Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени А.С.Пушкина»

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Заседание ШМО учителей Заседание МС Директор МОУ «СОШ № 8

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ имени А.С.Пушкина»

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. от «\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

Руководитель ШМО Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.К.Потёкина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Фарафонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Слюсарь «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20113г

**Рабочая программа**

Образовательная область: **естествознание**

Наименование учебного курса: география КБР

Класс: 8 а ,б ,в

Учебный год: **2012-2013**

Учитель: Фарафонова Татьяна Андреевна

г.Прохладный КБР

**Рабочая программа по географии КБР.(**8класс)

Данная рабочая программа составлена на основании:

стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г

программы «Министерства образования КБР. География Кабардино-Балкарской республики. Нальчик.2000 г.». Данная программа ориентирована на УМК «Л.З. Емузова География Кабардино – Балкарской Республики. Нальчик «Эльбрус» 2010»

**Главная задача данного курса** — формирование це­лостного представления об особенностях природы КБР, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей республики выработ­ка умений и навыков; разви­тие географического мышления.

В учебном плане школы на изучение географии КБР отводится35 часа в год, 1час в неделю.

Программа реализует идеи стандарта и составлена с учётом новой Концепции географического образования и стандарта образования, отражает комплексный подход к изучению географической среды и её пространственной составляющей в рамках реализации регионального компонента. Это позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду республики, в их равноправном взаимодействии. Программа формирует систему геоэкологических, геоэкономических и социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. В основу содержания предмета положено изучение природы и географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Программа формирует у школьников знания основ географического пространства на местном и региональном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве, в ракурсе национально –регионального компонента по географии КБР, так как изучение «малой»Родины, её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

**Цель программы:**

* Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства республики; о своей малой Родине- КБР во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.
* Овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, Решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний
* Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимоотношения с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде
* Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально – ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживанияна определенной территории; Самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Методы и формы** обучения: осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия и практические работы, практикумы**.**

**Основное содержание**.

**Введение.**

Что изучает физическая география КБР. Роль предмета география КБР в решении экономических и социальных задач республики. Географическое положение КБР. Особенности географического положения. Сравнение географического положения КБР и положение других государств. Границы КБР. Формирование и освоение территории.

Практическая работа №1.

Характеристика географического положения КБР.

**Раздел 1.Природа КБР**.(24часа)

Геологическое строение. Основные этапы формирования земной коры. История развития Кавказа. Особенности геологического строения: основные тектонические структуры. Рельеф: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы формирования рельефа. Рельеф и полезные ископаемые. Минеральные ресурсы и проблемы их использования. Изменение рельефа человеком.

Климат и климатические ресурсы. Факторы определяющие климат КБР: влияние географической широты, подстилающей поверхности , циркуляции воздушных масс. Типы климатов КБР. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Внутренние воды и водные ресурсы. Реки КБР, зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства республики. Озёра, их происхождение. Подземные воды. Ледники. Каналы.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Растительный мир: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы их рациональное использование. Меры по охране животного мира.

Практические работы.

2.На контурную карту нанести формы рельефа.

3. На контурную карту нанести полезные ископаемые.

4.Характеристика реки.

5. Характеристика почв КБР.

6.На контурную карту нанести зональное размещение животных

**Раздел 2. Стихийные природные явления и экологическая оценка природы** (6 часов).

Стихийные природные явления. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Опасные явления и процессы в горах, их предупреждение.

Экологическая оценка отдельных компонентов природы: внутренних вод, почв, растительности, животного мира.

Практические работы.

7.Графический тест.

**Раздел 3.** **Формы охраны природы** (2 часа).

Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники природы.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**.

В результате изучения географии КБР ученик должен

**Знать/понимать**

* Основные географические понятия и термины;
* Географическое положение КБР на карте России, границы, координаты.
* Зависимость рельефа КБР от тектонического строения и внешних процессов; основные закономерности размещения полезных ископаемых
* Факторы определяющие особенности климата КБР, климатические условия и ресурсы территории республики.
* Особенности главных речных систем, водные ресурсы
* Географические следствия движений земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность КБР;
* Географические особенности природы КБР, географию народов КБР; различия в хозяйственном освоении разных территорий республики; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством республики;
* Специфику географического положения и административно – территориального устройства КБР; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно – хозяйственных зон и районов;
* Природные и антропогенные причины возникновения

геоэкологических проблем на локальном и региональном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**Уметь**

* Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
* Характеризовать географическое положение КБР.
* Устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых
* Оценивать водные ресурсы территории
* Устанавливать единство зон
* Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий КБР, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.
* Приводить примеры: использование и охрану природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема** | Кол-во  часов | Практические  работы | Контроль |
| 1. | **Введение** | 1 | 1 |  |
| 2. | **Природа КБР** | 24 | 2 -6 | Промежуточное тестирование |
| 3. | **Стихийные природные явления и экологическая оценка природы** | 6 | 7 | Промежуточное тестирование |
| 4. | **Формы охраны природы** | 2 |  | Тестирование |
| 5. | **Резерв времени** | 1 |  |  |
|  | **Итого** | 34 | 7 |  |

**Перечень практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| **1** | 1На контурную карту нанести :границы и соседей, крайние точки и их координаты, определить протяжённость с С-Ю, З- В, расстояние от Нальчика до Прохладного |
| **2** | На контурную карту нанести формы рельефа |
| **3** | На контурную карту нанести полезные ископаемые |
| **4** | .Характеристика реки. |
| **5** | Характеристика почв КБР |
| **6** | На контурные карты нанести зональность размещения животных |
| **7** | Работа с географическими диаграммами |

**Информационные ресурсы**

Литература для учащихся6

1. Л.З. Емузова География Кабардино – Балкарской Республики. Нальчик «Эльбрус» 2010

2. Школьный географический атлас КБР 8-9 класс Нальчик.2003год.

Литература для учителя:

1. Л.З. Емузова .Программно- методические материалы по физической географии КБР. Нальчик 2011г

2.Интернет ресурсы

3.Электронный учебник.

**-Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *П/п* | *Тема раздела, урока* | *Кол-во*  *часов* | *Практические работы* | *Домаш.*  *задание* | *Дата проведения* | | |
| *План* | | *Факт* |
| ***Введение (2часа****)* | | | | | | | |
| *1.* | *Географическое положение Кабардино-Балкарии.* | *1* | *№1На контурную карту нанести :границы и соседей, крайние точки и их координаты, определить протяжённость с С-Ю, З- В, расстояние от Нальчика до Прохладного* | *глава 1* | *6.09.*  *2013* |  | |
| ***Раздел 1. Природа КБР (24 часа)***  ***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 часов)*** | | | | | | | |
| *2.* | *История геологического развития Кавказа.* | *1* |  | *&1* | *13.09.* |  | |
| *3.* | *Геологическое строение* | *1* |  | *& 2* | *20.09* |  | |
| *4.* | *Рельеф. Горы. Главный кавказский и Боковой хребты.* | *1* |  | *&3* | *27.09* |  | |
| *5.* | *Пастбищный, лесистый, скалистый хребты, Предгорья. Равнины.* | *1* | *№2.На контурную карту нанести формы рельефа.* | *№2.На контурную карту нанести формы рельефа.* | *4.10* |  | |
| *6.* | *Полезные ископаемые. Рудные.* | *1* |  | *&4* | *11.10* |  | |
| *7.* | *Нерудные и горючие полезные ископаемые.* | *1* | *№3. На контурную карту нанести полезные ископаемые.* | *&4* | *18.10* |  | |
| *8.* | *Обобщающее повторение «Рельеф и полезные ископаемые».* | *1* |  | *&2-4* | *25.10* |  | |
| ***Климат (4часа****)* | | | | | | | |
| *9.* | *Климатообразующие факторы.* | *1* |  | *&5* | *1. 11* |  | |
| *10.* | *Характеристика климата.* | *1* |  | *&6* | *15.11* |  | |
| *11.* | *Времена года. Лето. Осень.* | *1* |  | *&7* | *22.11* |  | |
| *12..* | *Времена года. Зима. Весна.* | *1* |  | *&7* | *29. 11* |  | |
| ***Внутренние воды. (6часов****)* | | | |  | | | |
| *13.* | *Реки.* | *1* | *№4.Характеристика реки.* | *&8* | *6.12* |  | |
| *14.* | *Озёра.* | *1* |  | *&9* | *13.12* |  | |
| *15.* | *Система карстовых и Тамбуканских озёр.* |  |  | *&10-11* | *20.12* |  | |
| *16.* | *Ледники* | *1* |  | *&12* | *27.12* |  | |
| *17* | *Подземные и минеральные воды.* | *1* |  | *&13-14* | *10.01* |  | |
| *18.* | *Оросительные каналы. Внутренние воды КБР* | *1* |  | *&15* | *17.01* |  | |
| ***Почвы (3часа****).* | | | | | | | |
| *19.* | *Общая характеристика почв.* | *1* |  | *&16* | *24.01* |  | |
| *20.* | *Почвы равниной зоны.* | *1* |  | *&17* | *31.01* |  | |
| *21.* | *Почвы предгорно - горной зоны.* | *1* | *№5.Характеристика почв КБР.* | *&18* | *7.02* |  | |
| ***Растительный и животный мир.(4часов)*** | | | | | | | |
| *22.* | *История развития растительности Кавказа.* | *1* |  | *&19* | *14.02* |  | |
| *23.* | *Зональная характеристика растений.* | *1* |  | *$20* | *21.02.* |  | |
| *24.* | *Растительный мир КБР.* | *1* |  | *&20* | *28.02* |  | |
| *25.* | *Зональная характеристика животного мира* | *1* | *№ 6.На контурные карты нанести зональность размещения животных.* | *&21* | *07.03* |  | |
| ***Раздел 2.***  ***Стихийные природные явления. (2часа****)* | | | | | | | |
| *26.* | *Неблагоприятные климатические явления.* | *1* |  | *&22* | *14.03* |  | |
| *27.* | *Стихийные явления и процессы в горах.* | *1* |  | *&23* | *21.03* |  | |
| ***Экологическая оценка отдельных компонентов природы.(4часа)*** | | | | | | | |
| *28.* | *Состояние Атмосферы.* | *1* |  | *&24* | *4.04* |  | |
| *29.* | *Состояние внутренних вод.* | *1* |  | *&25* | *11.04* |  | |
| *30.* | *Состояние почв.* | *1* |  | *&26* | *18.04* |  | |
| *31.* | *Состояние растительности и животного мира.* | *1* |  | *&27-28* | *25.04.* |  | |
| ***Раздел 3***  ***Формы охраны природы. ( 2 часа)*** | | | | | | | |
| *32.* | *Заповедники.* | *1* | *№ 7.Работа с географическими диаграммами* | *&29* | *2.05.* |  | |
| *33* | *Национальный парк Приэльбрусье.* |  |  | *&30* | *16.05* |  | |
| *34.* | *Заказники и памятники природы.* | *1* |  | *&31* | *23.05.* |  | |
| *35.* | *Резерв времени.* | *1* |  |  | *30.05* |  | |