

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 им. А.С. Пушкина»**

РАССМОТРЕНО

зам. директора по УВР

Слюсарь Н.А.

Протокол МС №1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1 от

«30» августа 2023 г.



Директор МБОУ "СОШ №8"

Потёкина Ю.К.

Приказ № 201-ОД

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: : Естественно – научные предметы

Наименование учебного курса:

Биология (базовый уровень)

11 класс (УМК: Д. К. Беляев и другие,)

Учебный год: 2023-2024

Учитель: Селезнева Г.И.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень), примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень).), на основе рабочей программы воспитания Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе.

Рабочая программа предусматривает подготовку учащихся к ЕГЭ, уроки отмечены*. На изучение курса биологии в 11 классе выделено 34 часа (1 час в неделю). Программа построена с учётом содержания учебника Общая биология 10 – 11 класс, авторы: Д. К. Беляев и другие, издательство «Просвещение» 2008- 2013 г

Рабочая программа содержит:

1. **Планируемые предметные результаты** освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Содержание учебного предмета

№	Материал УМК (тема, раздел) Название, основное содержание	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	Эволюция 23	<i>объяснять:</i> роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; родство живых организмов; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, необходимости сохранения многообразия видов;

		описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, сравнивать: биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор) и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни и человека, находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
2.	Основы экологии 11	объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты, процессы и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения правил поведения в природной среде;

Формы контроля

№	Темы контрольных тестовых работ (5)
1.	Стартовая контрольная работа
2	Эволюция .
3	Возникновение и развитие жизни на Земле
4	Происхождение человека
5	Основы экологии
№	Темы лабораторных работ (4)
1	Изучение морфологических особенностей растений разных видов
2	Изменчивость организмов
3	Изучение приспособленности организмов к среде обитания
4	Изучение ароморфозов у растений и идиоадаптаций у животных

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по биологии для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

В воспитании обучающихся на уровне среднего общего образования (10-11) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

1. *трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
2. *опыт природоохранных дел;*
3. *опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
4. *опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
5. *опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			контрольные работы	Лабораторные работы	проектную и исследовательскую деятельность
1	Эволюция	23	4	4	0
2	Основы экологии	11	1	0	0

Календарно-тематическое планирование класс 11, УМК: Д. К. Беляев и другие

Учитель: Селезнева Г.И.

№ п/п	№ уро ка	Тема учебного занятия (форма организации урока)	Д/з	Дата проведени я	
				по план у	фа к
1 триместр: 13 часов, к/р - 2 , л/р - 4					
1. Развитие эволюционных идей (4)					
1	1	Возникновение и развитие эволюционных представлений	* § 1-	07.09	
2	2	Стартовая контрольная работа		14.09	
3	3	Теория Дарвина Доказательства эволюции.	Конс.	21.09	
4	4	Вид. Критерии вида. Популяция. <u>Лаб. работа № 1.</u> «Морфологические особенности растений различных видов».	§ 5	28.09.	
2. Механизмы эволюционного процесса.(11)					
5	1	Роль изменчивости в эволюционном процессе.	§ 6	05.10	
6	2	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.	§ 8	12.10.	

7	3	Формы естественного отбора в популяциях	Конс.§ 8	19.10	
8	4	Дрейф генов – фактор эволюции.	§ 7	26.10	
9	5	Изоляция – эволюционный фактор. <u>Лабораторная работа № 2.</u> «Изменчивость организмов».	конспект	09.11	
10	6	Приспособленность <u>Лаб. работа № 3.</u> «Приспособленность организмов к среде обитания»	§ 9	26.11	
11	7	Видообразование	§ 10	23.11	
12	8	Основные направления эволюционного процесса. <u>Лабораторная работа № 4.</u> «Ароморфозы (у растений) и идиоадаптация (у насекомых)».	§ 12	30.11	
13	9	. Тестовая контрольная работа №1 в нескольких вариантах из заданий разного вида, требуемых к подготовке выпускников	Инд.здания	07.12	
		2триместр: 11 часов, к/р - 2, л/р -0			
14	10	Развитие представлений о возникновении жизни на Земле.	§ 13	14.12	
15	11	Современные взгляды на возникновение жизни.	§ 14.	21.12	
4. Развитие жизни на Земле. 4)					
16	1	Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в палеозое	§15.16.	28.12	
17	2	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	§ 1718.	.11.01	
18	3	Многообразие органического мира.	*§ 19.	18.01	
19	4	Повторение. «Развитие жизни на Земле» Тестовая контрольная работа №2		25.01	
5. Происхождение человека. (3)					
20		Факторы эволюции человека.	§ 20,24	01.02	
21	2	Основные этапы эволюции.	§21,22, 23	08.02	
22	3	Повторение. «Происхождение человека». Тестовая контрольная работа №3		15.02	
II. Основы экологии. (11)					
1. Экосистемы. (7)					
23	1	Предмет экологии. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов.	§ 26-28	22.02	
		3 триместр: 11 часов, к/р - 1, л/р -0			
24	2	Сообщества. Экосистемы.	§ 29	01.03	
25	3	Поток энергии и цепи питания.	§ 30.	15.03	
26	4	Свойства и смена экосистем.	§31,коспект.	05.04	
27	5	Агроценозы	Конс.	12.04	
28	6	Применение экологических знаний в практической деятельности человека.	§ 32	19.04	
29	7	Тестовая контрольная работа №4 по теме « Экосистемы»		26.04	
2. Биосфера. Охрана биосферы.(4)					
30	1	Состав и функции биосферы.	§33-34	03.05	
31	2	Круговорот химических элемент	Консп.	10.05	
32	3	Биогеохимические процессы в биосфере.	конспе	17.05	

			КТ		
33	4	Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда	§ 36-38	24.05	
34		Резерв			
		Итого: часы-34 к/р-5 л/р-4			

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Дополнительной литературы для учителя:

1) Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002;

2) Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004;

3) Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии.- М.: Просвещение, 1997;

Литература, задания которой рекомендуются в качестве измерителей:

1) Анастасова Л. П. Общая биология. Дидактические материалы. - М.: Вентана-Граф, 1997. - 240с.;

2) Биология: школьный курс. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. - 576 с.: ил.- («Универсальное учебное пособие»);

3) Иванова Т.В. Сборник заданий по общей биологии; пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Т.В. Иванова, Г.С. Калинова, А.Н.Мягкова. - М.: Просвещение, 2002- (Проверь свои знания);

4) Козлова Т.А., Колосов С.Н. Дидактические карточки-задания по общей биологии. - М.: Издательский Дом «Генджер», 1997. - 96с.;

5) Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. - М.: Аквариум, 1998;

6) Сухова Т. С., Козлова Т. А., Сонин Н. И. Общая биология. 10-11кл.: рабочая тетрадь к учебнику. -М.:Дрофа, 2005. - 171с.;

7) Общая биология. Учеб. для 10-11 кл. с углубленным изучением биологии в shk./Л. В. Высоцкая, С. М. Глаголев, Г. М. Дымшиц и др.; под ред. В. К. Шумного и др. - М.: Просвещение, 2001.- 462 с.: ил.

8) 1600 задач, тестов и проверочных работ по биологии для школьников и поступающих в вузы. — М.: Дрофа, 199 с.

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

www.bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru - научные новости биологии

www.edios.ru- Эйдос - центр дистанционного образования

www.km.ru/education- учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

