 10 часов</p> <p><i>Контрольные работы-1</i></p> | <p>Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make. |
| 4. | Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет), современные технологии -12 <i>Контрольные работы-1</i> | Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay). Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогом. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов. |
| 5. | Досуг и увлечения (литература и живопись) -14 <i>Контрольные работы -1</i> | Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выразить мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов. |
| 6. | Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка -18 <i>Контрольные работы -1</i> | Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением. |
| 7. | Природа и проблемы экологии, проблемы личной безопасности. | Строить диалог-расспрос, комбинированный |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>Здоровый образ жизни -9</p> <p>Контрольные работы -1</p> | <p>диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выразить просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону. Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.</p> |
| 8. | <p>Досуг и увлечения (спорт), трудности -15</p> <p>Контрольные работы -2</p> | <p>Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выразить личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выразить взаимодействие, одобрение, неодобрение. Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.</p> |
| | <p>Всего -102 часа</p> <p>Контрольные работы – 9</p> | |

Календарно – тематическое планирование класс 9 , УМК «Английский в фокусе»

| п/п | № урока | Тема учебного занятия (форма организации урока) | Д/з | Дата проведения | |
|--|---------|---|---|-----------------|------------|
| | | | | по плану | фактически |
| 1 четверть (полугодие) __24__ часов, к/р - __2__, п/р __1__ | | | | | |
| Модуль 1. Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники) – 12 часов | | | | | |
| 1 | 1 | 1a Национальные праздники <i>Чтение и лексика</i> | Стр.11 Упр. 9 | 04.09 | |
| 2 | 2 | 1a Праздники | Р/Т стр.4 Упр. 4 | 06.09 | |
| 3 | 3 | 1b Препдрассудки и суеверия. Аудирование <i>и устная речь</i> | Стр. 13 Упр.11, Р/Т стр. 5 упр. 4 | 07.09 | |
| 4 | 4 | 1с Настоящие времена. <i>Грамматика.</i> | Стр. 15 Упр.11 | 11.09 | |
| 5 | 5 | 1с Р.Perfect, Р. Perfect Cont <i>Грамматика.</i> | Р/Т стр. 6 Упр.4 | 13.09 | |
| 6 | 6 | 1d Праздники <i>Лексика и устная речь.</i> | Стр. 17 Упр. 9, Р/Т стр.7 упр. 3 | 14.09 | |
| 7 | 7 | 1e Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i> | Стр. 19 Упр. 7, Р/Т стр. 8 | 18.09 | |
| 8 | 8 | 1f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i> | Стр. 20 Упр. 5, Р/Т стр. 9 | 20.09 | |
| 9 | 9 | Америк. праздник “Pow-Wow”. Культуроведение | <u>Англ в фокусе в</u> <u>России-1</u> Стр. 10 Упр. 4 | 21.09 | |
| 10 | 10 | <i>День Памяти. Доп. чт.</i> | Стр. 23 Упр. 8 | 25.09 | |
| 11 | 11 | К/Р по теме «Страна изучаемого языка и родная страна». | Р/Т Стр. 13 Упр. 4,5 | 27.09 | |

| | | | | | |
|--|----|--|--|-------|--|
| 12 | 12 | Р\О по К/Р Страна изучаемого языка | Повторение | 28.09 | |
| Модуль 2. Жизнь в городе и селе- 12 часов | | | | | |
| 13 | 13 | 2а Жизнь в космосе. Чтение и лексика | Стр. 27 Упр. 9, Р/Т упр. 4 Стр. 10 | 02.10 | |
| 14 | 14 | 2б Семья. Аудирование и устная речь. | Стр. 29. Упр. 12, Р/Т. Стр. 15 упр. 4 | 04.10 | |
| 15 | 15 | 2с Неличные формы глагола | Стр. 31, Упр. 10 | 05.10 | |
| 16 | 16 | 2с Инфинитив, герундий | Стр. 31 Упр. 11 | 09.10 | |
| 17 | 17 | 2d Город и село Лексика и устная речь. | Стр.33 Упр.8, Р/Т Упр. 4 Стр.17 | 11.10 | |
| 18 | 18 | 2е Личное письмо Письмо. | Стр. 35 Упр.7, Р/Т Упр. 4 Стр. 18 | 12.10 | |
| 19 | 19 | 2f Способы словообразования (Английский в использовании) | Стр. 36 Упр. 5, Р/Т Упр.4 СТР. 19 | 16.10 | |
| 20 | 20 | Дом премьер-министра. Культуроведение | <u>Англ в фокусе в России-2</u> | 18.10 | |
| 21 | 21 | В опасности Доп. чтение на межпредметной основе. | Стр. 39 Упр.8, Р/Т Упр. 3 Стр.21 | 19.10 | |
| 22 | 22 | К\Р по теме « Жизнь в городе и селе». | Повторение Лексики по модулю | 23.10 | |
| 23 | 23 | Р\О по К\Р по теме | Стр. 39 Упр. 4 | 25.10 | |
| 24 | 24 | Обобщающее повторение по 1 и 2 модулям. | Р/Т Стр. 24 Упр. 3,4 | 26.10 | |

II четверть (полугодие) ___22___ час, к/р - __1__, п/р __1__

Модуль 3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (Очевидное, невероятное) – 10 часов

| | | | | | |
|----|----|--|--|-------|--|
| 25 | 1 | 3а В поисках Неси <i>Чтение и лексика</i> | Стр. 45 Упр. 11 | 08.11 | |
| 26 | 2 | 3б Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i> | Р/Т Упр.4 Стр. 25 | 09.11 | |
| 27 | 3 | 3с Видо временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i> | Стр. 47 Упр. 10, Р/Т Стр 26 Упр 3 | 13.11 | |
| 28 | 4 | 3д Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i> | Стр. 49 Упр. 8, Р/Т Упр.4 Стр. 27 | 15.11 | |
| 29 | 5 | 3е Рассказы. Письмо. | Стр 51 Упр. 11, Р/Т Упр5 Стр. 28 | 16.11 | |
| 30 | 6 | 3ф Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i> | Стр. 52 Упр. 5, Р/ТСтр. 29 Упр. 4 | 20.11 | |
| 31 | 7 | Знаменитый замок с приведениями в Британии. Культуровед | <u>Англ в фокусе в России-3</u> , Р/Т Стр. 32 Упр. 1, 2 | 22.11 | |
| 32 | 8 | Искусство. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i> | Р/Т Стр. 30 Упр 1, 2, 3 | 23.11 | |
| 33 | 9 | Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка» | Р/Т Стр. 33 Упр. 4, 5,6 | 27.11 | |
| 34 | 10 | Р\О по К\Р по теме «Страны изучаемого языка» | Р/Т Стр.34 Упр. 2,3 | 29.11 | |

Модуль 4. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет), современные технологии -12

| | | | | | |
|----|----|---|---------------------------------------|-------|--|
| 35 | 11 | 4а Роботы. <i>Чтение и лексика</i> | Стр. 59 Упр. 9, Р/Т Упр. 4 Стр. 34 | 30.11 | |
|----|----|---|---------------------------------------|-------|--|

| | | | | | |
|--|----|--|--|-------|--|
| 36 | 12 | 4b Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i> | Стр. 61 Упр. 10, Р/Т Стр. 35 Упр. 2 | 04.12 | |
| 37 | 13 | 4c Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i> | Стр. 63 Упр. 9, Р/Т Упр.4 Стр. 36 | 06.12 | |
| 38 | 14 | 4d Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i> | Стр. 65 Упр. 9, Р/Т Стр 37, Упр.4 | 07.12 | |
| 39 | 15 | 4e «Ваше мнение» Сочинение. <i>Письмо.</i> | Стр. 67 Упр 8, Р/Т Упр. 3 Стр. 38 | 11.12 | |
| 40 | 16 | 4f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i> | Стр. 68 Упр. 5, Р/Т Упр. 2, 4 Стр. 39 | 13.12 | |
| 41 | 17 | ТВ передача <i>«Гаджет – шоу». Культуроведение</i> | <u>Англ в фокусе в России-4</u> Р/Т Упр. 1Стр. 40 | 14.12 | |
| 42 | 18 | К\Р по теме: «Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру» | Р/Т Стр. 41. Упр. 2 | 18.12 | |
| 43 | 19 | Р\О по К\Р «Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру» | Р/Т Стр. 43 Упр. 4,5 ,6 | 20.12 | |
| 44 | 20 | Экология. <i>Доп. чтение на межпредметной основе. Обобщающее повторение.</i> | Повторение лексики по модулю. | 21.12 | |
| 45 | 21 | Повторение по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру» | Повторение | 25.12 | |
| 46 | 22 | Резервный урок | Повторение. | 27.12 | |
| III четверть (полугодие) 32 часов, к/р - 1 __, п/р __2 | | | | | |
| Модуль 5. Досуг и увлечения (литература и живопись) -14 | | | | | |
| 47 | 1 | 5a Досуг и увлечения <i>Чтение и лексика</i> | Стр. 75 Упр. 10 | 08.01 | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|-------|--|
| 48 | 2 | 5a Это искусство? <i>Чтение и лексика</i> | Р/Т стр. 44 Упр. 4 | 10.01 | |
| 49 | 3 | 5b Музыка. Аудирование <i>и устная речь</i> | Стр. 77 Упр. 10, Р/Т Упр. 3 Стр. 45 | 11.01 | |
| 50 | 4 | 5c Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i> | Стр. 79 Упр. 8 | 15.01 | |
| 51 | 5 | 5c Сравнительная, превосходная степени прилагательных. | Р/Т Стр. 46 Упр 3,4 | 17.01 | |
| 52 | 6 | 5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i> | Стр. 81 Упр. 11, Р/Т Стр. 47 Упр. 4 | 18.01 | |
| 53 | 7 | 5e Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо.</i> | Стр. 83 Упр. 7, Р/Т упр. 4, 5 Стр. 48 | 22.01 | |
| 54 | 8 | 5f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i> | Стр. 84 Упр. 5, Р\Т Упр. 4 Стр. 49 | 24.01 | |
| 55 | 9 | Вильям Шекспир. <i>Культуроведение</i> | <u>Англ в фокусе в</u> <u>России-5, Р/Т Стр. 53</u> <u>Упр. 5</u> | 25.01 | |
| 56 | 10 | Литература <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i> | Р/Т Упр 3,4 Стр 50 | 29.01 | |
| 57 | 11 | Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения». | Р/Т Упр. 4,6 Стр 53 | 31.01 | |
| 58 | 12 | Р/О по П\Р по теме «Досуг и увлечения». | Повторение лексики по модулю. | 01.02 | |
| 59 | 13 | Повторение по теме «Досуг и увлечения». | Раздаточный материал | 05.02 | |
| 60 | 14 | Обобщающее повторение. | Карточки | 07.02 | |
| Модуль 6. Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка -18 | | | | | |
| 61 | 15 | ба Город и общественная жизнь | Стр. 91 Упр. 8 | 08.02 | |

| | | | | | |
|----|----|--|---|--------------|--|
| 62 | 16 | ба <i>Благодарительность. Чтение и лексика</i> | Р\Т Стр. 54 Упр 4 | 12.02 | |
| 63 | 17 | 6б <i>Уличное движение. Аудирование и устная речь.</i> | Стр. 93 Упр. 9, Р\Т Упр. 2 Стр. 55 | 14.02 | |
| 64 | 18 | 6с <i>Страдательный залог. Грамматика.</i> | Стр. 95 Упр. 9 | 15.02 | |
| 65 | 19 | 6с Образование видовременных форм глаголов | Р\Т Стр. 56 Упр. 4 | 19.02 | |
| 66 | 20 | 6д <i>Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь.</i> | Стр. 97 Упр. 8, Р\Т Стр. 57 Упр. 3 | 21.02 | |
| 67 | 21 | 6е <i>Электронное письмо. Письмо.</i> | Стр. 99 Упр. 6, Р\Т Стр. 58 Упр. 4 | 22.02 | |
| 68 | 22 | 6ф Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i> | Стр. 100 Упр. 5, Р\Т Стр. 59 Упр. 4 | 26.02 | |
| 69 | 23 | Сидней, Австралия. Культуроведение. | Р\Т Стр. 60. Упр. 1, 2 | 28.02 | |
| 70 | 24 | Экология. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i> | Стр. 103 Упр. 7, Р\Т 63 Упр. 8 Стр. 63 | 01.03 | |
| 71 | 25 | Повторение по теме «Город и общественная жизнь». | Р\Т Стр. 63 Упр. 4, 5, 6 | 05.03 | |
| 72 | 26 | К\Р по теме: «Город и общественная жизнь» | Р\Т Стр. 64 Упр. 2, 3 | 07.03 | |
| 73 | 27 | Р\О по К\Р | Повторение | 12.03 | |
| 74 | 28 | Общественная жизнь <i>Англ. в фокусе в России</i> | Р\Т Стр. 64 упр. 4, 5 | 14.03 | |
| 75 | 29 | Образование видовременных форм глаголов | Стр. 103 Упр. 8 | 15.03 | |
| 76 | 30 | Способы словообразования | Стр. 100 Упр. 1 | 19.03 | |
| 77 | 31 | Резервный урок. | Стр. 100 Упр. 4 | 21.03 | |

| | | | | | |
|---|----|--|--|-------|--|
| 78 | 32 | Резервный урок. | Повторение лексики по модулю. | 22.03 | |
| IV четверть (полугодие) 24 часа, к/р - _2_, п/р 2__ | | | | | |
| Модуль 7. Природа и проблемы экологии, проблемы личной безопасности. Здоровый образ жизни - 9 часов. | | | | | |
| 79 | 1 | 7а Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i> | Стр. 107 Упр.10, Р/Т 64 Упр 3,4 | 02.04 | |
| 80 | 2 | 7б Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i> | Стр. 109 Упр. 10, Р/Т Упр. 1,3 Стр. 65 | 04.04 | |
| 81 | 3 | 7с Условные придаточные реального/ неральн. типа. <i>Грамматика.</i> | Стр. 111 Упр. 6, Р/Т Стр. 66, Упр. 4 | 05.04 | |
| 82 | 4 | 7d Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i> | Стр. 113 Упр. 6, Р/Т Упр. 3 Стр. 67 | 09.04 | |
| 83 | 5 | 7е «За и против». Сочинение. <i>Письмо.</i> | Стр. 115 Упр. 8, Р/Т Стр. 68 Упр. 4 | 11.04 | |
| 84 | 6 | 7f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i> | Стр. 116 Упр. 5, Р/Т Стр. 69 Упр. 4 | 12.04 | |
| 85 | 7 | Дикие животные США. <i>Культуроведение</i> | <u>Англ в фокусе в России-7</u> Стр. 73 Упр. 3 | 16.04 | |
| 86 | 8 | Безопасность. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i> | Стр. 71 Упр. 3 | 18.04 | |
| 87 | 9 | Контрольная работа по теме «Природа и проблемы экологии». | Повторение лексики по модулю. | 19.04 | |
| Глава 8. Challenge. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт) -15 | | | | | |
| 88 | 10 | 8а Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i> | Стр. 123 Упр. 8, Р/Т Стр. 74 Упр. 4 | 23.04 | |
| 89 | 11 | 8б Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i> | Р/Т Стр. 75 Упр. 1, 2 | 25.04 | |

| | | | | | |
|-----|----|---|---|--------------|--|
| 90 | 12 | 8с Косвенная речь. Грамматика | Стр. 127 Упр. 9, Р/Т 76 Упр. 1, 2 | 26.04 | |
| 91 | 13 | 8d Выживание. Лексика и устная речь. | Р/Т Стр. 77 Упр. 3, 4 | 30.04 | |
| 92 | 14 | 8е Письмо – заявление. Письмо. | Стр. 131 Упр. 4, Р/Т Стр. 78 Упр. 1, 3 | 03.05 | |
| 93 | 15 | 8е Письмо – заявление. Письмо. | Стр 131. Упр. 7, Р/Т | 03.05 | |
| 94 | 16 | Итоговая К/Р | Повторение | 07.05 | |
| 95 | 17 | Р/О по Итоговой К/Р | Стр. 79 Упр 3, 4 | 10.05 | |
| 96 | 18 | 8f Способы словообразования (Английский в использовании) | Стр. 132 Упр. 5, Р/Т | 14.05 | |
| 97 | 19 | Контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения в семье» | Р/Т Стр. 79 Упр. 5 | 16.05 | |
| 98 | 20 | Р\о по П\р по теме « Межличностные взаимоотношения в семье» | Р/Т Стр. 83 Упр. 4, 5, 6 | 17.05 | |
| 99 | 21 | К\р по модулю 7-8 | Повторение лексики по модулю. | 21.05 | |
| 100 | 22 | Р\О по К\р по модулю 7-8 | Р/Т Стр. 84 Упр. 3,4 | 23.05 | |
| 101 | 23 | Видовременные формы глаголов. Повторение. | | 24.05 | |
| 102 | 24 | Резервный урок. | | 28.05 | |

Литература:

1. Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь для учащихся. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
3. Веселова. Тренировочные и проверочные задания. Английский язык (в формате ЕГЭ) 9 класс. Интеллект-центр.

