**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени А.С.Пушкина»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Заседание ШМО учителей Заседание МС Директор МБОУ «СОШ № 8

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ имени А.С.Пушкина»

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. от «\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

Руководитель ШМО Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.К.Потёкина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.И.Аракелова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Слюсарь Пр. № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2014 г

**Рабочая программа**

Образовательная область: **Филология**

Наименование учебного курса: **Немецкий язык (второй язык)**

Классы: 7а,б,в,к,8в (УМК: М.М.Аверина)

 Учебный год: **2014-2015**

Учитель: **Аракелова Ксения Ивановна**

г. Прохладный КБР

. **Пояснительная записка**

***Нормативные основы***

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса (третий год обучения) составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательного стандарта ООО (2010г.),
* Образовательная программа ООО МБОУ «СОШ № 8 им. А.С.Пушкина»
* Примерные программы по немецкому языку (2010г.),
* Авторская программа для образовательных учреждений по немецкому языку как второму иностранному для 7 – го класса М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцуляк, Е.Р. Харченко. (Издательство «Просвещение» 2011г.)

 и учебно-методического комплекта «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 7 класса, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудио приложение.

**Структура программы**

 Программа включает три раздела:

**Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

**Основное содержание** обучения с распределением учебных часов по разделам курса;

**Планируемы результаты** обучающихся на конец 7-го класса.

**Общая характеристика курса**

В основной школе можно условно выделить два этапа обу­чения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаёт­ся большое значение осознанию и закреплению тех навыков,

которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении вто­рого иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие меж­культурной коммуникации при овладении двумя иностранны­ми языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особен­ностей формального и содержательного плана. К первым от­носятся:

* меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на сред­ней ступени обучения);
* более сжатые сроки его изучения (начиная не с началь­ной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

* его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более ин­тенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
* с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вы­зывает определённые трудности;
* наряду с этим возникают большие возможности для опо­ры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изуча­ются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имею­щие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испан­ский.

Возможность опереться на положительный перенос при изу­чении второго иностранного языка позволяет интенсифициро­вать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении втором иностранному языку, что и первому.

**Цели курса**

Изучение второго иностранного языка в основной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— развитие **иноязычной** коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (гово­рении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение языковыми сред­ствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах вы­ражения мысли в родном и иностранном языке;
* *социокультурная компетенция* — приобщение к куль­туре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений вы­ходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее раз­витие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащим­ся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**— развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:/

* формирование у учащихся потребности изучения и овла­дения иностранными языками как средством общения, позна­ния, самореализации и социальной адаптации в поликультур­ном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентич­ности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей соб­ственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

**Содержание курса**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой дея­тельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые навыки пользования лексическими, грамма­тическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

общеучебные и специальные учебные умения, универ­сальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с ре­чевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуниативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного язы­ка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком.

В свою очередь, развитие коммуника­тивной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы)

**Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осущест­вляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стра­нах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

писать личное письмо зарубежному другу с опорой на об­разец (сообщать краткие сведения о себе;

запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма —100—140 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного

языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки.

**Основные способы словообразования:**

1) аффиксация:

*существительных с суффиксами* -ung (die Lösung, die Ver­einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaß (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie)-,

*прилагательных с суффиксами* -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)',

образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge)-,*

образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).* Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

*безличные предложения* (Es ist warm. Es ist Sommer)-,

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand)',*

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu\*

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!',*

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).*

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора.

**Компенсаторные умения**

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении соб­ственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь ит. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Описание места предмета в учебном плане**

Хотя представленная программа предусматривает изучение не­мецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразова­тельных учреждений: 70 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (2 часа в неделю, 35 учебные недели в каждом классе), структура и содержание курса позволяют распределить данный учебный материал на 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

**Результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов:

*личностные, метапредметные* и *предметные*.

**Личностные результаты**

\_ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

\_ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

\_ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

\_ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся

мире;

\_ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

\_ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

\_ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

\_ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Метапредметные результаты**

\_ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

\_ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

\_ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

\_ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

\_ смысловое чтение;

\_ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

\_ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение:***

\_ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения,

диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

\_ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем

лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

\_ вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить

сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

\_ уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

\_ выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

***аудирование:***

\_ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных

текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом

материале;

***чтение:***

\_ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая

правила чтения и нужную интонацию;

\_ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные

новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

***письменная речь:***

\_ владеть техникой орфографически правильного письма;

\_ писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

\_ заполнять формуляры;

\_ делать записи для устного высказывания;

\_ использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

\_ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение

правильного ударения в словах и фразах;

\_ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

\_ применение основных правил чтения и орфографии;

\_ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):**

\_ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

\_ знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского

фольклора (стихов, песен);

\_ знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого

языка;

\_ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого

языка;

\_ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

\_ понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:**

\_ овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

\_ владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам

уровне;

\_ умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного

языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

\_ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

\_ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках

родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

\_ умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту

виде (правила, таблицы);

\_ умение пользоваться словарём;

\_ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

\_ представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения

мыслей, чувств, эмоций;

\_ приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

\_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

\_ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной

детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

\_ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи:**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды от­дыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, пи­тание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые пред­меты и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстни­ками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ино­странного языка в планах на будущее.

Страна/страны второго иностранного языка и родная стра­на, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (националь­ные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Вы­дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Предметное содержание УМК:**

1. Как прошло лето/Wie war’s in den Ferien?
2. Планы на будущее/Meine Pläne
3. Дружба/Freundschaft
4. Изображение и звук/Bilder und Töne
5. Взаимоотношения/Zusammenleben
6. Это мне нравится/Das gefällt mir
7. Подробнее о себе/Mehr über mich

**Информационные ресурсы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основ­ного общего образования // Вестник образования. — 2010. — № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»),
3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Не­мецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2011.
4. «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2002, В.А. Терещенко.
5. «Настольная книга учителя иностранного языка», 1999.
6. Журнал «ИЯШ».

**Темы УМК “ Немецкий язык. Горизонты” 7 класс**

**(формы организации учебных часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Материал УМК****(тема, раздел)**Название, основное содержание | **Кол-во****часов** | **К/Р** | **Проекты** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **1** | Как прошло лето/Wie war’s in den Ferien? | **5** | **1** | **1** |  Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них |
| **2** | Планы на будущее/Meine Pläne | **5** | **1** | **1** |  Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию вцелом. Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
| **3** | Дружба/Freundschaft | **5** | **1** |  |  Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-строенные на изученном языковом материале, находят нужную информациюна слух. Описывают внешность людей. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию вцелом. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Работают над произношением, используя жесты. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись |
| **4** | Изображение и звук/Bilder und Töne | **5** | **1** |  |  Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию вцелом. Составляют программу телепередач |
| **5** | Взаимоотношения/Zusammenleben | **5** | **1** |  |  Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя, выcказывания одноклассников, текстыаудиозаписей. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию вцелом. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляяместоимения *welch-, jed-, dies-*. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы. |
| **6** | Это мне нравится/Das gefällt mir | **5** | **1** | **1** |  Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных илипредметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах приописании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило |
| **7** | Подробнее о себе/Mehr über mich | **5** | **1** |  | Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.Оперируют активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей. |

**Поурочное календарное планирование**

 **(7 класс, УМК «**: М.М.Аверина, Е.Ю.Гуцуляк, Е.Р.Харченко**»)**

кол-во часов в неделю **– 1**

кол-во часов в году **– 35**

кол-во контрольных работ в четверти **– 2 (**по плану)

кол-во контрольных работ в году **– 7 (**по плану)

кол-во проектных работ в году **- 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Количество часов** | **Д/З** | **Дата** |
| **По****плану** | **По факту** |
|  |  |  |  |  | 7а | 7б | 7в | 7к | 8в |
|  | **Как прошло лето** | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение в тему «Как прошло лето?» Глобальное и селективное аудирование. | 1 | Стр.6 упр.1b | 04.09 |  |  |  |  |  |
| 2 |  Устная речь по теме «Как прошло лето?» Притяжательные местоимения в дательном падеже | 1 | Стр.6 упр.2 | 11.09 |  |  |  |  |  |
| 3 | Использование нового лексико-грамматического материала в монологе и диалоге о погоде. | 1 | Стр.7 упр.4b | 18.09 |  |  |  |  |  |
| 4 | Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в прошедшем времени. | 1 | Стр.10 упр.8 | 25.09 |  |  |  |  |  |
| 5 | Контрольная работа. | 1 | Всё повторить | 02.10 |  |  |  |  |  |
|  | **Планы на будущее** | 5 |  |  |   |  |  |  |  |
|  7 | Названия и характеристика профессий. Развитие навыков аудирования и чтения | 1 | Стр.15 упр.4 | 16.10 |  |  |  |  |  |
| 8 | Рассказ о своей будущей профессии и будущей профессии своего друга. Союз weil. | 1 | Стр.17 упр.7а | 23ь.10 |  |  |  |  |  |
| 9 | Чтение, понимание и обсуждение текста страноведческого характера. | 1 | Модальные глаголы в прошедшем времени. | 30.10 |  |  |  |  |  |
| 10 | Контрольная работа. | 1 |  | 13.11 |  |  |  |  |  |
|  | **Дружба** | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Краткие монологические и диалогические высказывания,Личные местоимения в дательном падеже | 1 | Выучить склонение личных местоимений в дательном падеже. | 20.11 |  |  |  |  |  |
| 12 | Работе с лексикой в группе, используя словарь; Знание грамматическогоматериала и умение применять его на практике. | 1 | Выучить прилагательные из *задания 6a LB.* | 27.11 |  |  |  |  |  |
| 13 | Презентация грамматического материала. Сравнительная степень прилагательных | 1 | Стр.24 упр.8 | 04.12 |  |  |  |  |  |
| 14 | Комплименты на немецком языке. Знание грамматического материалаи умение применять его на практике. | 1 | Стр.25 упр.11 | 11.12 |  |  |  |  |  |
| 15 | Контрольная работа  | 1 | Всё повторить | 18.12 |  |  |  |  |  |
|  | **Изображение и звук** | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Презентация и семантизация лексического материала Глагол *dürfen* | 1 | спряжение глагола*dürfen*. | 25.12 |  |  |  |  |  |
| 17 | Интервьюирование друг друга на основе прослушанного и прочитанного материала. | 1 | Стр.36 упр.6 | 15.01 |  |  |  |  |  |
| 18 | Чтение и понимание текста страноведческого характера о программах передач радио- и телевещания. | 1 | Стр.36 упр.7 | 22.01 |  |  |  |  |  |
| 19 | Глагол sollen. Предложения с союзом wenn | 1 | Стр.37 упр.9 | 29.01 |  |  |  |  |  |
| 20 | Контрольная работа. | 1 | Всё повторить | 05.02 |  |  |  |  |  |
|  | **Взаимоотношения** | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Краткие устные и письменные монологические и диалогические высказыванияо своих чувствах и эмоциях. Возвратные глаголы и возвратное местоимение *sich* | 1 | Стр.42 упр.1с | 12.02 |  |  |  |  |  |
| 22 | Чтение и понимание текста, составление рассказа по образцу. | 1 | Стр.44 упр.6 | 19.02 |  |  |  |  |  |
| 23 | Беседа о своей школе. местоимений *welch-, jed-* и *dies-* | 1 | Стр.45 упр.8с | 26.02 |  |  |  |  |  |
| 24 | Пути выхода из конфликтных ситуаций, опираясь на текстовойматериал. Повторение лексико-грамматического материала | 1 | Стр.47 упр.12b | 05.03 |  |  |  |  |  |
| 25 | Контрольная работа. | 1 | Всё повторить | 12.03 |  |  |  |  |  |
|  | **Это мне нравится** | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Краткие устные и письменные монологические и диалогические высказыванияо любимых вещах и животных. Глагол *gefallen* | 1 | Стр.50 упр.2 | 19.03 |  |  |  |  |  |
| 27 | Характеристика объектов или явлений. Склонение прилагательных | 1 | Стр.52 упр.4 | 02.04 |  |  |  |  |  |
| 28 | Описание человека: его внешности, одежды, аксессуары, используя полученные грамматические знания. | 1 | Стр.53 упр.7с | 09.04 |  |  |  |  |  |
| 29 | Описание своего друга/своей подруги, Склонение прилагательных послеопределённого артикля в именительном и винительном падежах | 1 | Стр.54 правило | 16.04 |  |  |  |  |  |
| 30 | Контрольная работа  | 1 |  | 23.04 |  |  |  |  |  |
|  | **Подробнее о себе** | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Употребление в речи порядковых числительных и даты. | 1 | Стр.58 правило | 30.04 |  |  |  |  |  |
| 32 | Работа над мини-проектами | 1 | Стр.59 упр.5 | 07.05 |  |  |  |  |  |
| 33 | Работать с ассоциограммой. Устное и письменное высказывания о школьной жизни. Прилагательные в дательном падеже. | 1 | Стр.61 упр.9b | 14.05 |  |  |  |  |  |
| 34 | Контрольная работа. | 1 | Всё повторить | 21.05 |  |  |  |  |  |
| 35 | Планы на лето. | 1 | Всё повторить | 28.05 |  |  |  |  |  |