

Рабочая программа по **русскому языку** для 5 класса разработана на основе ФГОС основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), **УМК** Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др., **учебника** «Русский язык.5 класс», авт. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова и др. Москва: Просвещение, 2015 г.

Согласно учебному плану образовательного учреждения, на изучение русского языка в **5 классе отводится 175 ч (5 ч в неделю, 35 учебных недель)**.

Рабочая программа содержит:

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование

1.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения русского языка ученик научится/ получит возможность научиться:

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- определять основные признаки стилей языка;
- видеть признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- классифицировать основные единицы языка, их признаки;
- применять основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

2. Содержание учебного предмета курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№	Материал УМК (тема, раздел) Название, основное содержание	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	Введение-2 КР – 0 Развитие речи –1	Осознать роль и место русского языка в жизни современного общества и государства, в современном мире.
2	Повторение пройденного в 1-4 классах-25 КР – 3 Развитие речи –6	Повторить и систематизировать полученные знания в начальной школе.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи-40 КР – 2 Развитие речи –8	Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения. Выделять грамматическую основу предложения. Понимать и доказывать отличие простых предложений от сложных. Охарактеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Производить синтаксический разбор предложения.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи-16	Различать на слух и правильно произносить ударные и безударные гласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные; сочетать согласные, правильно произносить слова с

	КР – 1 Развитие речи –3	непроизносимыми согласными.
5	Лексика. Культура речи-11 КР – 1 Развитие речи –2	Определять лексическое значение слов. Употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом значениях, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
6	Морфемика. Орфография. Культура речи-22 КР – 1 Развитие речи –4	Выделять морфемы слова. Определять значение слова по словообразовательным элементам. Определять и подбирать однокоренные слова. Производить анализ слова. Толковать значения фразеологизмов, заменять их синонимами и нейтральными словосочетаниями.
7	Имя существительное-19 КР – 1 Развитие речи –1	Распознавать существительное как часть речи по вопросу и общему значению; определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами. Производить устный и письменный разбор имени существительного.
8	Имя прилагательное-10 КР – 1 Развитие речи –2	Распознавать прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению; определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Производить устный и письменный разбор имени прилагательного.
9	Глагол-21 КР – 2 Развитие речи –1	Распознавать глагол как часть речи по вопросу и общему значению; определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Производить устный и письменный разбор глагола.
10	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе-9 КР – 0 Развитие речи –0	Повторить и систематизировать полученные знания за курс 5 класса.
	ИТОГО-175 КР – 12 Развитие речи –28	

4. Список учебной литературы

Для учителя:

1. Багданова Г.А. Уроки русского языка в 5 кл. / Багданова Г.А.-СПб., 2004.
2. Багданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл./ Багданова Г.А.- М.: Просвещение, 2005.
3. Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы/ В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.Н.Соловейчик-М., 1991.
4. КостяеваТ.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 кл./ КостяеваТ.А.- М.: Просвещение, 2005.
5. ПановМ.В. занимательная орфография.- М.: Просвещение,1984.
6. ТростенцоваЛ.А. дидактические материалы по русскому языку: 5 кл. Книга для учителя/ ТростенцоваЛ.А.- .: Просвещение, 2004.
7. ЛадыженскаяТ.А. Развивый дар слова / ЛадыженскаяТ.А.- М.: Просвещение, 1990.

Для учащихся:

1. ЛарионоваЛ.Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 кл / ЛарионоваЛ.Г.- М.: Просвещение, 2004.
2. МалюшкинаА.Б. тестовые задания:5 кл. / МалюшкинаА.Б.- М.: Просвещение, 2005.
3. АрсирийА.Т. Занимательные материалы по русскому языку.- М.: Просвещение, 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О.Н.Белявская –Минск, 1998.
5. ШанскийН.М. В мире слов / ШанскийН.М.- М.: Просвещение, 1987.
6. КодуховВ.И. Рассказы о синонимах / КодуховВ.И.- .: Просвещение, 1988.
7. АхременковаЛ.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 5 кл. / АхременковаЛ.А.- М.: Просвещение, 2005

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 5 «А» класса,
УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.
Учитель Чавдарь О.Н.
Брагинская И.В.**

№ п/п	№ урока	Тема учебного занятия (форма организации урока)	Д/з	Дата проведения	
				по плану	фактически
1 четверть (полугодие) 40 часов, к/р - 3, р/р- 10, проекты -					
1	1	Введение. Язык и человек. Язык и речь. Язык и его единицы. §1, 2 Урок «открытия» нового знания.	упр.7	4/09	
2	2	Рр Стили речи (научный, художественный, разговорный) §5 Урок <i>общеметодической направленности</i> .	упр. 13	5/09	
3	3	Повторение пройденного в 1-4 классах. Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6 Урок <i>рефлексии</i> .	упр.24	6/09	
4	4	Орфограмма. Правописание гласных в корне слова. §7 Урок <i>общеметодической направленности</i> .	Упр.28	7/09	
5	5	Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. §10 Урок «открытия» нового знания.	Упр.39	8/09	
6	6	Правописание букв И, У, А после шипящих §11 Урок <i>общеметодической направленности</i> .	упр. 53	11/09	
7	7	Разделительные Ъ и Ь. §12 Урок <i>общеметодической направленности</i> .	упр. 57	12/09	
8	8	Раздельное написание предлогов с другими словами. §13 Урок <i>общеметодической направленности</i> .	Упр.61	13/09	
9	9	КР «Стартовая» контрольная работа.	Повтор.сл.сл.	14/09	
10	10	Рр Текст и его признаки §14 Урок <i>общеметодической направленности</i> .	Упр.70	15/09	
11	11	Р/р. Подготовка к обучающему сочинению по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. §21, упр. 106. Урок <i>развивающего контроля</i> .	Упр.71	18/09	
12	12	Р/р. Написание обучающего сочинения по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. §21, упр. 106. Урок <i>развивающего контроля</i> .	Упр.71	19/09	

13	13	Части речи. Глагол как часть речи §15 Урок «открытия» нового знания.	Упр.78	20/09	
14	14	- ТСЯ и - ТЬСЯ в глаголах. §17, 19. Урок рефлексии	Упр.85	21/09	
15	15	Рр Тема текста. §18 Урок «открытия» нового знания.	Упр.87	22/09	
16	16	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. § 19 Урок <i>общеметодической направленности</i> .	Упр.92	25/09	
17	17	Имя существительное. Ъ на конце существительных после шипящих. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. §20 Урок <i>общеметодической направленности</i> .	Упр.100	26/09	
18	18	Имя существительное. Ъ на конце существительных после шипящих. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. §20 Урок <i>общеметодической направленности</i> .	Упр.93	27/09	
19	19	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §21 Урок «открытия» нового знания.	Упр.106	28/09	
20	20	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §21 Урок «открытия» нового знания.	Упр.107	29/09	
21	21	Местоимения §22 Урок «открытия» нового знания.	Упр.113	2/10	
22	22	Местоимения §22 Урок «открытия» нового знания.	Упр.114	3/10	
23	23	КР Контрольное тестирование по повторению изученного в начальной школе.	Повтор.сл.сл.	4/10	
24	24	Рр Основная мысль текста. Типы речи. §23 Урок <i>общеметодической направленности</i>	Упр.118	5/10	
25	25	Рр Основная мысль текста. Типы речи. §23 Урок <i>общеметодической направленности</i>	Упр.119	6/10	
26	26	КД Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». Урок <i>развивающего контроля</i> .	Повтор.сл.сл	9/10	
27	27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок рефлексии.	Повтор.сл.сл	10/10	
28	28	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. § 24, 25 Урок «открытия» нового знания.	Упр.125	11/10	

29	29	Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. § 24, 25 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Упр.126	12/10	
30	30	Словосочетание. Строение словосочетания §26 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	упр.132	13/10	
31	31	Словосочетание: Связь слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) §26 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	упр. 136, 138	16/10	
32	32	Словосочетание: Связь слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) §26 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Упр.138	17/10	
33	33	Разбор словосочетания. §27 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр.140	18/10	
34	34	Предложение. Простое предложение. §28 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр.142	19/10	
35	35	Рр Подготовка к сжатому изложению. Упр.144 (по В.П.Катаеву) <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр.143	20/10	
36	36	Рр Написание сжатого изложения. Упр.144 (по В.П.Катаеву) <i>Урок общеметодической направленности</i>	Упр.144	23/10	
37	37	Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. §30 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Упр.149	24/10	
38	38	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр.156	25/10	
39	39	Рр <i>Роль восклицательных и вопросительных предложений в художественном тексте</i>	Упр.157	26/10	
40	40	Грамматическая основа. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. §31, 32 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр.161	27/10	
II четверть (полугодие) 36 часов, к/р - 2, р/р - 7, проекты -					
41	1	Грамматическая основа. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. §31, 32 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр.162	6/11	
42	2	Рр <i>Прямой и обратный порядок слов</i>	Упр.159	7/11	
43	3	Тире между подлежащим и сказуемым. §34 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Упр.173	8/11	
44	4	Тире между подлежащим и сказуемым. §34 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Упр.174	9/11	

45	5	Нераспространённые и распространённые предложения. §35 Второстепенные члены предложения § 36 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр.177,178	10/11	
46	6	Дополнение. §37 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр.178	13/11	
47	7	Определение. §38 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр.183	14/11	
48	8	Обстоятельство. §39 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр.188	15/11	
49	9	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. §40 <i>Урок рефлексии.</i>	Упр.200	16/11	
50	10	Обобщающие слова при однородных членах предложения. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Упр.205	17/11	
51	11	Обращение. Знаки препинания при обращении. §42 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	упр. 216	20/11	
52	12	Рр <i>Роль обращений в художественном тексте.</i>	упр. 220	21/11	
53	13	Рр <i>Письмо. §43 Урок развивающего контроля.</i>	упр. 226	22/11	
54	14	Синтаксический разбор простого предложения. § 44, 45 <i>Урок рефлексии</i>	упр. 231	23/11	
55	15	Пунктуационный разбор простого предложения <i>Урок общеметодической направленности.</i>	упр. 235	24/11	
56	16	Рр <i>Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»</i>	упр.234	27/11	
57	17	Рр <i>Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»</i>	Словарные слова	28/11	
58	18	Простые и сложные предложения. §46 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	упр.241	29/11	
59	19	Сложносочинённые предложения. Конструкции с союзом и	упр. 244, 245	30/11	
60	20	Сложноподчинённые предложения. Понятие о смысловом блоке. Знаки препинания в сложном предложении <i>Урок рефлексии.</i>	Повт.сл.сл.	1/12	
61	21	КР <i>Контрольная работа (тест) по теме «Синтаксис простого и сложного предложения».</i> <i>Урок развивающего контроля.</i>	упр. 247	4/12	

62	22	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. §48 Урок «открытия» нового знания.	упр. 255	5/12	
63	23	Диалог. §49 Урок «открытия» нового знания.	упр.257	6/12	
64	24	Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация»	упр. 259	7/12	
65	25	КД Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». Урок развивающего контроля.	Повт.сл.сл.	8/12	
66	26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Урок рефлексии.	упр. 266, 267	11/12	
67	27	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. Гласные ударные и безударные §51 – 53 Урок <i>обще</i> методической направленности.	упр.241	12/12	
68	28	Простые и сложные предложения. §46 Урок <i>обще</i> методической направленности.	упр. 244	13/12	
69	29	Простые и сложные предложения. §46 Урок <i>обще</i> методической направленности.	Упр.245	14/12	
70	30	Согласные твёрдые и мягкие. §54 Урок <i>обще</i> методическойнаправленности.	упр. 274	15/12	
71	31	Рр Повествование §55Упр.282-283 Урок <i>обще</i> методической направленности.	упр. 280	18/12	
72	32	Согласные звонкие и глухие. §56 Урок <i>обще</i> методической направленности.	упр. 285	19/12	
73	33	Графика как раздел науки о языке. Алфавит. §57,58 Урок <i>обще</i> методическойнаправленности.	упр. 288	20/12	
74	34	Рр Описание предмета. §59Упр.295 Урок развивающего контроля.	задания	21/12	
75	35	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60 Урок рефлексии.	упр. 307	22/12	
76	36	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия как раздел науки о языке. §61 Урок «открытия» нового знания.	упр. 314	25/12	
III четверть (полугодие) 55 часов, к/р - 3, р/р - 8, проекты -					
77	1	Фонетический разбор слова. §63 Урок рефлексии.	упр. 322 321	9/01	

78	2	Согласные твёрдые и мягкие. §54 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Инд. задания	10/01	
79	3	Согласные твёрдые и мягкие. §54 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр.322	11/01	
80	4	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	упр. 325	12/01	
81	5	КР Контрольный тест по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Сл.сл.	13/01	
82	6	Рр Устное описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Упр.317 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Твор. задание	16/01	
83	7	Лексика. Культура речи. Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. §64 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	упр. 332	17/01	
84	8	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. §65 - 66 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	упр. 336	18/01	
85	9	Омонимы. Их роль в речи §67 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	упр. 352	19/01	
86	10	Синонимы. Их роль в речи. §68 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	упр. 363	20/01	
87	11	Синонимы. Их роль в речи. §68 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	упр. 363	23/01	
88	12	Антонимы. Их роль в речи. §69 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр.372	24/01	
89	13	Антонимы. Их роль в речи. §69 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр.373	25/01	
90	14	Повторение темы «Лексика»	упр. 370	26/01	
91	15	КР Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Лексика» <i>Урок развивающего контроля.</i>	Сл.сл.	27/01	
92	16	Рр Изложение от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр.367.	30/01	
93	17	Рр Изложение от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр.364	31/01	
94	18	Морфемика. Орфография. Культура речи. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема – минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов. §70,71 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	упр. 378, 379	01/02	

95	19	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема – минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов. §70,71 Урок «открытия» нового знания.	упр. 385	02/02	
96	20	Окончание. Основа слова. §72,73 Урок общеметодической направленности.	Твор. задания	03/02	
97	21	Рр Сочинение – письмо Упр.378 Урок общеметодической направленности.	упр.393	06/02	
98	22	Корень слова. §74 Урок рефлексии.	упр.402	07/02	
99	23	Рр Рассуждение, его структураи разновидности. Рассуждение в повествовании. §75, упр.389. Урок общеметодической направленности.	упр.413	08/02	
100	24	Суффикс. Приставка. §76 Урок общеметодической направленности.	упр.378	09/02	
101	25	Суффикс. Приставка. §76 Урок общеметодической направленности.	Упр. 379	10/02	
102	26	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79 Урок общеметодической направленности.	Упр.422	13/02	
103	27	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79 Урок общеметодической направленности.	Упр.430	14/02	
104	28	Варианты морфем. Морфемный разбор слова. §80 Урок общеметодической направленности.	упр.416	15/02	
105	29	Правописание гласных и согласных в приставках. §82 Урок «открытия» нового знания.	упр.434	16/02	
106	30	Буквы З и С на конце приставок. §83 Урок «открытия» нового знания.	упр.441 упр.	17/02	
107	31	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛЯГ-/-ЛОЖ-. §84 Урок «открытия» нового знания.	упр.450	20/02	
108	32	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-. §85 Урок «открытия» нового знания.	упр.454	21/02	
109	33	Буквы Е-О после шипящих и Ц. §86 Урок «открытия» нового знания.	упр.460	22/02	
110	34	Буквы И-Ы после Ц. §87 Урок «открытия» нового знания.	упр.463	23/02	
111	35	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». Урок рефлексии.	упр.469	24/02	
112	36	Рр Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». Упр.457. Урок общеметодической направленности.	Творч. задание	27/02	

113	37	Рр Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». Упр.457. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Творч. задание	28/02	
114	38	КД Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Сл.сл.	01/03	
115	39	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	упр.470	02/03	
116	40	Имя существительное. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. §89 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	упр.476	03/03	
117	41	Рр Доказательства в рассуждении §90, упр.477 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	упр.484	06/03	
118	42	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. §91 -92 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	упр.487	07/03	
119	43	Род имён существительных. §94 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	упр.491	08/03	
120	44	Род имён существительных. §94 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр.492	09/03	
121	45	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §95 – 96 <i>Урок рефлексии.</i>	Упр.511	10/03	
122	46	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §95 – 96 <i>Урок рефлексии.</i>	упр.512	13/03	
123	47	Три склонения имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. §97 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	упр.520	14/03	
124	48	Три склонения имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. §97 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр. 517	15/03	
125	49	Падеж имён существительных. §98 Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. §99 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр.526	16/03	
126	50	Падеж имён существительных. §98 Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. §99 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	упр.528	17/03	
127	51	Окончание существительных на - ия, -ий, -ие. §99 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	упр.540	20/03	
128	52	Окончание существительных на - ия, -ий, -ие. §99 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр. 541	21/03	
129	53	Множественное число имён существительных. §100 <i>Урок рефлексии.</i>	Упр.555	22/03	
130	54	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. §101 <i>Урок рефлексии.</i>	упр.559	23/03	

131	55	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное».	упр.562	23/03	
IV четверть (полугодие) 44 часов, к/р - 4, р/р - 3, проекты -					
132	1.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное».	Упр.563	3/4	
133	2.	КР Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Сл.сл.	4/4	
134	3.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	упр.563	5/4	
135	4.	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. §102 Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных <i>Урок общеметодической направленности.</i>	упр.570	6/4	
136	5.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. §103 <i>Урок рефлексии</i>	упр.581	7/4	
137	6.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. §103 <i>Урок рефлексии</i>	Упр.582	10/4	
138	7.	Прилагательные полные и краткие. §105 Морфологический разбор имени прилагательного.	Упр.589	11/4	
139	8.	Прилагательные полные и краткие. §105 Морфологический разбор имени прилагательного.	упр.590	12/4	
140	9.	Рр Сочинение – описание по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.599. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Твор.задание	13/4	
141	10.	Рр Сочинение – описание по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.599. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Твор.задание	14/4	
142	11.	Обобщение изученного «Имя прилагательное»	упр.601	17/4	
143	12.	КД Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Сл.сл.	18/4	
144	13.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	упр.599	19/4	
145	14.	Глагол. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. §107 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	упр.607	20/4	
146	15.	НЕ с глаголами. §108 <i>Урок рефлексии.</i>	упр.611,613	21/4	

147	16.	Рр Устный рассказ по сюжетным рисункам §109 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Твор.задания	24/4	
148	17.	Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ).§110, 111 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр.626	25/4	
149	18.	Виды глагола.Совершенный и несовершенный вид глагола.§112 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	упр.640	26/4	
150	19.	Виды глагола.Совершенный и несовершенный вид глагола.§112 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Упр.641	27/4	
151	20.	Буквы Е-И в корняхс чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил)§113 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	упр.649	28/4	
152	21.	Время глагола.Прошедшее время глагола. Настоящее время. Будущее время.§115 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	упр.657	2/5	
153	22.	Спряжение глаголов.§118 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	упр.669	3/5	
154	23.	Правописание безударных личных окончаний глагола §119, 120 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	упр.677	4/5	
155	24.	Правописание безударных личных окончаний глагола §119, 120 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Упр.678	5/5	
156	25.	Морфологический разбор глагола.§121 <i>Урок рефлексии.</i>	упр.687	8/5	
157	26.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа §122 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	упр.693	10/5	
158	27.	Употребление времён.§123 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	упр.696	11/5	
159	28.	Употребление времён.§123 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр.697	12/5	
160	29.	Употребление времён.§123 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Упр.698	15/5	
161	30.	Роль глаголов в художественном тексте. Повторение изученного о глаголе.	Упр.702	16/5	
162	31.	Роль глаголов в художественном тексте. Повторение изученного о глаголе.	Упр.705	17/5	
163	32.	КД Контрольный диктант по теме «Глагол». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Сл.сл.	18/5	
164	33.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Упр.707	18/5	

165	34.	КР Итоговая контрольная работа.	Сл.сл.	19/5	
166	35.	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе. Разделы науки о языке. Части речи.§123. <i>Урок рефлексии.</i>	Упр. 716	19/5	
167	36.	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.§124, 125. Употребление букв Ъ и Ь.§126. <i>Урок рефлексии.</i>	Упр.720	22/5	
168	37.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.§127. <i>Урок рефлексии.</i>	Упр.731	23/5	
169	38.	Комплексный анализ текста. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Твор.задание	24/5	
170	39.	Резервный урок.		25/5	
171	40.	Резервный урок.		26/5	
172	41.	Резервный урок.		29/5	
173	42.	Резервный урок.		30/5	
174	43.	Резервный урок.		30/5	
175	44.	Резервный урок.		31/5	