Рабочая программа по биологии для 7 классов составлена на основе ФГОС ООО, примерной программы по учебным предметам. Биология 5-9 классы. Образовательная программа основного общего образования предусматривает обучение биологии в 7-ых классах в объеме 1 час в неделю, 35 часов за год.

Рабочая программа составлена по учебнику «Биология», 7 класс, авторы авторы И.Н. Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова, учебник «Биология. Животные. 7 класс» авторов В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Москва, издательский центр «Вентана – Граф».

Рабочая программа содержит:

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- определять роль в природе изученных групп животных.
- рассматривать биологические процессы в развитии:
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- использовать биологические знания в быту:
 - объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
 - приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.
- объяснять мир с точки зрения биологии:
 - различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих));
 - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие));
 - характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
 - понимать смысл биологических терминов;
 - различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
 - проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать риск взаимоотношений человека и природы:
 - соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
 - характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

Содержание учебного предмета

№ 1	Материал УМК (тема, раздел) Название, основное содержание	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	Введение. Зоология - наука о животных (3) контрольная работа- 1	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять признаки сходства и различия животных и растений. • Приводить примеры различных представителей царства Животные. • Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека • Пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах жизни. • Сравнить и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам. • Устанавливать отличие понятий: «среда жизни», «среда обитания», «место обитания». • Описывать влияние экологических факторов на животных. • Доказывать наличие взаимосвязей между животными в природе. • Определять роль вида в биоценозе. • Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений по теме «Животные и окружающая среда» Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов. • Характеризовать критерии основной единицы классификации. • Устанавливать систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретных примерах
2	Строение тела животных(1)	<ul style="list-style-type: none"> • Называть типы тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями. • Характеризовать органы и системы органов животных. • Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме. • Высказывать предположения о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма. • Описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела. Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (3) Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы. • Распознавать представителей классов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. • Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протей. • Обосновывать роль простейших в экосистемах Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды. • Обосновывать вывод о промежуточном положении эвглены зелёной.
4	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные.(1)	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. • Называть представителей типа кишечнополостных. • Выделять общие черты строения.

		<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнорастных. • Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими Устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнорастных. • Называть признаки, свидетельствующие о древнем происхождении кишечнорастных. Раскрывать роль кишечнорастных в экосистемах.
5	<p>Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.(4)</p> <p>Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать основные признаки типов червей. • Называть основных представителей различных типов • Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов червей. • Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнорастным • Соблюдать санитарно-гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями • Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебного проекта о роли кольчатых червей в почвообразовании
6	<p>Моллюски (3)</p> <p>Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей типа на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. • Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов. • Характеризовать способы питания представителей разных классов моллюсков. <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли моллюсков в экосистемах • Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков. • Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
7	<p>Тип Членистоногие(5)</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»</p> <p>Контрольная работа - 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. • Определять и классифицировать представителей классов по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. • Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания членистоногих <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом
8	<p>Тип Хордовые (14)</p> <p>Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять основные признаки хордовых. • Характеризовать принципы деления типа Хордовые на подтипы и классы Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. • Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых

	<p>Лабораторная работа №6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</p> <p>Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы»</p> <p>Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»</p>	<p>по сравнению с беспозвоночными</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать черты усложнения организации различных классов хордовых • Характеризовать особенности строения органов размножения и причины их возникновения. • Объяснять принципы классификации млекопитающих. • Сравнить особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и отличия.
9	Развитие животного мира на Земле (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры разнообразия животных в природе. • Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации. • Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле. • Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, его роль в объяснении эволюции организмов • Характеризовать основные этапы эволюции животных.
	<p>Итого: 35 Лабораторные работы – 8 Контрольные работы-2</p>	

Формы контроля уровня достижения учащихся

№	Темы проектов
I	Общие сведения о мире животных
1	Взаимосвязи животных в природе
II	Строение тела животных
2	Ткани, органы, системы органов. Типы симметрии.
III	Подцарство Простейшие
3	Простейшие - паразиты
IV	Тип Кишечнополостные
4	Роль кишечнополостных в природе
V	Плоские, Круглые, Кольчатые черви
5	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Эпидемиологическая обстановка на территории республики.
6	Тип круглые черви. Класс нематоды. Эпидемиологическая обстановка на территории республики.
7	Медицинская пиявка
VI	Моллюски
8	Моллюски - фильтраты
9	Онтогенез наземного моллюска – большого прудовика
10	Трофические связи моллюсков. Межвидовые взаимоотношения моллюсков (Организмы: красноротый мурекс и паразитические черви. Тип и вид взаимоотношений: антибиоз, паразитизм. Организмы: гигантская устрица и «морской жёлудь». Тип и вид взаимоотношений: симбиоз, комменсализм. Организмы: конус sp и морские черви. Тип

	и вид взаимоотношений: антибиоз, хищничество)
VII	Тип Членистоногие
11	Класс Паукообразные. Видовое разнообразие на территории КБР
12	Видовое разнообразие насекомых на территории КБР
13	Эволюция систем органов членистоногих
VIII	Тип Хордовые
14	Видовое разнообразие надкласса Рыбы на территории КБР
15	Видовое разнообразие класса Земноводные на территории КБР.
16	Пресмыкающиеся на территории КБР
17	Видовое разнообразие класса Птицы на территории КБР
IX	Развитие животного мира на Земле
18	Выход позвоночных на сушу и приспособление к жизни на ней.

№	Темы лабораторных работ
1	Строение и передвижение инфузории- туфельки
2	Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость
3	Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков
4	Внешнее строение насекомого
5	Внешнее строение и особенности передвижения рыб
6	Внешнее строение птицы. Строение перьев
7	Строение скелета птицы
8	Строение скелета млекопитающих

№ п\п	Раздел, тема урока	Количество часов	лабораторные работы
1	Введение. Зоология - наука о животных	3	-
2	Строение тела животных	1	-
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	3	1
4	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные.	1	-
5	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	4	1
6	Моллюски	3	1
7	Тип Членистоногие	5	1
8	Тип Хордовые	14	4
9	Развитие животного мира на Земле	1	-
	Итого:	35	8

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для учителя:

1. Бровкина Е.Т., Кузьмина Н.И. "Уроки зоологии" (М., "Просвещение", 1981 г.)
2. Яхонтов А.А. "Зоология для учителя" (М., "Просвещение", 1985 г.)
3. Рыков Н.А. "Зоология с основами экологии животных" (М., "Просвещение", 1985г.)
4. Медников Б.М. "Биология: формы и уровни жизни" (М., "Просвещение", 1994 г.)
5. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. "Биологический эксперимент в школе" (М., "Просвещение", 1990 г.)
6. Луцкая Л.А., Никишов А.И. "Самостоятельные работы учащихся по зоологии" (М., "Просвещение", 1987 г.)
7. Лернер Г.И. "Биология животных: тесты и задания" (М., "Аквариум", 2000 г.)
8. Демьяненко Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 1996 г.)
9. Теремов А.В., Рохлов В.С. "Занимательная зоология" (М., "АСТ-Пресс", 2002 г.)

Список литературы для учащихся:

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.
2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.
3. Артамонов В.И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 1991. 336с.
4. Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.
5. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994.– 218с.
7. Гарибова Л.В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997. 350с.
8. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992. 350с.
9. Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.

MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Животные.»

1. Учебное электронное издание «Биология: лабораторный практикум. 6-11 класс»;
2. Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы»;

Календарно-тематическое планирование по биологии класс 7 УМК
 УМК: И.Н Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова, –
 М.: Вентана-Граф,.

№ п/п	№ урока	Тема учебного занятия (форма организации урока)	Д/з	Дата проведения	
				по плану	фактически
1 четверть 8 часов, к/р - 1, л/р-1					
1	1	Зоология-наука о животных. Животные и окружающая среда.	П.1-2	05.09	
2	2	Стартовая контрольная работа. Классификация животных и основные систематические группы.	П.3	12.09	
3	3	Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.	П.4-5	19.09	
4	4	Клетка Ткани, органы, системы органов.	П.6-7	26.09	
5	5	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	П.8	03.10	
6	6	Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории- туфельки	П.9-10	10.10	
7	7	Многообразие и значение Простейших. Обобщение знаний по теме «Простейшие или Одноклеточные».	П.11	17.10	
8	8	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.	П.12-13	24.10	
2 четверть 8 часов, к/р -0, л/р-2					
9	1	Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	П.14-15	07.11	
10	2	Тип круглые черви. Класс нематоды.	П.16	14.11	
11	3	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	П.17	21.11	
12	4	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"	П.18	28.11	
13	5	Обобщение знаний по теме «Многоклеточные животные. Раздел 4-5»	Конспект	05.12	
14	6	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.	П.19-20	12.12	
15	7	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и	П.21	19.12	

		морских моллюсков"			
16	8	Класс Головоногие моллюски.	П.22	26.12	
		3 четверть 11 часов, к/р -1, л/р-2			
17	1	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	П.23	09.01	
18	2	Класс Паукообразные. Видовое разнообразие на территории КБР.	П.24	16.01	
19	3	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого"	П.25	23.01	
20	4	Типы развития и многообразие насекомых. Видовое разнообразие на территории КБР. Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Обобщение и систематизация знаний по темам «Тип Моллюски. Тип Членистоногие». Контрольная работа №2	П.26-28	30.01	
21	5	Тип Хордовые. Бесчерепные. Черепные, или позвоночные. Надкласс Рыбы. Внешнее строение. Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб" .	П.29-30	06.02	
22	6	Внутреннее строение рыб Особенности размножения рыб.	П.31-32	13.02	
23	7	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Видовое разнообразие надкласса Рыбы на территории КБР.	П.33-34	20.02	
24	8	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	П.35	27.02	
25	9	Строение и функции внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных. Видовое разнообразие класса Земноводные на территории КБР.	П.36-38-	06.03	
26	10	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	П.39-40	13.03	
27	11	Разнообразие пресмыкающихся. Видовое разнообразие класса Пресмыкающиеся на территории КБР. Значение пресмыкающихся, их происхождение	П.41-42	20.03	
		4 четверть 8 часов, к/р - 0, л/р-3			
28	1	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев" .	П.43	03.04	
29	2	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы" Внутреннее строение птиц.	П.44-45	10.04	

30	3	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Видовое разнообразие класса Птицы на территории КБР. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	П.46-49	17.04	
31	4	Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих".	П.50-51	24.04	
32	5	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих	П.52-53	08.05	
33	6	Отряды млекопитающих. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.	П.54-58	15.05	
34	8	Доказательства эволюции животного мира, учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера	П.59-60	22.05	
35		Резерв		29.05	