

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта среднего общего образования по биологии (базовый уровень), примерной программы по биологии среднего общего образования (базовый уровень). Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. На изучение курса биологии в 11 классе выделено 34 часа (1 час в неделю). Программа построена с учётом содержания учебника Общая биология 10 – 11 класс, авторы: Д. К. Беляев и другие, издательство «Просвещение» 2013-2017 г

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

- Понимать смысл биологических терминов;
- знать особенности жизни как формы существования материи;
- понимать роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- знать фундаментальные понятия биологии;
- понимать сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- знать основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза
- знать основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;
- уметь пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- уметь работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, эко- системы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников.

2. Содержание учебного предмета

№	Материал УМК (тема, раздел) Название, основное содержание	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	Эволюция -23ч Лабораторные работы- 4 Контрольные работы-3	объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; родство живых организмов; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, необходимости сохранения многообразия видов; описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, сравнивать: биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор) и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни и человека, находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
2.	Основы экологии-11ч Контрольные работы-1	объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты, процессы и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения правил поведения в природной среде;
	Всего: 34 ч Лабораторные работы- 4 Контрольные работы-4	

Список литературы, информационных ресурсов:

1. Учебник: Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ [Д.К. Беляев, П.М. и др.] под ред. Д.К. Беляева. Г.М. Дымшица; Рос.акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2013-17.

Дополнительная литература для учителя:

1. Попова Л.А. Открытые уроки биологии. 9-11 классы. – М.: ВАКО, 2013. – 176с. –

(Мастерская учителя биологии).

2. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачёты, близопросы по биологии: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 124с. – (Мастерская учителя биологии).

3. Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М., 1996.

4. Биологический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 864с.

Интернет – источники:

www.fcior.ru

school-collection.edu.ru

3. Календарно-тематическое планирование 11 класс – базовый уровень,
УМК Общая биология 10 – 11 класс, авторы: Д. К. Беляев и другие,
издательство «Просвещение»

№ п/п	№ урока	Тема учебного занятия (форма организации урока)	Д/з	Дата проведения	
				плану	факт.
1 (полугодие) - 16 часов, к/р -1, л/р-4					
I. Эволюция -23					
1. Развитие эволюционных идей (3)					
1	1	Возникновение и развитие эволюционных представлений.	§ 41. стр. 144	05.09	
2	2	Чарльз Дарвин и его теория происхождения видов. Доказательства эволюции.	§ 42, 43.	12.09	
3	3	Вид. Критерии вида. Популяция. <u>Лабораторная работа № 1.</u> <u>«Морфологические особенности растений различных видов».</u>	Работа с гербариями § 44	19.09.	
2. Механизмы эволюционного процесса.(11)					
4	4	Роль изменчивости в эволюционном процессе.	§ 45.	26.09	
5	5	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.	§ 46.	03.10.	
6	6	Формы естественного отбора в популяциях.	§ 487	10.10	
7	7	Дрейф генов – фактор эволюции.	§ 48.	17.10	
8	8	Изоляция – эволюционный фактор. <u>Лабораторная работа № 2.</u> <u>«Изменчивость организмов».</u>	§ 49.	24.10	
9	9	Приспособленность – результат действия факторов эволюции. <u>Лабораторная работа № 3.</u> <u>«Приспособленность организмов к среде обитания».</u>	§ 50.	07.11	
10	10	Видообразование.	§ 51.	14.11	
11	11	Основные направления эволюционного процесса. <u>Лабораторная работа № 4.</u> <u>«Ароморфозы (у растений) и идиоадаптация (у насекомых)».</u>	§ 52	21.11	
12	12	Контрольная работа №1	.	28.11	
13	13	Развитие представлений о возникновении жизни на Земле	§ 53	05.12	
14	14	Современные взгляды на возникновение жизни.	§ 54.	12.12	
4. Развитие жизни на Земле. 4					

15	15	Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в палеозое	§ 55 - 57	19.12	
16	16	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	§ 58, 59.	26.12.	
2 полугодие - 18 часов, к/р -3					
17	1	Многообразие органического мира. Принципы систематики. Классификация организмов.	§ 60.	16.01	
18	2	Повторение. «Развитие жизни на Земле» Контрольная работа №2		23.01	
5. Происхождение человека. (3)					
19	3	Ближайшие «родственники» человека среди животных. Факторы эволюции человека	§ 62. § 66.	30.01	
20	4	Основные этапы эволюции приматов. Первые представители рода Номо. Появление человека разумного	§ 63- 65	06.02	
21	5	Повторение. «Происхождение человека». Тестовая контрольная работа №3		13.02	
II. Основы экологии. (11) 1.Экосистемы. (7)					
22	6	Предмет экологии. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов.	§ 67 - 68	20.02	
23	7	Сообщества. Экосистемы.	§ 69.	27.02	
24	8	Поток энергии и цепи питания	§ 70.	06.03	
25	9	Свойства и смена экосистем.	§ 71,72.	13.03	
26	10	Агроценозы.	§73.	20.03	
27	11	Применение экологических знаний в практической деятельности человека.	§ 74.	03.04	
28	12	Тестовая контрольная работа №4 по теме «Экосистемы»		10.04	
2. Биосфера. Охрана биосферы.(4).					
29	13	Состав и функции биосферы.	§ 75.	17.04	
30	14	Круговорот химических элементов.	§ 76.	24.04	
31	15	Биогеохимические процессы в биосфере.	§ 77.	28.04	
32	16	Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда	§ 78, 79.	08.05	
33-34	17-18	Резерв		15, 22.05	