

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История нового времени 1500-1800» разработана на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), УМК: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов "История нового времени 1500-1800", 7 класс- Москва, Просвещение.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение истории отводится 70 ч, из них на Историю нового времени - 32 ч (2 ч в неделю, 16 учебных недель)

### Планируемые предметные результаты

#### Учащиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### Содержание учебного предмета

| №  | Название разделов                                                                                       | Количеств<br>о<br>часов | Контр.<br>работ<br>ы | Характеристики основных видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Глава I. Мир в начале Нового времени.<br>Великие географические открытия.<br>Возрождение.<br>Реформация | 15                      | 1                    | <p>Объяснять значение понятия Новое время.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире</p> <p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p> <p>Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p>Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p>Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.</p> <p>Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p> |

|    |                                                                                                                   |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                   |    |   | <p>Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p>Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв.</p> <p>Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p>Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p> <p>Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p>Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p> |
| 2. | Глава 2. Первые революции Нового времени.<br>Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 4  |   | <p>Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII-XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов)</p> <p>Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII-XVIII вв.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. | Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразования                                                                  | 10 | 1 | <p>Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.)</p> <p>Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p>Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p>Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. Для британской и европейской истории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание,</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                              |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |           |          | <p>Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p>Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XVII-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p> |
| 4. | Глава 4.<br>Традиционные общества Востока.<br>Начало европейской колонизации | 3         |          | <p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | <b>Итого</b>                                                                 | <b>32</b> | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Истории Нового времени 1500-1800 гг» класс 7,**

**УМК - А.Я.Юдовская, П.А.Баранов**

**Учитель: Терещенко И.В**

| №<br>п/п                     | №<br>урока | Тема учебного занятия                                                          | Д/з        | Дата проведения |            |
|------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|------------|
|                              |            |                                                                                |            | по плану        | фактически |
| 3 четверть -16часов, к/р - 1 |            |                                                                                |            |                 |            |
| 39                           | 7          | Мир в начале Нового времени.<br>Технические открытия и выход к Мировому океану | П.1, в.3-6 | 29.01           |            |
| 40                           | 8          | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия                | п.2, в.1-5 | 1.02            |            |
| 41                           | 9          | Усиление королевской власти в 16-17вв. Абсолютизм в Европе                     | П.3, в.1-6 | 5.02            |            |
| 42                           | 10         | Дух предпринимательства преобразует экономику                                  | П.4, в.1-5 | 8.02            |            |
| 43                           | 11         | Европейское общество в раннее Новое время                                      | П.5, в.1-5 | 12.02           |            |
| 44                           | 12         | Повседневная жизнь                                                             | П.6, в.1-6 | 15.02           |            |
| 45                           | 13         | Великие гуманисты Европы                                                       | П.7, в.1-5 | 19.02           |            |
| 46                           | 14         | Мир художественной культуры Возрождения                                        | П.8 в.1-5  | 22.02           |            |
| 47                           | 15         | Мир художественной культуры Возрождения                                        | П.9, в.1-5 | 26.02           |            |
| 48                           | 16         | Рождение новой Европейской науки                                               | П.10 в.1-6 | 1.03            |            |

|                                    |    |                                                                                                                           |                               |              |  |
|------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|--|
| 49                                 | 17 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства                                                                       | П.11, в.1-6                   | 5.03         |  |
| 50                                 | 18 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация                                                                      | П.12, в.1-5                   | 9.03         |  |
| 51                                 | 19 | Королевская власть и Реформация в Англии                                                                                  | П.13, в.1-4                   | 12.03        |  |
| 52                                 | 20 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции                                                             | П.14, в.1-6                   | 15.03        |  |
| 53                                 | 21 | <i>Контрольная работа №4 " Мир в начале Нового времени"</i>                                                               | Повторить<br>даты,<br>термины | 19.03        |  |
| 54                                 | 22 | <b>Первые революции Нового времени.</b><br>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | П.15, в.1-6                   | 22.03        |  |
| <b>4 четверть 16 часов, к/р -2</b> |    |                                                                                                                           |                               |              |  |
| 55                                 | 1  | Парламент против короля. Революция в Англии                                                                               | П.16, в.1-5                   | <b>2.04</b>  |  |
| 56                                 | 2  | Путь к парламентской монархии                                                                                             | П.17, в.1-6                   | <b>5.04</b>  |  |
| 57                                 | 3  | Международные отношения в 16-18вв.                                                                                        | П.18-19, в.1-5                | <b>9.04</b>  |  |
| 58                                 | 4  | <b>Эпоха просвещения.</b><br>Великие просветители Европы                                                                  | П.20, в.4-6                   | <b>12.04</b> |  |
| 59                                 | 5  | Мир художественной культуры Просвещения                                                                                   | П.21, в.1-5                   | <b>16.04</b> |  |
| 60                                 | 6  | На пути к индустриальной эре                                                                                              | П.22, в.1-5                   | <b>19.04</b> |  |
| 61                                 | 7  | Английские колонии в Северной Америке                                                                                     | П.23, в.1-5                   | <b>23.04</b> |  |
| 62                                 | 8  | Защита проектов                                                                                                           |                               | <b>26.04</b> |  |

|    |              |                                                                                 |                               |       |  |
|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|--|
| 63 | 9            | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки                     | П.24, в.1-4                   | 30.04 |  |
| 64 | 10           | Франция в 18в. Причины и начало Французской революции                           | П.25, в.1-6                   | 3.05  |  |
| 65 | 11           | Французская революция. От монархии к республике                                 | П.26, в.1-9                   | 7.05  |  |
| 66 | 12           | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | П.27, в.1-5                   | 14.05 |  |
| 67 | 13           | <i>Контрольная работа №5" Первые революции. Эпоха Просвещения"</i>              | Повторить<br>термины, даты    | 17.05 |  |
| 68 | 14           | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени       | П.28, в.1-4                   | 21.05 |  |
| 69 | 15           | Государства Востока. Начало европейской колонизации                             | П.29-30, в.1                  | 24.05 |  |
| 70 | 16           | Итоговое повторение по курсу                                                    | Повторить<br>термины,<br>даты | 28.05 |  |
|    | <b>Итого</b> | Контрольные работы -2                                                           |                               |       |  |