**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени А.С.Пушкина»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Заседание ШМО учителей Заседание МС Директор МБОУ «СОШ № 8

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ имени А.С.Пушкина»

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. от «\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

Руководитель ШМО Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.К.Потёкина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.И.Аракелова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Слюсарь Пр. № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2014 г

**Рабочая программа**

Образовательная область: **Филология**

Наименование учебного курса: **Немецкий язык**

Классы: 7 б, к (УМК: Радченко О.А.)

 Учебный год: **2014-2015**

Учитель: **Аракелова Ксения Ивановна**

г. Прохладный КБР

**Пояснительная записка**

***Нормативные основы***

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса (шестой год обучения) составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательного стандарта ООО (2010г.),
* Образовательная программа ООО МБОУ «СОШ № 8 им. А.С. Пушкина»
* Примерные программы по немецкому языку (2010г.),
* Авторская программа для образовательных учреждений по немецкому языку Радченко О.А. 5-9 классы. (Издательство «Просвещение» 2012г.)

 и учебно-методического комплекта “Немецкий язык” для 7 класса под редакцией Радченко О.А., допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудио приложение.

**Структура программы**

 Программа включает три раздела:

**Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

**Основное содержание** обучения с распределением учебных часов по разделам курса;

**Планируемы результаты** обучающихся на конец 7-го класса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа УМК серии «Вундеркинды» сохраняет преемственность по отношению к программе начального общего образования1 и предусматривает дальнейшее развитие тех видов речевой и иной деятельности учащихся, которые были предусмотрены на уроке немецкого языка в начальной школе.

Одновременно она опирается на выводы возрастной психологии о характере и особенностях подросткового периода развития человека и воплощает эти выводы в принципах отбора

и разработки учебных материалов серии для 5—9 классов. Особую роль при этом играет ориентация на самостоятельную когнитивную деятельность подростков, их способность к оценочным и контрольным действиям на уроке немецкого языка, внимание к проблемам личностного характера

в коммуникации с одноклассниками и сверстниками. Новая серия УМК по немецкому языку для основной школы учитывает важность всех трёх основных компонентов познавательного процесса средствами иностранного языка: знания языкового репертуара, коммуникативных умений во

всех видах речевой деятельности, социокультурной компетенции. При этом основной акцент делается в серии на сочетании коммуникативной и социокультурной составляющих, которое в итоге должно сформировать у обучающихся общее представление о немецком языке как об одном из средств

вербализации мира, одной из возможных культурных сред человечества, имеющей собственную ценность и позволяющей в процессе сопоставления с ней осознать специфику культурной идентичности своего народа.

**Требования к результатам освоения**

**содержания программы по немецкому**

**языку для основной школы**

1. Важные для данной стадии изучения немецкого языка **личностные результаты** зафиксированы во ФГОС в следующем формате:

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной

позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой,

австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки,

к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Новая серия УМК по немецкому языку должна стать основой для достижения обучающимися важных **метапредметных результатов** в рамках изучения основ иностранного языка и

культуры. В частности, такими результатами должны стать:

— умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий

язык»;

— умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

— смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально

и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,социальной практике, опираясь на информацию, полученную

как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Планируемые **предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

В ***коммуникативной сфере:***

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

*говорении*:

**•** в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчиватьразличные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

**•** строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую

характеристику персонажей;

*аудировании:*

**•** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

**•** воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

*чтении:*

**•** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации *(с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации)*;

**•** использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

**•** творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

*письме*:

**•** заполнять анкеты и формуляры;

**•** писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

**•** составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

**•** применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

**•** адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

**•** соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

**•** распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

**•** знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

**•** понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

**•** распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

**•** знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

**•** знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран,

полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете; **•** знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов

фольклора;

**•** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

**•** знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

**•** представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

**•** понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В ***познавательной сфере*** планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

**•** сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;

**•** использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

**•** действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

**•** осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

**•** пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;

**•** пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ***ценностно-ориентационной сфере****:*

**•** представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

**•** достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

**•** осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

**•** приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения. В ***эстетической сфере****:*

**•** знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

**•** знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

**•** осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В ***трудовой сфере****:*

**•** умение рационально планировать свой учебный труд;

**•** умение работать в соответствии с намеченным планом.

В ***физической сфере****:*

**•** стремление вести здоровый образ жизни.

**Место курса в учебном плане**

Учебный предмет «Немецкий язык» является составной частью образовательной области «Филология». Его основная задача в совокупности с другими предметами этой области заключается в том, чтобы создать базу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка и литературы.

**В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для изучения немецкого языка предусмотрены 105 часа ежегодно при трёх учебных часах в неделю.** Принято условно разделять изучение немецкого языка в основной общей школе

на два этапа — 5—7 классы и 8—9 классы. При этом спецификой первого этапа можно считать систематизацию языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе на уроках немецкого языка, совершенствование приобретённых ранее речевых навыков и коммуникативных

умений, расширение инокультурного опыта обучающихся в области немецкого языка. Особенностями второго этапа являются акцент на личностном развитии обучающегося, стимулировании его социальной активности и познавательной деятельности с привлечением широкого спектра как собственно языковой, так и культурологической информации в

сопоставлении с фактами и явлениями родного языка и культуры.

**Основное содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Семья. Летние каникулы в Германии и России. Города Германии — Констанц. Российский город Иркутск и озеро Байкал. Русская дача и немецкий садовый участок (Schrebergarten).

2. Рождество и Новый год в Германии и России.

3. Охрана окружающей среды. Сортировка мусора в Германии и России. Экологически чистый дом.

4. Название частей тела. Виды болей у человека. Традиционная медицина. Проблема лишнего веса у подростков. Фастфуд. Здоровый образ жизни.

5. Жизнь в большом городе и деревне, преимущества и недостатки. Ритм большого города и уединённость деревни.

6. Виды спорта и страна их происхождения. Спорт в жизни обычных людей. Умение играть в команде. Спортивное снаряжение. Футбольные фанаты. Паралимпийские игры. Олимпийские талисманы.

**Виды речевой деятельности**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь*: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог —побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы)

*Монологическая речь*: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с

выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы)

**Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста —до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста —

до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

— понимание основного содержания;

— полное понимание содержания;

— выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для *понимания основного* содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе; — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzensetzen, hängen-hängen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с со-

юзами dass.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, .

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные,

. Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

**Социокультурные знания и умения**

**•** знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

**•** осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

**•** знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

**•** представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

**•** понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

**•** умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

**•** умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

— использовать в процессе своей устной и письменной

речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

— работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.); — работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

— работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;

— составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;

— работать индивидуально, в парах, в группе.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

— семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности.

**Краткая характеристика курса**

Проект нового учебного курса разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Серия УМК ориентируется на понимание роли иностранного языка не просто как средства общения, средства взаимопонимания и взаимодействия людей, но и как важнейшего медиума приобщения к иной национальной культуре и как важного инструмента развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Помимо этого, при создании курса учитываются и выводы, и результаты исследований отечественной и зарубежной лингводидактики. Каждый раздел курса «Вундеркинды» включает аутентичные тексты различного характера, различных жанров и типов,

задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и умений, умений устного и письменного общения. Аутентичность материала обеспечивается участием носителей языка в качестве полноправных членов авторского коллектива, создающих тексты по заданным параметрам. Тексты и задания сочетаются с ярким иллюстративным рядом, обладающим определёнными дидактическими параметрами и включённым в структуру заданий. Яркое и современное оформление учебников можно считать отличительной особенностью всей серии. В курсе выдвигаются на первый план коммуникативные ситуации, основанные на реальных сценах из жизни российских и немецкоязычных школьников, их родителей, родственников и друзей. Это подчёркивает фабульный характер

учебников, основанных на ситуациях культурного контакта: немецкая семья переезжает на работу в Петербург, семьяиз России едет на временное проживание в Германию и т. п.

С фабулами связаны разнообразные упражнения, в том числе по разыгрыванию разнообразных ситуаций (ролевые игры, диалоги, полилоги). Фабульность поддерживается и песнями, написанными специально для курса и исполненными профессиональными певцами.

Особенностью курса является выбор самых разных регионов России и Германии для осуществления культурного диалога с учётом исторической и географической, социокультурной и экономической специфики этих регионов. В числе наиболее популярных типов упражнений, представленных в курсе «Вундеркинды», — разнообразные предтекстовые упражнения, составление ассоциограмм, таблиц, диаграмм, поиск в тексте основной информации, фиксация

извлечённой информации в виде таблиц/схем, работа с иллюстрациями и другими лингвострановедческими материалами и др. В учебниках представлены как репродуктивные

упражнения на основе текстов учебника, так и упражнения репродуктивно-продуктивного характера с опорой на ключевые слова.

**Темы УМК “ Немецкий язык” 7 класс**

**(формы организации учебных часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Материал УМК****(тема, раздел)**Название, основное содержание | **Количество****часов** | **Контрольные****работы** | **Проекты** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **1** | Летние каникулы | **22** | **1** | **1** | **•** Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова.**•** Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями**•** Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём.**•** Готовить рассказ о персонажах учебника на основе аудиотекста и иллюстративного ряда**•** Знакомиться с различными видами летнего отдыха и их обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему.**•** Расспрашивать партнёра о том, что он/а делал/а на каникулах, и фиксировать полученную информацию в таблице.**•** Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы |
| **2** | Рождество и Новый год в Германии и России | **11** | **1** | **1** | **•** Обсуждать особенности празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и полилог.**•** Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию, выполнять тесты по материалам полилога.**•** Вписывать грамматическую информацию из текста полилога в таблицу.**•** Готовить рассказ по содержанию полилога с использованием форм простого прошедшего времени**•** Составлять текст диалога из разрозненных частей.**•** Сравнивать в группах традиции празднования Рождества и Нового года в Германии, классифицировать тематическую лексику.**•** Составлять устное сообщение по материалам групповой работы с использованием образца |
| **3** | Охрана окружающей среды. | **23** | **1** |  | **•** Знакомиться с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов.**•** Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока.**•** Отбирать из материала урока в группах информацию, важную для характеристики экологической ситуации в России и фиксировать её по образцу**•** Знакомиться с высказываниями немецких школьников о мерах по защите природы, дополнять их с использованием ключевых слов и слушать аудиозапись для самоконтроля.**•** Обсуждать в группах мнения немецких школьников, высказывать своё отношение к ним с опорой на ключевые фразы.**•** Читать вводный текст к интервью с немецким школьником, определять основную идею текста.**•** Реконструировать текст интервью, используя ключевые глаголы в форме второго причастия, и высказывать своё отношение к содержанию интервью |
| **4** | Здоровье  | **19** | **1** | **1** | **•** Знакомиться с названиями частей тела человека по-немецки с опорой на иллюстративный ряд.**•** Слушать песню о частях тела, дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе**•** Образовывать сложные слова на тему урока, устанавливать ассоциации между названиями болезней и иллюстративным рядом или их описанием.**•** Разучивать скороговорки, связанные с названиями болезней**•** Прослушивать высказывания школьников о своих заболеваниях, сопоставлять их с иллюстрациями.**•** Выбирать подходящий по смыслу комментарий к карикатуре и придумывать в группе продолжение ситуации.**•** Выбирать из предлагаемого списка симптомы гриппа и подбирать заголовок к карикатуре на эту тему.**•** Составлять список недомоганий на основе материалов урока с использованием сложных слов.**•** Слушать короткий диалог о состоянии здоровья, составлять с партнёром свои версии диалога на основе прочитанного и ключевых слов |
| **5** | Город и деревня | **13** | **1** | **1** | **•** Обсуждать с партнёром место немецких и российских городов в списке крупнейших по образцу.**•** Слушать и читать текст беседы о проблемах больших городов и выполнять поисковое задание в тексте беседы**•** Знакомиться с тематическим словарём урока, распределять его по рубрикам.**•** Высказывать в группах предположения о предпочтениях немцев в выборе места проживания, используя иллюстрации, ключевые фразы и схемы, обсуждать результаты работы в парах и ситуацию в России с опорой на образец**•** Знакомиться с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als.**•** Использовать полученную информацию для выполнения задания по реконструкции текста с последующим самоконтролем при прослушивании аудиозаписи текста.**•** Повторно читать текст и выполнять тест и грамматическое задание, связанные с его содержанием |
| **6** | Спорт  | **17** | **2** | **1** | **•** Соотносить иллюстрации и подписи к ним. **•** Обсуждать происхождение различных видов спорта с опорой на образец и ключевые слова**•** Составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых частей.**•** Слушать полилог о видах спорта, выполнять поисковое задание к нему.**•** Просматривать содержание беседы школьников и извлекать заданную информацию.**•** Сопоставлять иллюстративный ряд и виды спорта, готовить устное сообщение о персонажах учебника на основе информации урока**•** Обсуждать в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии.**•** Читать тексты и проверять свои предположения на основе их содержания, обсуждать результат в группе с использованием ключевых фраз.**•** Обсуждать в группах самые популярные виды спорта в России и готовить устное сообщение о своих любимых видах спорта по образцу |
|  |  | **105** | **8** | **5** |  |

**Информационные ресурсы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основ­ного общего образования // Вестник образования. — 2010. — № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»),
3. Радченко О.А. УМК «Вундеркинды».
4. «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2002, В.А. Терещенко.
5. «Настольная книга учителя иностранного языка», 1999.
6. Журнал «ИЯШ».

. **Поурочное календарное планирование**

**(7 класс, УМК: Радченко О.А.)**

кол-во часов в неделю **– 3**

кол-во часов в году **– 105**

кол-во контрольных работ в четверти **– 2 (**по плану)

кол-во контрольных работ в году **– 7 (**по плану)

кол-во проектных работ в году **- 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Разделы и темы** | **Кол-во часов** | **Д/З** | **дата** |
| **По****плану** | **Фактич.** |
| 1 | 1 | **Летние каникулы.** Семья Бергман представляется. Обсуждение возраста, профессии и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряди ключевые слова. | 1 | РТ стр.3 упр.1. Подготовить устный рассказ о своей семье, выполнить для этогоРТ стр.5 упр.3. | 02.09 |  |
| 2 | 2 | Семья Бергман представляется. Аудирование текста о персонажах учебника и поиск заданной информации в нём. | 1 | РТ стр.5 упр.4. Составить письменный рассказ о членах семьи Бергман. | 04.09 |  |
| 3 | 3 | Что вы делаете охотно летом? Различные виды летнего отдыха. ЛЕ. | 1 | РТ стр.7 упр.5. Фотографии известных(любимых) певцов, спортсменов, актёров. Карточки с лексическими единицами урока. | 06.09 |  |
| 4 | 4 | Антон говорит со своим соседом Свеном. Глаголы в простомпрошедшем времени. Реконструкция диалога. | 1 | РТ стр.9 упр.7. Приготовить коллаж и устный/письменный рассказ о том, какпроводит лето известный герой на фотографии, принесён-ной в класс. | 09.09 |  |
| 5 | 5 | Летние каникулы в Германии. Где проводят немецкие дети летние каникулы. | 1 | Стр.14 упр.3, РТ стр.10 упр.9. | 11.09 |  |
| 6 | 6 | Аудирование и чтение по ролям диалога в парах,вписывание пропущенной информации в текстдиалога при прослушивании, поиск в нём формывторого причастия сильных и слабых глаголов. | 1 | РТ стр.13 упр.12, повторение правила образования Perfekt по грамматической тетради. | 13.09 |  |
| 7 | 7 | Как Свен провёл летние каникулы? Работа с диалогом. | 1 | РТ стр.14 упр.13. | 16.09 |  |
| 8 | 8 | Парк для верхолазов. ЛЕ | 1 | Стр.21 упр.7с. Выписатьв словарь слова со с. 22—23 учебника. | 18.09 |  |
| 9 | 9 | Летняя песня. Куда поехать на отдых. Partizip II. | 1 | Стр.25 упр.9d, РТ стр.17 упр.16. | 20.09 |  |
| 10 | 10 |  Отдых может быть разным. Чтение и реконструкция текстов высказываний с использованием форм второго причастия. | 1 | РТ стр.20 упр.19, 20. | 23.09 |  |
| 11 | 11 | Виртуальный отдых. Знакомство с блогом персонажаучебника, выделение в нём основной информации. | 1 | РТ стр.22 упр.23, стр.28 упр. 12b в учебнике. | 25.09 |  |
| 12 | 12 | За и против виртуального отдыха.  | 1 | РТ стр.24 упр.26. | 27.09 |  |
| 13 | 13 | Что такое блог? Придаточные дополнительные предложения, вводимые союзом dass. | 1 | Стр.37 упр.16, РТ стр.25 упр.27. | 30.09 |  |
| 14 | 14 | Блог Лоры. Смс от бабушки и дедушки. Чтение текста с поиском нужной информации. | 1 | Стр.40 упр.19a, b и c. | 02.10 |  |
| 15 | 15 | Дача. Что же это такое? ЛЕ. | 1 | РТ стр.28 упр.31, стр.30 упр.33. | 04.10 |  |
| 16 | 16 | Русская дача и немецкий палисадник. Аудирование, чтение и составление диалогов о каникулах. | 1 | РТ стр.33 упр.36. | 07.10 |  |
| 17 | 17 | Русская дача и немецкий палисадник. То же самое или разное? | 1 | РТ стр.36 упр.39. | 09.10 |  |
| 18 | 18 | Что вы делаете (не) охотно на каникулах. Дополнительныепридаточные предложения. | 1 | Стр.47 упр.26а, РТ стр.37 упр.40. | 11.10 |  |
| 19 | 19 | Проект «Каникулы, о которых мы мечтаем». | 1 | Стр.49 упр.27. | 14.10 |  |
| 20 | 20 | Повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе. | 1 | Подготовка к К/Р | 16.10 |  |
| 21 | 21 | Подготовительная проверочная работа по материалам главы. Тест. | 1 | Работа над ошибками | 18.10 |  |
| 22 | 22 | Итоговая контрольная работа по материалам главы. | 1 | Всё повторить | 21.10 |  |
| 23 | 1 | **Защита окружающей среды.**Природа и мы. Образование сложных слов. | 1 | РТ стр.55 упр.2 (письменно) и 3. | 23.10 |  |
| 24 | 2 | Дети защищают окружающею среду. Реконструкция текста. Partizip II. | 1 | Стр.89 упр.4b, РТ стр.57 упр.5. | 25.10 |  |
| 25 | 3 | Маркировка экологичных продуктов в Германии. Мы сортируем домашний мусор. | 1 | РТ стр.58 упр.6, стр.60 упр.8. | 28.10 |  |
| 26 | 4 | История пластиковой бутылки. Будущее время. | 1 | РТ стр.60, 61 упр.10, 11. | 30.10 |  |
| 27 | 5 | Оптимистический взгляд на будущее. Работа с диалогом. | 1 | РТ стр.62, 63 упр.12, 13. | 01.11 |  |
| 28 | 6 | Озеро Байкал. Бурятский амулет. Придаточные дополнительныепредложения в будущем времени. | 1 | РТ стр.64 упр.15, стр.66 упр.17. | 11.11 |  |
| 29 | 7 | Мы поможем Байкалу. Как? Порядковые числительные. | 1 | РТ стр.67 упр.18, стр.70 упр.21. Найти в журналах и принести в класс фотографии с изображением природы и фабрик/предприятий/людей,загрязняющих природу. | 13.11 |  |
| 30 | 8 | Странные вывески. Отрицательные местоимения. | 1 | РТ стр.68, 69 упр.19, 20. | 15.11 |  |
| 31 | 9 | Эко-дом. Частица doch.  | 1 | РТ стр.71, 72 упр.23, 24. | 18.11 |  |
| 32 | 10 | У Свена в гостях. ЛЕ. | 1 | РТ стр.73 упр.25, стр.75 упр.27. | 20.11 |  |
| 33 | 11 | Плакат на тему «Защита окружающей среды». Реконструкция экологических девизов. | 1 | РТ стр.76 упр.28, 29. | 22.11  |  |
| 34 | 12 | Резервный (проектный) урок | 1 | Стр.111 упр.19d | 25.11 |  |
| 35 | 13 | Что вы можете сделать для окружающей среды? ЛЕ. | 1 | РТ стр.80 упр.33. | 27.11 |  |
| 36 | 14 | Подготовительная проверочная работа по материалам главы. Тест. | 1 | Работа над ошибками | 29.11 |  |
| 37 | 15 | Итоговая контрольная работа поматериалам главы. | 1 | Всё повторить | 02.12 |  |
| 38 | 1 | **Зимние праздники в Германии и России.**Воспоминания о рождестве в Германии. Чтение и аудирование полилога. Простое прошедшее время. | 1 | РТ стр.42 упр.1,2. Устный рассказ о праздновании прошедшего Новогогода. Принести фотографии с изображением этого праздника. | 04.12 |  |
| 39 | 2 | Традиции празднованияРождества и Нового года в Германии. ЛЕ. | 1 | РТ стр.43 упр.3, 4. | 06.12 |  |
| 40 | 3 | Блог Лоры. Завтра придёт рождественский дед*.* Вспомогательные глаголы в простом прошедшем времени. | 1 | Стр.58 упр.3, РТ стр.45 упр.6. | 09.12 |  |
| 41 | 4 | Зимние праздники в России. Чтение полилога по ролям с поиском заданной информации. | 1 | РТ стр.46 упр.7, 8,составить развёрнутый (письменный) рассказ об особенностях праздников Рождества и Нового года в России и Германии, можно подготовить компьютерную презентацию | 11.12 |  |
| 42 | 5 | Бабушка Антона рассказывает. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени. | 1 | РТ стр.49 упр.11. | 13.12 |  |
| 43 | 6 | Обобщающее тематическое повторение. Зимние праздники в Германии и России. Неопределённо-личное местоимение man. | 1 | РТ стр.51 упр.13.Написать СМС-сообщения к Новому году и Рождеству для учителей или друзей из класса. | 16.12 |  |
| 44 | 7 | Проект «Календарь адвентов сделанный своими руками». Степени сравнения прилагательных. | 1 | Календарь  | 18.12 |  |
| 45 | 8 | Подготовительная проверочная работа по материалам главы. Тест. | 1 | Работа над ошибками | 20.12 |  |
| 46 | 9 | Итоговая контрольная работа поматериалам главы. | 1 | Всё повторить | 23.12 |  |
| 47 | 10 | Домашнее чтение.  | 1 | ЛЕ | 25.12 |  |
| 48-50 | 11 | Резервный урок. | 3 |  | 27.12 13.01 15.01 |  |
| 51 | 1 | **Здоровье** Наше тело. Части тела. ЛЕ. | 1 | РТ стр.82 упр.1, 2. Выполнить письменно описание одного из членов своей семьи, принести фото в класс. | 17.01 |  |
| 52 | 2 | У меня болит …. Словосложение. | 1 | РТ стр.84 упр.4, 5. Изготовление индивидуальных карточек с новыми ЛЕ. | 20.01 |  |
| 53 | 3 | Кашель и насморк. Аудирование высказываний школьников освоих заболеваниях, сопоставление их с иллюстрациями. | 1 | РТ стр.86, 87 упр.7, 8. Письменный рассказ по составленному плану к карикатуре на с. 122 учебника. | 22.01 |  |
| 54 | 4 | Лора заболела. Придаточные дополнительные предложений с союзом dass. | 1 | РТ стр.89 упр.10, 11. | 24.01 |  |
| 55 | 5 | Что вы делаете, если заболели. Условные придаточные предложения с союзом wenn. | 1 | РТ стр.89, 90 упр.12, 13. | 27.01 |  |
| 56 | 6 | Народная медицина. Да или нет.Придаточные условные предложения с союзом *wenn.* | 1 | РТ стр.92 упр.15. | 29.01 |  |
| 57 | 7 | Друзья помогают Лоре. Чтение электронного письма и выполнение поискового задание к тексту. | 1 | РТ стр.95 упр.18, 19. | 31.01 |  |
| 58 | 8 | Давать советы. Обсуждать в парах советы больному гриппом сопорой на образец. | 1 | РТ стр.96, 97 упр.20, 21. | 03.02 |  |
| 59 | 9 | Папа заботится о Лоре. Модальный глагол sollen. | 1 | РТ стр.98, 99 упр.23, 24. | 05.02 |  |
| 60 | 10 | Блог Лоры. Чтение текста блога с полным пониманием. Конструкция с dass. | 1 | РТ стр.100, 101 упр.25 26. | 07.02 |  |
| 61 | 11 | Фаст фут. Неопределённо-личное местоимение man. | 1 | РТ стр. 101 упр.27, стр.103 упр.29. | 10.02 |  |
| 62 | 12 | День здоровья в школе. Чтение текста о дне здоровья в школе. | 1 | приготовить материал для выполнения плаката/подготовить плакат о вреде курения/нездоровогопитания/вредных привычек/нездорового образа жизни. | 12.02 |  |
| 63 | 13 | Защита проектных работ по теме «Здоровый образ жизни».. | 1 |  | 14.02 |  |
| 64 | 14 | Школьный бутерброд тоже должен быть здоровым. | 1 | РТ стр.109 упр.33, 34.Подобрать и принести в класс фотографии, иллюстрации,журналы по теме «Здоровое питание». | 17.02 |  |
| 65 | 15 | Устные монологические высказывания по теме «Школьный бутерброд тоже должен быть здоровым».  |  | Плакат | 19.02 |  |
| 66 | 16 | Проектный урок по теме «Здоровая еда» | 1 | РТ стр.110, 111 упр.35, 36, 37 | 21.02 |  |
| 67 | 17 | Телевидение: за и против. | 1 | Написать своё мнение о влиянии телевидения на здоровье для стенной/электронной газеты. | 24.02 |  |
| 68 69 | 18 | Резервный урок. | 2 |  | 26.02 28.02 |  |
| 70 | 19 | Подготовительная проверочная работа по материалам главы. Тест. | 1 | Работа над ошибками | 03.03 |  |
| 71 | 20 | Итоговая контрольная работа поматериалам главы. | 1 | Всё повторить | 05.03 |  |
| 72 | 1 | **Город и деревня.**Немецкие большие города. Проблемы больших городов. | 1 | РТ стр.118 упр.2. | 07.03 |  |
| 73 | 2 | В городе или в деревне. ЛЕ | 1 | РТ стр.119 упр.3. Написать своё мнение о жизни в городе или в деревне за городом. | 10.03 |  |
| 74 | 3 | Лора рассказывает Антону о своём отце. Придаточныепредложения времени с союзами wenn, als. | 1 | Стр.157 упр. 5d, РТ стр.123 упр.7,  | 12.03 |  |
| 75 | 4 | Хобби Макса. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als  | 1 | РТ стр.124 упр.8, стр.125 упр.10. | 14.03 |  |
| 76 | 5 | Большой город глазами Курта Тухольского. Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание и тест к нему. | 1 | РТ стр.126 упр.11. | 17.03 |  |
| 77 | 6 | Проектный урок «Творчество Курта Тухольского» | 1 | Презентация  | 19.03 |  |
| 78 | 7 | Электронное письмо для Лора. Реконструкция диалога с использованием союзов wenn или als. | 1 | РТ стр.120 упр.13, стр.131 упр.14. | 21.03 |  |
| 79 80 81 | 8 | Серия проектных уроков «Моя малая родина» | 3 | Презентация | 02.04 03.04 04.04 |  |
| 82 | 9 | Жизнь немцев в деревне. Чтение текста и выполнение теста по его содержанию. | 1 | РТ стр.132 упр.15, стр.134 упр.16. | 07.04 |  |
| 83 | 10 | Город или деревня. Аудирование сообщения школьников о месте проживания, распределение их по рубрикам. | 1 | РТ стр.135 упр.17, 18. | 09.04 11.04 |  |
| 84 85 | 11 | Резервный урок «Где жить лучше?» | 2 | РТ стр.137 упр.20. | 14.04 |  |
| 86 | 12 | Подготовительная проверочная работа по материалам главы. Тест. | 1 | Работа над ошибками | 16.04 |  |
| 87 | 13 | Итоговая контрольная работа по материалам главы. | 1 | Всё повторить | 18.04 |  |
| 88 | 1 | **Спорт** Много видов спорта! Соотношение иллюстраций и подписей к ним. | 1 | РТ стр.140 упр.1, стр.141 упр.3. | 21.04 |  |
| 89 | 2 | Говорим о видах спорта. Сложные слова. | 1 | РТ стр.142 упр.5, 6. | 23.04 |  |
| 90 | 3 | Самые популярные виды спорта в Германии. Устное сообщение о любимых видах спорта по образцу. | 1 | Стр.179 упр. 4е, РТ стр.144 упр.8. | 25.04 |  |
| 91 | 4 | Футбольные фанаты: хобби или болезнь. Чтение и дополнение текста электронного письма с использованием союзов wenn и als. |  | Стр.181 упр.5е, РТ стр.146 упр.10. | 28.04 |  |
| 92 | 5 | Олимпийские игры. Чтение текста об истории Олимпийских игр. | 1 | подготовить устный рассказ об одном из известных олимпийцев или краткий пересказ текстов из учебника. | 30.04 |  |
| 93 | 6 | Олимпийские кольца. Реконструкция текста при прослушивании аудиозаписи. |  | РТ стр.150 упр.14. Подготовка презентации/сообщения об известных спортсменах(материал для итогового проекта) — *задание 11а и b в учебнике на с. 188.* | 02.05 |  |
| 94 | 7 | Олимпийские талисманы. ЛЕ. | 1 | РТ стр.152 упр.17b, c, d и e. | 05.05 |  |
| 95 | 8 | Проектный урок по теме «Спорт и спортсмены».  | 1 | Презентация  | 07.05 |  |
| 96 | 9 | **Итоговый контроль главы** | 1 | *задание 15 к уроку 6**в рабочей тетради.* | 08.05 |  |
| 97 | 10 | **Итоговое повторение** | 1 | Всё повторить | 12.05 |  |
| 98 | 11 | **«Работа на станциях»** | 1 | Подготовка к контрольной работе | 14.05 |  |
| 99 | 12 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | ЛЕ | 16.05 |  |
| 100-104 |  | **Резервные уроки** |  |  | 19.0521.0523.0526.0528.05 |  |
| 105 |  | Планы на лето | 1 |  | 30.05 |  |