**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

 Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому

 разделу.

**Цели изучения географии :**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Главная задача данного курса** — формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений

Российской Федерации отводит **70 часов** для обязательного изучения учебного

предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета **2-х учебных**

**часов в неделю.** Рабочая программа рассчитана на **70 часов**.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Всего часов | Практические работы  | Тест | Контрольныеработы |
| Тема 1. **Место России** **в мире** | 4 | 1 |  | 1 |
| Тема2.**Географические** **особенности Экономики России** | 3 |  |  |  |
| Тема 2. **Население**  |  6 | 1  | 1 |  |
| Тема 3. **Хозяйство**  | 24 |  4 | 2 | 1 |
| Тема 4. **Общественная** **география крупных регионов****России.** | 31 | 3 | 3 | 1 |
| Резерв времени | 2 |  |  |  |
| **ИТОГО** | 70 |  9 | 6 | 3 |

 **Практических работ – 9**

**1.На контурную карту нанести: республики, авт .область, авт.округа, края**

**2. Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и закономерностей их размещения.**

**3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и**

 **металлоемкого машиностроения по картам.**

**4. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и**

 **статистическим материалам.**

**5. Определение факторов размещения одного из заводов по выпуску металлов**

 **6. Характеристика одной из транспортных магистралей.**

 **7. На к/карту нанести хозяйство Северного Кавказа**

**8. Составить характеристику промышленного узла Поволжья**

**9.Составление сравнительной характеристики двух районов по плану**

 **Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между
* географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального

устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
* меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических

объектов и явлений;

1. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для

 изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их

обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного

потенциала экологических проблем;

1. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации

 человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры

 народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов

 продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних

экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

1. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе

 разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

1. ***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение

 географических объектов;

1. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных

 характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной

форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

 **повседневной жизни для:**

1. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
2. проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и

 явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий,

оценки их последствий;

1. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей

 местности с помощью приборов и инструментов;

1. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей

 местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в

случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

1. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из

разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные
* центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных
* образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Предметными результатами освоения**

**выпускниками основной школы программы по географии являются:**

* понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
* представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
* умение работать с разными источниками географической информации;
* умение выделять, описывать, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* картографическая грамотность;
* владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать последствия;
* умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Используемый УМК:**

1. **Учебник**:В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.
3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

 4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки географии 9 класс»

 **Дополнительная литература:**

1. Дронов, В. П., Ром, В. Я. Дополнительные главы к учебнику. -М: Дрофа, 2000
2. Алексеев, А. И. и др. География России. Хозяйство. - М.: Дрофа, 2004.
3. Сиротин, В. И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2003
4. КИМ: География. 9 класс/ составитель Жижина Е.А. – 2-е изд., переработанное. –

 М.: Вако,2013

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

 ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол -во ча­сов | Типурока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля | Практические работы | Домаш- нее зада­ние | Дата про­ведения |
| План | Факт |
|  **Место России в мире (4часа)** |
| 1 | Место России в мире. Политико-государственное устройство . | 1 | Практикум. | Знать: основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России. | Работа с кон­турной картой | **№1.На контурную карту нанести: республики, авт .область, авт.округа, края** | § 1к/к  | 4.09 |  |
| 2 | Географическое положение и границы России. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Фронтальный контроль |  | § 2В-4 письмен-но | 6.09 |  |
| 3 | Экономико-и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Фронтальный устный опрос | **Стартовая контрольная робота №1** | § 3Ответы на вопросы | 11.09 |  |
|  4 | Государственная территория России. | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный устный опрос |  | § 4Ответы на вопросы | 13.09 |  |
|  Население Российской Федерации (6 часов) |
|  5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России |   1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста и воспроизводства населения России в разных частях страны. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения.Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России.Определять виды и причины миграций, районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения | Фронтальный опрос |  | § 5 | 18.09 |  |
| 6 | Численность и естественный прирост населения | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный устный опрос |  | § 6В-3,4  | 20.09 |  |
| 7 | Национальный состав населения | 1 | Практикум | Анализ карт, фронтальный устный опрос | **Пр.№ 2****Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения** | § 7Ответы на вопросы | 25.09 |  |
|  8 | Миграции населения | 1 | Урок изучения нового материала | Индивидуаль­ный устный оп­р. Фронтальн­ .письмен­ный опрос |  | § 8 | 27.09 |  |
| 9 | Городское и сельское население.Расселение населения. | 1 | Урок изучения нового материала | Индивидуаль­ный устный оп­рос |   | § 9к/к Города миллионе-ры | 2.10 |  |
| 10. | ЭГП и население. | 1 | Практикум | **Тест** |  |  | 4.10 |  |
|   **Географические особенности экономики России (3часа)** |
| 11 | География основных типов экономики на территории России. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Границы производящей и потребляющей зон, эта­пы формирования хозяй­ства. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.Определять место России в мировой экономике.Знать пути развития российской экономики | Фронтальный устный опрос |  | § 10Вопросы и задания | 9.10 |  |
| 12 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный устный опрос |  | § 11Вопросы и задания | 11.10 |  |
|  13  | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | 1 | Урок изучения нового материала | индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 12Вопросы и задания | 16.10 |  |
|  **Хозяйство России (24часа)** |
|  14. | Научный комплекс | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс.Уметь: показывать на карте научные центры.Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. | Фронтальный устный опрос |  | § 13Вопросы и задания | 18.10 |  |
|  15. | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | 1 | Урок изучения нового материала |  |  | § 14Вопросы и задания | 23.10 |  |
|  16. | Факторы раз­мещения от­раслей маши­ностроения | 1 | Практикум | Фронтальный устный опрос.Работа с контурной картой. | **Пр. № 3****Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам** | § 15Вопросы и задания.Сообщени | 25.10 |  |
|  17. | География машинострое­ния | 1 | Практикум | Работа с к­, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 16Вопросы и задания | 30.10 |  |
|  18. | Военно-промышлен­ный комплекс | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Работа с к/к индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 17Вопросы и задания | 1.11 |  |
|  19. | Роль, значение и проблемы ТЭК | 1 | Семинар | Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране.Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населенияформулировать выводы. | Фронтальный опрос | **Тест: «ВПК. Машинос-троение»** | § 18Вопросы и задания | 13.11 |  |
|  20. | Топливная промышленность.Нефтяная и газовая. | 1 | Практикум | Работа с к/к, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 19Вопросы и задания | 15.11 |  |
| 21 | Угольная промышленность |  | Практикум |  | **Пр. № 4****Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.** | § 19-2 часть | 20.11 |  |
|  22. | Электроэнер­гетика России | 1 | Урок изучения нового материала | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении . | Работа с атласом, заполнение таблицы. |  | § 20Вопросы и задания.к/к крупнейшие электростанции | 22.11 |  |
|  23. | Состав и зна­чение комплексов конструкционных материалов. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству | Фронтальный опрос | **Тест: «ТЭК»**   | § 21Вопросы и задания | 27.11 |  |
|  24. | Металлургический комплекс | 1 | Практикум | Работа с к/к индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 22 | 29.11 |  |
|  25. | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Наносить на к/к главные металлургические районы.Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 23Вопросы и задания | 4.12 |  |
|  26. | Цветная металлургия | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | **Пр. № 5 Определение факторов размещения одного из заводов по выпуску металлов** | § 24Вопросы и задания | 6.12 |  |
|  27. | Химико-лесной комплекс.Химическая промышленность | 1 | Практикум | Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их. | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 25 | 11.12 |  |
|  28 | Факторы размещения химических предприятий. | 1 | Практикум | Фронтальный опрос |  | § 26Вопросы и задания | 13.12 |  |
|  29. | Лесная промышленность | 1 | Семинар | Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности. | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 27Вопросы и задания | 18.12 |  |
|  30.. | Состав и зна­чение АПК | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями.Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 28Вопросы и задания | 20.12 |  |
|  31. | Земледелие и животноводство | 1 | Практикум | Фронтальный опрос |  | § 29Вопросы и задания | 25.12 |  |
|  32. | Пищевая и легкая промышленность | 1 | Практикум | Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности.. |  Работа с к/к, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 30Вопросы и задания | 27.12 |  |
|  33. | Состав инфра­структурного комплекса. Роль транспор­та. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот)Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного, морского и речного транспорта .Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг. | Фронтальный опрос |  | § 31Вопросы и задания | 15.01 |  |
|  34. | Железнодорожный автомобильный транспорт | 1 | Семинар | индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 32 | 17.01 |  |
|  35. | Водный и другие виды транспорта. | 1 | Урок изучения нового материала. | Фронтальный опрос | **Пр. № 6. Характеристика одной из транспортных магистралей.** | § 33Сообщение «Услуги которыми я пользуюсь» | 22.01 |  |
| 36. | Связь. Сфера обслуживания. | 1. | Изучения нового материала  | Фронтальный опрос |  | § 34В-2 письменно | 24.01 |  |
| 37. | Межотраслевые комплексы | 1. | Обобщающий урок |  | **Контрольная работа №2.** | § 13-34 | 29.01 |  |
|  **Общественная география крупных регионов.(30 часов)** |
| 38 | РайонированиетерриторииРоссии | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России. | Работа с к/К,индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 35Вопросы и задания | 31.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  39 | Общая характеристикаЕвропейской России.  | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.Уметь: выделять, опи­сывать и объяснятьсущественные признаки географических объектов и явлений;находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения. ,Адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, Составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизниОценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.Определять наличие ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира.  | Работа с кар­тами атласа, заполнение таблиц,  |  | § 36 | 5.02 |  |
|  40 | Состав, историческое изменение географического положения.Общие проблемы | 1 | Изучение нового материала | Работас к/К, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 37Вопросы и задания | 7.02 |  |
| 41 | Население и главные черты хозяйства | 1 | Практикум | Работа с К/К, фронтальный опрос |  | § 38 Вопросы и задания | 14.02 |  |
| 42 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | 1 | Практикум |  |  | § 39Вопросы и задания | 19.02 |  |
|  43  | Географические особенности областей Центрального района. | 1 | Семинар | Работа с к/к, индивидуальный и фронтальный опрос. |  | § 40Вопросы и задания | 21.02 |  |
| 44 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | 1 | Урок-путеше­ствие | Работа с к/к, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  | § 41Вопросы и задания | 26.02 |  |
|  45 | Северо-Западный район | 1 | Практикум | Работа с к / к, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 42Вопросы и задания | 28.02 |  |
| 46 | Центральная Россия | 1 | Обобщающий урок | Работа по группам | **ТЕСТ «** **Центральная Россия»** |  | 5.03 |  |
| 47 | Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера. | 1 | Семинар | Работа с к /к, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 43Вопросы и задания | 7.03 |  |
| 48 | Население Европейского Севера | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Работа с к/киндивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест |  | § 44Вопросы и задания | 7.03 |  |
| 49 |  Хозяйство Европейского Севера | 1 | Семинар | Работа с к/к, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  | § 45 | 12.03 |  |
|  50 | Географическое положение, природные условия и ресурсы Северного Кавказа | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Работа с к/к, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 46Вопросы и задания | 12.03 |  |
|  51 | Население Северного Кавказа. |  | Практикум | Фронтальный опрос |  | § 47 | 14.03 |  |
| 52.  | Хозяйство Северного Кавказа |  | Практикум | Фронтальный опрос | **Пр. №7.на к/карту нанести хозяйство Северного Кавказа** | § 48 | 19.03 |  |
| 53 | Поволжье: ЭГП,природ­ные условия и ресурсы | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  Работа с к/к , индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 49 | 21.03 |  |
| 54 | Население Поволжья | 1 | Практикум |  Работа с к/к , индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  | § 50Вопросы и задания | 2.04 |  |
|  55 | Хозяйство Поволжья. |  | Практикум |  | **Пр.№8 Составить характеристику промышленного узла** | § 51Вопросы и задания | 4.04 |  |
| 56 | Урал. Геогра­фическое по­ложение, при­родные усло­вия и ресурсы | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  Работа с к/к , индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  | § 52Вопросы и задания | 9.04 |  |
| 57 | Население Урала  | 1 | Практикум | Учебное иссле­дование по картам. |  | § 53 | 11.04 |  |
|  58 | Хозяйство Урала | 1 | Семинар |  |  | § 54Вопросы и задания | 16.04 |  |
| 59 | Западный макрорегион | 1 | Обобщающий урок |  | **Тест « Западный макрорегион»** | Работа со словарем  | 18.04 |  |
| 60 | Общая характеристика Восточного макрорегиона. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Знать: особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.Уметь: выделять, опи­сывать и объяснятьсущественные признаки географических объектов и явлений;находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, об их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации; использовать приобретен- ные знания и умения в практической деятельности.Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов | Работа с к/к , индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 55Вопросы и задания | 23.04 |  |
| 61 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Работа с к/к , индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест |  | § 56 | 25.04 |  |
| 62 | Западная Сибирь | 1 | Урок ак­ туализа­ции зна­ний и умений |  Работа с к/к , индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, |  | § 57Вопросы и задания | 30.04 |  |
| 63 | Восточная Сибирь | 1 | Семинар |
|  Работа с к/к. индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 58Вопросы и задания | 2.05 |  |
| 64 | Дальний Восток | 1 | Семинар | , Работа с к/к. индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест «Дальний Восток» | **Тест: «Восточная Сибирь»** | § 59Вопросы и задания | 7.05 |  |
| 65 | Экономические районы России | 1 | Обобщающий урок |  | **ПР.№9****Составление сравнительной характеристики двух районов по плану.** | § 60Вопросы и задания | 14.05 |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа |  | Практикум |  |  | **Итоговая контрольная работа** |  | 16.05 |  |
| 67 | Россия в современном мире | 1 | Урок ак­ туализа­ции зна­ний и умений | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.  |  Презентации. |  | Презентация | 21.05 |  |
| 68 | Резерв времени. | 1 |  |  |  |  | 23.05 |  |