

Рабочая программа по **английскому языку для 7 класса** разработана на основе ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы Ваулиной Ю.Е., на основе УМК «Английский в фокусе», учебника «Spotlight 7», авт. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение английского языка в **7 классе отводится 105 ч (3 ч в неделю, 35 учебных недель)**.

### **Рабочая программа содержит:**

1. **Планируемые предметные результаты** освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование

1. **Планируемые предметные результаты** освоения учебного предмета.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования:**

**Ученик научится:**

**А.**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **. Ученик получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 2. Содержание учебного предмета

### Тематический план

№ п/п	Материал УМК  (тема, раздел)  Название, основное содержание	Характеристика  видов учебной деятельности учащихся
1.	<b>Стиль жизни. 9 часов.</b> <b>Контрольная работа – 1</b> <b>Самостоятельная работа -0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>- высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>- ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>- пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</li> <li>- употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous</i>, разделительные вопросы, слова-связки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
2.	<b>Рассказываем истории.</b> <b>Книголюбь. – 9 часов.</b> <b>Контрольная работа – 0</b> <b>Самостоятельная работа -1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о любимых произведениях, любимых авторах( российских и зарубежных).</li> <li>- высказываются о событиях в прошлом.</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>- ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное</li> </ul>

		<p>содержание аудиотекстов/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут эссе о любимом герое книги;</li> <li>- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>- употребляют в речи <i>Past Simple</i>, <i>конструкцию Used To</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</li> </ul> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
3.	<p><b>Известные люди. Внешность и характер. -9 часов.</b></p> <p><b>Контрольная работа – 1</b></p> <p><b>Самостоятельная работа -0</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>- пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li> <li>- - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul>
4.	<p><b>Об этом говорят и пишут. -9 часов.</b></p> <p><b>Контрольная работа – 0</b></p> <p><b>Самостоятельная работа -1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</li> <li>- ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги,</li> </ul>

		<p>интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>- пишут новости;</li> <li>- узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple</i>; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
5.	<p><b>Что день грядущий нам готовит? -12 часов.</b></p> <p><b>Контрольная работа – 1</b> <b>Самостоятельная работа -0</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</li> <li>- высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</li> <li>- ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>- узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Future forms, Conditional 0, I</i>;</li> </ul>
6.	<p><b>Развлечения. -9 часов.</b></p> <p><b>Контрольная работа – 1</b> <b>Самостоятельная работа -0</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li> <li>- описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> <li>- пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают <i>Present Perfect</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
7.	<p><b>В центре внимания. -9 часов.</b></p> <p><b>Контрольная работа – 0</b></p> <p><b>Самостоятельная работа -1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о своих кумирах, о известных людях, о великих спортсменах.</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения( покупка билета в кино; любимые актеры, музыканты).</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- Изучают Степени сравнения прилагательных.</li> </ul>
8.	<p><b>Проблемы экологии. -12 часов.</b></p> <p><b>Контрольная работа – 1</b></p> <p><b>Самостоятельная работа -1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о современном экологическом состоянии, экологических проблемах и путях их решения.</li> <li>- Описывают различные проблемы, изучают организации по экологическим проблемам.</li> <li>- Высказывают свое мнение о способах решения проблем с животными.</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous, Конструкцию don't have to</i></li> </ul>
9.	<p><b>Время покупок. -9 часов.</b></p> <p><b>Контрольная работа – 1</b></p> <p><b>Самостоятельная работа -0</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; покупках.</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают/ дают советы о магазинах, о здоровой и вредной пище).</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- составляют список необходимого для каникул;</li> <li>- пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные</li> </ul>

		лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> .
<b>10.</b>	<b>В здоровом теле – здоровый дух. -18 часов.</b>  <b>Контрольная работа – 2</b> <b>Самостоятельная работа -1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</li> <li>- описывают признаки стресса;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>- пишут статью о том, как справляться со стрессом;</li> <li>- составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>- кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>- сочиняют рассказ; <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут письмо-совет;</li> <li>- пишут личное сообщение о привычках питания;</li> </ul> </li> <li>- составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>should/shouldn't, if/unless</i>, возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<b>11.</b>	<b>Всего – 105 часов.</b> <b>Контрольные работы – 8</b> <b>Самостоятельные работы -5</b>	

### Список литературы

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.

№ п/п	№ урока	Тема	Д/З	Дата проведения	
				по плану	фактически
1 четверть (полугодие) 27 часов, к/р - 2, с/р - 1					
Модуль 1. « <i>Стиль жизни</i> ».- 9 часов					
1	1	1а «Жизнь в городе и селе». ЛЕ, аудирование.	Стр. 6-7 Упр.7 Р/Т стр 5 Упр. 3,4	2.09	
2	2	1b «Осторожность не повредит!» ЛЕ, устная речь.	Стр. 8-9 Упр. 8 Р/Т стр 6 Упр. 1, 2, 3	5.09	
3	3	1с « На досуге». Чтение. Письмо.	Стр. 10 Упр. 4 Р/Т стр 7 Упр. 3, 4	7.09	
4	4	1d Культурный уголок. «Главные достопримечательности Британских островов». Чтение. Грамматика.	Стр. 11 Упр. 5 РТ стр 8 Упр. 4, 5, 6	9.09	
5	5	Англ. в использовании. «Покупка билета». Развитие речевых умений. Аудирование.	Стр. 12 Упр. 3 РТ стр 9 Упр. 1, 3, 4	12.09	
6	6	Допол. чт 1 «География. Мехико».	Стр. 13 Упр. 10	14.09	
7	7	‘ <u>Английский в фокусе</u> ’– 1. «Подростки». Устная речь.	Стр. 2-3	16.09	
8	8	Контрольная работа по теме: «Стиль жизни»	Повторение лексики по модулю.	19.09	
9	9	Работа над ошибками.	Р/Т Стр. 14 Упр. 3,4	21.09	
Модуль 2. « <i>Рассказываем истории. Книголюбы</i> ».- 9 часов.					

10	1	2а «Книголюбы». Чтение. Аудирование. Прошедшее простое время.	Стр. 17 Упр. 9 Р/Т Стр 11 упр. 2, 3	23.09	
11	2	2б Читаем классику! Устная речь. Конструкция <i>used to</i> .	Стр. 19 Упр. 7 Р/Т Стр 12 Упр. 3, 5	26.09	
12	3	2с «Он пропал!» ЛЕ. Чтение.	Стр. 20 Упр. 3 Р/Т стр 13 Упр. 2, 3, 4	28.09	
13	4	2d Культурный уголок «Дар сказителя». ЛЕ. Письмо.	Стр.21 Упр. 5 Р/Т Стр. 14 Упр. 4, 5	30.09	
14	5	Рассказ о событиях в прошлом. Устная речь.	Стр. 22 Упр. 3	3.10	
15	6	Дополнит. чтение– 2 Литература «Кентервильское приведение».	Стр. 23 Упр. 6 Р/Т Стр. 15 Упр. 5, 6	5.10	
16	7	<u>‘Англ-й в фокусе’ в России– 2 «А.П.Чехов»</u>	Стр. 4 Р/Т Стр.16 Упр. 2, 3, 4	7.10	
17	8	Самостоятельная работа по р/т.	Повторение лексики по модулю.	10.10	
18	9	Работа над ошибками.	Стр. 16 Упр. 5	12.10	
Модуль 3 . «Известные люди. Внешность и характер».- 9 часов.					
19	1	3а «Будь примером!» Устная речь, грамматика.	Стр. 26 Упр. 7 Р/Т Стр. 17 Упр. 1, 2, 3	15.10	
20	2	3б «Кто есть кто?» ЛЕ. Аудирование.	Стр. 29 Упр. 8 Р/Т Стр. 18 Упр. 4, 5, 6	17.10	

21	3	3с «Вопреки всему» Чтение. ЛЕ.	Стр. 30 Упр. 6 Р/Т Стр. 19 Упр. 3, 4	19.10	
22	4	3d Культурный уголок «На страже Тауэра». Устная речь. Письмо.	Стр. 31 Упр. 6 Р/Т Стр. 20 Упр. 1, 2, 3	21.10	
23	5	Увлечения . Диалогическая речь. Аудирование.	Стр. 32 Упр. 4 Р/Т стр 21	22.10	
24	6	Доп.чтение «Дети во времена королевы Виктории».	Стр. 33 Упр. 5 Р/Т стр 22	24.10	
25	7	Контрольная работа по теме: «Известные люди».	Повторение лексики по модулю.	26.10	
26	8	Работа над ошибками. Обобщающее повторение	Р/Т Стр. 22 Упр. 5, 6	28.10	
27	9	Резервный урок	Повторение.	30.10	

II четверть (полугодие) \_21\_\_\_\_\_ к/р - 1, с/р - 2

Модуль 4. «Об этом говорят и пишут». - 9 часов.

28	1	4а Заметки в газету. ЛЕ. Грамматика. Прошедшее длит. время.	Стр. 3 Упр. 8 Р/Т Стр. 23 Упр. 2, 3	7.11	
29	2	4б «А вы слышали о ...?». Чтение. Грамматика. Прошедшие времена.	Стр. 39 Упр. 7 Р/Т Стр. 24 Упр. 3, 4, 5	9.11	
30	3	4с «Действуй!». Устная речь, аудирование. Письмо.	Стр. 40 Упр. 5 Р/Т Стр. 25 Упр. 1, 2, 3	11.11	
31	4	4d Культурный уголок. «Журналы для подростков в Великобритании». Чтение.	Стр. 41 Упр. 5 Р/Т Стр. 26	14.11	

32	5	Англ. в использовании. «Обсуждение ТВ программ». Аудирование. Диалогическая речь.	Стр .42 Упр.4	16.11	
33	6	Доп.чтение «Включите и настройте свои радиоприемники».	Стр. 43 Р/Т Стр. 27 Упр. 5, 6	18.11	
34	7	‘Англ. в фокусе 4 «Школьный журнал»	Стр. 6 Р/Т Стр. 28 Упр. 2, 3	21.11	
35	8	Самостоятельная работа по Р/Т.	Работа над ошибками	23.11	
36	9	Работа над ошибками.		25.11	
<b>МОДУЛЬ 5. «Что день грядущий нам готовит?»- 12 часов.</b>					
37	1	5а «Предсказания. Взгляд в будущее». ЛЕ. Грамматика. Будущее простое время.	Стр . 47 Упр. 8 Р/Т Стр. 29 Упр. 1, 2	30.11	
38	2	5b «Помешанные на электронике». Чтение, аудирование.	Стр. 49 Упр 9 Р/Т Стр. 30 Упр. 1, 2, 3	2.12	
39	3	5с «Каково ваше мнение?» Устная речь, письмо.	Стр. 50 Упр. 6 Р/Т Стр. 31 Упр. 2, 3, 4	5.12	
40	4	5d Культурный уголок. «Подростки поколения хай - тек». Устная речь, чтение.	Стр. 32 Упр. 5 Р/Т Стр. 32 Упр. 4, 5, 6	7.12	
41	5	Англ.в использовании– 5 «Как проводить инструктаж?» Диалогическая речь. Аудирование.	Стр. 52 Упр. 4	9.12	
42	6	Доп.чт - 5 «Моделируя реальность2	Стр. 53 Упр. 5 Р/Т Стр. 33 Упр. 1, 3	12.12	

43	7	‘Англ. в фокусе 5 «Музей космоса»	Стр. 7	14.12	
44	8	Самостоятельная работа по Р/Т.	Повторение	16.12	
45	9	Контрольная работа по теме «Что готовит нам день грядущий?»	Повторение лексики по модулю.	22.12	
46	10	Работа над ошибками.	Повторение	24. 12	
47	11	Дом.чтение «Кентервильское приведение»	Отв. На вопросы	26.12	
48	12	Дом.чтение « Кентервильское приведение»	Пересказ отрывка	27.12	

III четверть (полугодие) 30часов к/р – 2, с/р 2.

*Модуль 6. «Развлечения».- 9 часов.*

49	1	ба Тематический парк. ЛЕ. Грамматика. Настоящее совершенное время.	Стр. 66 Упр. 8 Р/Т Стр. 41 Упр. 1, 2, 5	09. 01	
50	2	ббЛагерь отдыха. Чтение. Аудирование.	Стр. 69 Упр. 9 Р/Т Стр. 42 Упр. 3, 4	13.01	
51	3	бс «Замечательное время!» ЛЕ. Письмо.	Стр. 70 Упр. 6 Р/Т Стр. 43 Упр. 2, 4	16.01	
52	4	бd Культурный уголок. Парки развлечений: «Леголенд». Словообразование.	Стр. 71 Упр 4 Р/Т Стр. 44 Упр. 5, 6	18.01	
53	5	Англ. в использ. – б «Бронирование места в лагере». Диалогическая речь. Аудирование.	Стр. 72 Упр. 4	20.01	

54	6	Дом чт. – 6 «Правила поведения в бассейне».	Стр. 73 Упр. 5 Р/Т Стр. 45 Упр. 1, 2, 3	23.01	
55	7	<u>Spotlight в России – 6</u> «В компьютером лагере».	Стр. 9 Р/Т Стр.46	25.01	
56	8	Контрольная работа по теме: «Развлечения»	Повторение лексики по модулю.	27.01	
57	9	Работа над ошибками.	Повторение.	30.01	
<b>МОДУЛЬ 7. «В центре внимания».-9 часов.</b>					
58	1	7а «В лучах славы». ЛЕ, устная речь. Грамматика. Сравнительная степень прилагательных.	Стр. 66 Упр. 8 Р/Т Стр.41 Упр. 1, 2, 3	3.02	
59	2	7б «Кино. DVD-мания! » Чтение. Аудирование.	Стр. 69 Упр. 9 Р/Т Стр. 42 Упр. 4, 5	6.02	
60	3	7с « Музыка». Словообразование. Письмо.	Стр. 70 Упр. 6 Р/Т Стр. 43 Упр. 1, 3	7.02	
61	4	7d Культурный уголок: « Спорт, известные спортсмены».	Стр. 71 Упр. 4 Р/Т Стр. 44 Упр. 1, 2, 4	8.02	
62	5	Англ. в использовании – 7 «Заказ билетов в кинотеатре». Диалогическая речь. Аудирование.	Стр. 72 Упр. 4	10.02	
63	6	Дом. чт– 7 «Эта музыка вам знакома?»	Стр. 73 Упр. 5 Р/Т Стр. 45 Упр. 5, 6	13.02	
64	7	<u>Spotlight в России – 7</u> ТВ в России.	Стр. 9 Р/Т Стр. 46 Упр. 3, 4, 5	15.02	

65	8	Самостоятельная работа по р\т.	Повторение лексики по модулю.	17.02	
66	9	Работа над ошибками.	Повторение.	20.02	
Модуль 8 «Проблемы экологии». – 12 часов.					
67	1	8a «Спасем нашу планету!» ЛЕ. Чтение.	Стр. 77 Упр. 7 Р/Т Стр. 47 Упр. 1, 2	27.02	
68	2	8b «Помощники природы». Аудирование. Грамматика.	Стр. 79 Упр. 9 Р/Т Стр. 48	1.03	
69	3	8c «Рожденные свободными». ЛЕ. Письмо.	Стр. 80 Упр. 6 Р/Т Стр. 49 Упр. 3, 4, 6	3.03	
70	4	8d Культурный уголок: «Мир природы в Шотландии».	Стр. 81 Упр. 4 Р/Т Стр. 50 1, 2	6.03	
71	5	Англ. в использовании- 8 «Денежные пожертвования на благое дело». Диалогическая речь. Аудирование.	Стр. 82 Упр. 4	10.03	
72	6	Домашнее чтение – 8 «Цепь питания/пищевая цепочка».	Стр. 83 Упр. 5 Р/Т Стр. 51 Упр. 4, 5	13.03	
73	7	<u>Spotlight в России</u> – 8 «В экологическом лагере».	Стр. 10 Р/Т Стр. 52 Упр. 1, 3	15.03	
74	8	Самостоятельная работа по р\т.	Работа над ошибками	17.03	
75	9	Контрольная работа по теме: «Экология».	Повторение лексики по модулю.	18.03	

76	10	Работа над ошибками.	Повторение	20.03	
77	11	Дом. чтение «Кентервильское приведение».	Ответ. на вопросы	22.03	
78	12	Дом. чтение «Кентервильское приведение»	Пересказ отрывка	23.03	
IV четверть (полугодие) 24 часа к/р -3, с/р -1					
Модуль 9 «Время покупок». -9 часов					
79	1	9a «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты!» ЛЕ. Чтение.	Стр. 87 Упр. 6 Р/Т Стр. 53 Упр. 2, 4	3.04	
80	2	9b «Чем могу помочь?» Аудирование. Грамматика.	Стр. 88 Упр. 7 Р/Т Стр. 54 Упр. 1, 2, 3	5.04	
81	3	9c «Подарки всем!» Чтение. Письмо.	Стр. 90 Упр. 4 Р/Т Стр. 55 Упр. 5, 6	7.04	
82	4	9d Культурный уголок: «Давай поговорим о еде!»	Стр. 91 Упр. 5 Р/Т Стр. 56 Упр. 2, 4	10.04	
83	5	Англи в исполь – 9 «Выражение благодарности и восхищения». Диалогическая речь. Аудирование.	Стр. 92 Упр. 3	12.04	
84	6	Домашнее чтение – 9 «Выбор за вами!»	Стр. 93 Упр. 5 Р/Т Стр. 57 Упр. 1, 2, 3	14.04	
85	7	<u>Spotlight в России</u> -9 «Прощальная вечеринка».	Стр. 11 Р/Т Стр. 58	17.04	
86	8	Контрольная работа.	Повторение лексики по модулю.	19.04	

87	9	Работа над ошибками.	Повторение.	21.04	
МОДУЛЬ 10. <i>«В здоровом теле – здоровый дух».</i> - 18 часов					
88	1	10а «Жизнь без стрессов». ЛЕ. Аудирование.	Стр. 97 Упр. 9 Р/Т Стр. 59 Упр. 4, 5	24.04	
89	2	10б «Невезучий». Чтение. Письмо.	Стр. 99 Упр. 8 Р/Т Стр. 60 Упр. 4, 5	26.04	
90	3	10с «У врача». Чтение. Устная речь.	Стр. 100 Упр. 5 Р/Т Стр. 61 Упр. 5, 6	28.04	
91	4	10d Культурный уголок: « Королевская медслужба».	Стр. 101 Упр. 6 Р/Т Стр. 62 Упр.1, 2, 3	3.05	
92	5	Англи в исполь -10 «У школьного врача» Диалогическая речь. Аудирование.	Стр. 102 Упр. 3 Р/Т Стр. 63 Упр. 2, 3	5.05	
93	6	Доп. чт -10 «Робинзон Крузо»	Стр. 103 Упр. 5	10.05	
94	7	<u>Spotlight</u> в России -10 «Вопросы здоровья».	Стр. 12 Р/Т Стр. 63 Упр. 3, 4	12.05	
95	8	Обобщающее повторение. Подготовка к к/р.	Р/Т Стр. 64 Упр. 1,2	15.05	
96	9	Контрольная работа.	Повторение лексики по модулю.	17.05	

97	10	Работа над ошибками.	Р/Т. Стр. 64 Упр. 3, 4	19.05	
98	11	Итоговая контрольная работа	Повторение.	22.05	
99	12	Работа над ошибками.	Р/Т Стр. 64 Упр. 5, 6	23.05	
100	13	Дом. чтение: «Кентервильское приведение».	Ответ. на вопросы	24.05	
101	14	Дом. чтение: «Кентервильское приведение».	Пересказ отрывка.	25.05	
102	15	Самостоятельная работа по р/т.	Повторение	26.05	
103	16	Работа над ошибками	Повторение	28.05	
104	17	Обобщающий урок. Закрепление изученных материалов.	Повторение	29.05	
105	18	Резервный урок.	Повторение	30.05	