**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для параллели 10-ых классов составлена на основе примерной программы:

**Примерная программа основного общего образования по географии** (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы). Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. -М.:Дрофа, 2007.В соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Цель курса :**

сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Задачи**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подгото­вить учащихся к правильному восприятию окружающей действитель­ности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формиро­вание теоретических знаний, практических умений и навыков, необ­ходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов (2 часа в неделю)

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**ГЕОГРАФИЯ МИРА (X класс)**

**(70 часов)**

**Раздел1. Современные методы географических исследований.**

**Источники географической информации (1 час).**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Раздел2 Многообразие стран на политической карте мира**- **4 часа.**

Многообразие стран современного мира. Типы стран и их взаимоотношения

**Практические работы**

**№1. Типы стран современного мира**

**Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практические работы**

**№2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран**

Раздел. Население мира (7 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практические работы**

**№3: Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира**

**Раздел. НТР и мировое хозяйство. *(6 часов)***

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

**Раздел. География мирового хозяйства (11 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практические работы**

**№4: Нанести на контурную карту страны лидеры топливной промышленности**

**№5 Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности**

**№6: Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур**

**№7: Практическая работа****«Определение основных направлений международной торговли; специализацию стран.**

**Раздел. Регионы и страны мира (27 часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Практические работы**

**№ 8: Составление ЭГХ страны**.

**№9 На контурную карту нанести хозяйство Китая**

**№10 На к/к нанести крупные центры промышленности**

**№11: Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки**

**Раздел. Географические аспекты современных глобальных**

**проблем человечества (7 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Используются такие **формы обучения,** как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.

**Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:** устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

**Структура курса** следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Кол-во практических работ** |
| **10 класс** | | | |
| **1.** | Современные методы географических исследований. Источники географической информации | 1 | - |
| **2.** | Многообразие стран на политической карте мира. | 4 | 1 |
| **3.** | Природа и человек в современном мире. | 6 | 1 |
| **4.** | Население мира | 7 | 1 |
| **5.** | НТР и мировое хозяйство | 6 | - |
| **6.** | География мирового хозяйства | 11 | 4 |
| **7.** | Регионы и страны мира | 27 | 4 |
| **8.** | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 7 | - |
|  | Итого: | 70 | 11 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | | **Практическая**  **работа** | | **Тип урока** | **Элементы**  **обязательного**  **минимума**  **образования** | **Д/З** | **Дата** | | | | | | |
| **план** | | | **факт** | | | |
| **Раздел 1** **Современные методы географических исследований. Источники географической информации ( 1 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Современные методы географических исследований. Источники географической информации | |  | | Ввод-ный  урок  (Л с  элемен-тами беседы) | Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. | с. 5, позн. со струк-турой учебн | 2.09 | | |  | | | |
| **Раздел 2. Многообразие стран на политической карте мира**- **4 часа.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Многообразие стран современного мира. | | **№1. Типы стран современного мира** | | Вводная Л с элементами беседы | Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время. Многообразие стран современного мира, их основные группы.  Государственный строй стран, формы правления  Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль России в современном мире. | Тема 1 &1 | 5.09 | |  | | | | |
| 3. | Международные отношения и политическая карта мира. | |  | | КБ | Тема 1 &2 | 9.09 | | |  | | | |
| 4. | Государственный строй стран мира. | |  | | Л с элементами беседы, практикум | Тема 1 &3 | 12.09 | | |  | | | |
| 5. | Политическая география.  ТЕСТ | |  | | П | Тема 1 &4 | 16.09 | | |  | | | |
| **Раздел 2. Природа и человек в современном мире. – 6 часов.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Взаимодействие общества и природы. | |  | | Вводная Л | Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами.  Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рационально е и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология. | Тема 2 &1 | 19.09 | | |  | | | |
| 7. | Виды природных ресурсов. Минеральные и земельные ресурсы. | |  | | КБ | Тема 2 &2 | 23.09 | | |  | | | |
| 8. | Водные ресурсы суши, биологические ресурсы. | |  | | П | Тема 2 &2 | 26.09 | | |  | | | |
| 9. | Ресурсы Мирового океана, климатические, космические и рекреационные ресурсы. | | **№2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран** | | КБ | Тема 2 &2 | 30.09 | | | |  | | |
| 10. | Загрязнение окружающей среды. | |  | | С | Тема 2 &3 | 3.10 | | | |  | | |
| 11. | Географическое ресурсоведение и геоэкология. ТЕСТ | |  | | ОКК | Тема 2 &4 | 7.10 | | | |  | | |
| **Раздел 3. Население мира – 7 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Численность и воспроизводство населения. | |  | | Вводная Л | Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. | Тема 3 &1 | 9.10 | |  | | | | |
| 13. | Демографическая политика и качество населения. | | **№3: Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира** | | Л с элем беседы | Тема 3 &1 | 14.10 | |  | | | | |
| 14. | Структура населения. | |  | | П | Тема 3 &2 | 17.10 | |  | | | | |
| 15. | Этнический и религиозный состав | |  | | КБ | Тема 3 &2 | 21.10 | |  | | | | |
| 16. | Размещение и миграции населения. | |  | | Л с элем беседы | Тема 3 &3 | 24.10 | |  | | | | |
| 17. | Городское население. | |  | | Л с элем беседы | Тема 3 &4 | 28.10 | |  | | | | |
| 18. | Сельское население.  Население и окружающая среда. ТЕСТ | |  | | КБ | Тема 3 &4 | 31.10 | |  | | | | |
| **Раздел 4. НТР и мировое хозяйство – 6часов.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология. | |  | | Вводная Л | Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. | Тема 4 &1 | 11.11 | |  | | | | |
| 20. | Производство и управление. | |  | | КБ | Тема 4 &1 | 14.11 | | |  | | | |
| 21. | Современное мировое хозяйство | |  | | Л с элем беседы | Тема 4 &2 | 18.11 | | |  | | | |
| 22. | Отраслевая структура м.х. | |  | | КБ | Тема 4 &3 | 21.11 | | |  | | | |
| 23. | Территориальная структура м.х. | |  | | П | Тема 4 &3 | 25.11 | | |  | | | |
| 24. | Факторы размещения. | |  | | С | Тема 4 &4 | 28.11 | | |  | | | |
| **Раздел 5. География мирового хозяйства – 11 уроков.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | География промышленности. ТЭК. | | **№4: Нанести на контурную карту страны лидеры топливной промышленности** | | Вводная Л | Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства  Международное географическое разделение труда.  Экономическая интеграция. Интеграционные группировки.  Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.  География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.  География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике.  География внешней торговли.  Виды международных экономических отношений.  Россия в мировой экономике. | Тема 5 &1  ана-лиз таб-лиц прил. | 2.12 | | |  | | | |
| 26. | Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. | | к/к | | Л с элем беседы | Тема 5 &1 | 5.12 | | |  | | | |
| 27. | Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. | | к/к | | Л с элем беседы | Тема 5 &1 | 9.12 | | |  | | | |
| 28. | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Промышленность и окружающая среда. | | **№5: Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности** | | П | Тема 5 &1 | 12.12 | | |  | | | |
| 29. | Особенности с/х и рыболовства.  «Зеленая революция» | |  | | Л с элем беседы | Тема 5 &1 | 16.12 | |  | | | | |
| 30. | География растениеводства. | |  | | П | Тема 5 &2 | 19.12 | |  | | | | |
| 31. | География животноводства.  С/Х и окружающая среда. | | **№6: Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур**. | | П | Тема 5 &2 | 23.12 | |  | | | | |
| 32. | География транспорта. | |  | | Л с элем беседы | Тема 5 &3 | 26.12 | |  | | | | |
| 33. | Всемирные экономические отношения | | **№7: Практическая работа № 8**  **«Определение основных направлений международной торговли; специализацию стран.** | | С | Тема 5 &4 | 13.01 | |  | | | | |
| 34 | Внешние экономические связи. | |  | | ОКК |  | Тема 5 &5 | 16.01 | |  | | | | |
| 35 | Тест по теме Мировое хозяйство. | |  | | П |  | П Тема 5 | 20.01 | |  | | | | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира (27часов)**  **Тема 1. Зарубежная Европа – 6 уроков** | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | Общая характеристика стран Европы. |  | | Вводная Л | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | Тема 6 &1 | *23.01* |  | | | | | |
| 37 | | Население. Хозяйство Зарубежной Европы. |  | | КБ | Тема 6 &1 | 27.01 |  | | | | | |
| 38 | | Промышленность Зарубежной Европы. |  | | С | Тема 6 &1 | 30.01 |  | | | | | |
| 39 | | С/Х. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы. |  | | КБ | Тема 6 &1 | 3.02 |  | | | | | |
| 40 | | Географический рисунок расселения и хозяйства.ТЕСТ | к/к | | КБ | Тема 6 &2 | 6.02 |  | | | | | |
| 41 | | Субрегионы и страны. ФРГ. | **№8: Составление ЭГХ страны** | | П | Тема 6 &3 | 10.02 |  | | | | | |
| **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 42. | | Общая ЭГХ Зарубежной Азии. |  | | Вводная Л | Комплексная географическая характеристика Зарубежной Азии. Региональные различия.  Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | Тема 7 &1 | 13.02 |  | | | | | |
| 43 | | Население Зарубежной Азии. |  | | КБ | Тема 7 &1 | 17.02 |  | | | | | |
| 44. | | Хозяйство Зарубежной Азии. |  | | КБ | Тема 7 &1 | 19.02 |  | | | | | |
| 45-46 | | Китай. | **№9 На контурную карту нанести хозяйство Китая** | | Л  П | Тема 7 &2 | 24.02  27.02 |  | | | | | |
| 47. | | Япония: территория , границы, население |  | | Л | Тема 7 &3 | 3.03 |
|  | | | | | |
| 48. | | Хозяйство Японии на пути в 21 век. |  | | П | Тема 7 &3 | 6.03 |  | | | |
| 49. | | Индия – крупнейшая развивающая страна мира. |  | | Л | Тема 7 &4 | 10.03 |  | | | |
| 50. | | Комплек Комплексная  Характе характеристика  Австралии и Океании  ТЕСТ | к/к | | П | Комплексная географич. характеристика  Австралии и Океании. Региональные различия.  Внутренние географические различия стр. | Тема 7 &5  подготовить презента-цию, | 13.03 |  | | | |
| **Тема 3. Африка – 4 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 51 , 52 | | Общая ЭГХ Африки. |  | | Вводная Л | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.  Внутренние географические различия  стран. | Тема 8 &1 | 17.03  20.03 |  | | | |
| 53 | | Субрегионы: Северная Африка. | к/к | | С | Тема 8 &2 | 31.03 |  | | | |
| 54 | | Тропическая Африка. ЮАР. ТЕСТ |  | | С | Тема 8 &2 | 3.04 |
| **Тема 4. Северная Америка – 5 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| 55, 56. | | Общая ЭГХ США. | **№10 На к/к нанести крупные центры промышленности** | | Л  С | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки . Региональные различия.  Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры. | Тема 9 &1 | 7.04  10.04 |  | | | |
| 57, 58. | | Макрорегионы США, |  | | С | Тема 9 &2 | 14.04 |  | | | |
| 59 | | Канада. Социально-экономическая характеристика. ТЕСТ |  | | П | Тема 9 &3 | 17.04 |  | | | |
| **Тема 5. Латинская Америка – 4 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 60, 61. | | Общая ЭГХ Латинской Америки. | **№11: Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки** | Л  КБ | | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные разли-  чия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциа-  ла населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. | Тема 10 &1 | 21.04  24.04 |  | | | |
| 62. | | ЭГХ Бразилии. |  | С | | Тема 10 &2 | 28.04 |  | | | |
| 63 | | Страны Латинской Америки. ТЕСТ |  | П | |  | 5.05 |  | | | |
| **Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.– 7 часа.** | | | | | | | | | | | | |
| 64. | | Глобальные проблемы человечества |  | Л | | Глобальные пробле  мы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | Тема 11 &1 | 8.05 |  | | | |
| 65 | | Продовольственная, энергетическая и сырьевая, использования Мирового океана, освоения космоса. |  | С | | Тема 11 &1 | 12.05 |  | | | |
| 66. | | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. |  | П | | Тема 11 &2,3 | 15.05 |  | | | |
| 67 | | **Итоговое тестирование** |  | П | |  | 19.05 |  | | | |
| 68. | | Итоговый урок:  Мир на рубеже 21 века. |  | П | |  | 22.05 |  | | | |
| 69.  70 | | Резерв времени |  |  | |  |  | 24.05  27.05 |  | | | |

***Тип урока:***  **П** – практикум , **КБ** – комбинированный, **ОКК** - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений, **Л**- лекция, **С** - семинар