

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС СОО, основной образовательной программы основного общего образования (ОП СОО)
- Примерные программы среднего общего образования.
- Авторская программа к УМК «Обществознание» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова
- Учебно-методический комплект «Обществознание» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение английского языка в 10 классе отводится **35 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недель)**.

#### **Рабочая программа содержит:**

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование

### **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Ученик на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Сфера духовной культуры**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### **Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

##### ***Общество как сложная динамическая система***

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

##### ***Сфера духовной культуры***

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

##### ***Правовое регулирование общественных отношений***

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### Содержание учебного предмета

№	Разделы	Всего часов	Основные формы работы
1.	Глава 1. Общество К.р-1	2	индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.
2.	Глава 2. Человек К.р-1	7	индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.
3.	Глава 3. Духовная культура К.р-1	9	индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.
4.	Глава 7. Право как особая система норм К.р-1	15	индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.
	Итоговая К.р-1	1	
	Практикум по решению проблемных заданий	1	индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.
	<b>итого</b>	<b>35ч, к.р-5</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
«Обществознание»  
10 класс (базовый уровень)**

**УМК - «Обществознание»  
под ред.Л.Н.Боголюбова  
М.: Просвещение 2016**

№ п/п	№ урока	Тема учебного занятия	Д/з	Дата проведения	
				по плану	фактически
<b>1 четверть -9 часов, контрольные работы - 2</b>					
		<i>Глава 1. Человек в обществе</i>			
1.	1.	Что такое общество. Общество как сложная динамическая система	§ 1,2	06.09	
2.	2.	<b>Стартовая контрольная работа №1.</b> Динамика общественного развития	§3	13.09	
3.	3.	Социальная сущность человека	§4	18.09	
4.	4.	Деятельность – способ существования людей. Познавательная и коммуникативная деятельность	§5-6	20.09	
5.	5.	Свобода и необходимость в деятельности человека.	§7	27.09	
6.	6.	Современное общество	§8	4.10	
7.	7.	Глобальная угроза международного терроризма	§9	11.10	
8.	8.	<b>Контрольная работа №2 по главе 1 «Человек в обществе».</b>	§1-9	18.10	
9.	9.	Решение практических задач по разделам «Человек» и «Общество»		25.10	
<i>Глава 2. Общество как мир культуры</i>					
<b>2 четверть -7 часов, контрольная работа – 0</b>					
10.	1.	Духовная культура общества	§10	8.11	
11.	2.	Духовный мир личности.	§11	15.11	
12.	3.	Мораль.	§12	22.11	
13.	4.	Наука. Образование.	§13	29.11	
14.	5.	Наука и образование.	§13	6.12	
15.	6.	Религия и религиозные организации	§14	13.12	
16.	7.	Искусство	§15	20.12	
<b>3 четверть -11 часов, контрольная работа -1</b>					
17.	1	Массовая культура	§16	10.01	
18.	2	<b>Контрольная работа №3 по главе 2 «Общество как мир культуры»</b>	§8-16	17.01	
<i>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений</i>					
19.	3	Современные подходы к пониманию права	§17	24.01	
20.	4	Право в системе социальных норм.	§18	31.01	
21.	5	Источники права	§19	7.02	
22.	6	Правоотношения и правонарушения	§20	14.02	
23.	7	Предпосылки правомерного поведения	§21	21.02	
24.	8	Гражданин Российской Федерации	§22	28.02	
25.	9	Гражданское право	§23	7.03	

26.	10	Семейное право	§24	14.03	
27.	11	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	§25	21.03	
<b>4 четверть -8 часов, контрольная работа -2</b>					
28.	1.	Экологическое право	§26	4.04	
29.	2	Процессуальные отрасли права	§27	11.04	
30.	3	Конституционное судопроизводство	§28	18.05	
31.	4	Международная защита прав человека	§29	25.04	
32.	5	<b>Контрольная работа №4 по главе 7 «Право как особая система норм»</b>		9.05	
33.	6	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	§30	16.05	
34.	7	<i>Итоговая контрольная работа по курсу №5 «Обществознание 10 класс»</i>		23.05	
35.	8	Практикум по решению проблемных заданий	Выполнить задания	30.05	
		<b>Всего: 35ч,к.р-5</b>			